

التعليم

١٩٩٧

٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد السابع

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		نقل امتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سوية تامة	الأجالي	١٤١١	٩٧/٠٥/١٤
		وقف قرار إنشاء كليات الطب الفاسة	الأجالي	١٤١٢	٩٧/٠٥/١٤
		عودة الصف السادس الابتدائي قريباً	الأجالي	١٤١٣	٩٧/٠٥/١٤
		امتحانات الثانوية المديحة تبدأ اليوم للمرحلة الثانية وغداً الأولى	الأجرام	١٤١٤	٩٧/٠٥/١٤
		٣٥ مدرسة جديدة بالجزيرة خلال العام الدراسي القادم بتكاليف ٣٠ مليون جنيه	الأجرام	١٤١٥	٩٧/٠٥/١٤
		طريق التفوق	الأجرام	١٤١٦	٩٧/٠٥/١٤
		لحال شكري	الأجرام	١٤١٧	٩٧/٠٥/١٤
		وقف قرار وزير التعليم بإلغاء اجازة "يوم السبت" بالمدارس التجريبية	الأجرام	١٤١٨	٩٧/٠٥/١٤
		امتحانات الثانوية العامة المديحة تبدأ اليوم	الأجرام	١٤١٩	٩٧/٠٥/١٤
		وقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بـ ٦ أكتوبر	الأجرام	١٤٢٠	٩٧/٠٥/١٤
		مشيرة موسى	الأجرام	١٤٢١	٩٧/٠٥/١٤
		بالمناظرة لقرار وزير التعليم إلغاء على أرض ملعب مدرسة	الأجالي	١٤٢٢	٩٧/٠٥/١٤
		محمد حمديو	الأجرام	١٤٢٣	٩٧/٠٥/١٤
		إلغاء قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الفاسة	الأجرام	١٤٢٤	٩٧/٠٥/١٤
		مؤدى سالم	الأجرام	١٤٢٥	٩٧/٠٥/١٤
		المجلس القومي للتعليم بطلاب بالالتزام بإعداد المعلم وزيادة تدريجه	الأخبار	١٤٢٦	٩٧/٠٥/١٤
		محمد عرفة	الأخبار	١٤٢٧	٩٧/٠٥/١٤
		٣ ملايات منقبات "يثرن أزمة" في امتحان الثانوية العامة بالسويس	الأخبار	١٤٢٨	٩٧/٠٥/١٤
		بدر الألفي	الأخبار	١٤٢٩	٩٧/٠٥/١٤
		بمحكم المحكمة بوقف الدراسة في كليات الطب الفاسة	الأخبار	١٤٣٠	٩٧/٠٥/١٤
		نقاء نوار	الأخبار	١٤٣١	٩٧/٠٥/١٤

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)
٢٨٨ ألف طالب يداؤا امتحانات الثانوية الحديثة أمس	الأخبار	١٤٢٥	٩٧/٥/١٥		
٤٠ طالبا بالثانوية "منازل" منوها من امتحان اللغة العربية لعدم وجود لجنة لهم	الأخبار	١٤٢٦	٩٧/٥/١٥		
وزير التعليم يتفقد اللجان ويعلن سهولة الامتحانات وانتفاء عصر الرعب	الجمهورية	١٤٢٧	٩٧/٥/١٥		
٤٠ طالبا بالثانوية لم يجهزوا لجلسة	الجمهورية	١٤٢٨	٩٧/٥/١٥		
عهد النبي الشحات	الجمهورية	١٤٢٩	٩٧/٥/١٥		
المرشد : سمحنا غداً النصوص وندرس مشكلة القراءة	الجمهورية	١٤٣٠	٩٧/٥/١٥		
قضية وراي	الأخبار	١٤٣١	٩٧/٥/١٥		
ممتاز القط	الأخبار	١٤٣٢	٩٧/٥/١٥		
إجازة السب بالمداوس الثانوية عرضها على المجلس الأعلى للتعليم	الأخبار	١٤٣٣	٩٧/٥/١٥		
اجتماع اللجنة العليا للامتحانات لدراسة حيثيات حكم القضاء بوقف إنشاء طم ١ أكتوبر	الأخبار	١٤٣٤	٩٧/٥/١٥		
تمكين ثلاث مناهات من أداء امتحان الثانوية العامة	الأخبار	١٤٣٥	٩٧/٥/١٥		
مريد صبحي	الأخبار	١٤٣٦	٩٧/٥/١٥		
الثانوية القديمة "تتكفر" عن أنيابها	الأخبار	١٤٣٧	٩٧/٥/١٥		
رشا حسني	الأخبار	١٤٣٨	٩٧/٥/١٥		
الجامعات في أسوأ : خناات وامتحانات واختناات	الأخبار	١٤٣٩	٩٧/٥/١٥		
الزواج المرفق بين الطالب	الأخبار	١٤٤٠	٩٧/٥/١٥		
ناصر خليفة	الأخبار	١٤٤١	٩٧/٥/١٥		
٢٨٨ ألف طالب بالثانوية الحديثة أدوا امتحان اللغة العربية	الأخبار	١٤٤٢	٩٧/٥/١٥		
يسرى موانق	الأخبار	١٤٤٣	٩٧/٥/١٥		
رعود أفعال واسعة حول قرار إلغاء كليات الطب الخاصة	الأخبار	١٤٤٤	٩٧/٥/١٥		
طاني المكاوي	الأخبار	١٤٤٥	٩٧/٥/١٥		
طلاب الكليات الخاصة يستغيثون .. القذافي	الأخبار	١٤٤٦	٩٧/٥/١٥		
علي تركي	الأخبار	١٤٤٧	٩٧/٥/١٥		

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
ذعر بين الطلاب : خوفًا على المستقبل	حسان عبد القادر	المساء	١٤٥٧	٩٧/٥/١٥	
في أول اجتماع لرابطة غريجي جامعة القاهرة : سوزان مبارك تؤكد أهمية الرابطة في دعم أهداف الجامعة	علاء ثابت	الأهرام المسائي	١٤٦٠	٩٧/٥/١٥	
بأمر المحكمة : وقف الدراسة بـ ١٠ أكتوبر	مهيرة موسى	الأهرام	١٤٦٣	٩٧/٥/١٥	
جزمات رادعة للمتسهبين في أعطاء اللغة العربية للمف الثالث الثانوي	الأهرام		١٤٦٤	٩٧/٥/١٦	
فتح باب الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية غدًا	جميل عفيفي	الأهرام	١٤٦٥	٩٧/٥/١٦	
سوزان مبارك تؤكد أن الجامعات في حاجة إلى الدعم المادي والأدبي	محمد حبيب	الأهرام	١٤٦٦	٩٧/٥/١٦	
توقيع جزمات بالنقل والفهم للمتسهبين في أعطاء "ورقة الغريب" للقانونية العامة	يسرى موانى	الأهرام	١٤٦٧	٩٧/٥/١٦	
رابطة غريجي جامعة القاهرة والدور المنفرد	أبراهيم شكوي	الشعب	١٤٦٨	٩٧/٥/١٦	
مهرلة في أول أيام امتحانات الثانوية الحديثة	الشعب		١٤٦٩	٩٧/٥/١٦	
التهائم المالي الفاس	الأهرام		١٤٧٠	٩٧/٥/١٦	
"التفكير والعقل" مجال للتربية الفوقية .. أم دة ١٢	حسن عبد الباقى عسر	الأهرام	١٤٧١	٩٧/٥/١٦	
التهائم المصري .. قصة نجاح كبير في القرن القادم	الأهرام		١٤٧٣	٩٧/٥/١٦	
اليوبيل البرونزي في جامعة القاهرة	سعيد سلامة إبراهيم	الشعب	١٤٧٧	٩٧/٥/١٦	
حكم القضاء والطلبة المؤسساء II	مستطى كامل مراء	الأهرام	١٤٧٨	٩٧/٥/١٦	
في تقرير لابونيسكو : زيادة الإنفاق على التعليم 20%	أيجان رسنان	المصور	١٤٧٩	٩٧/٥/١٦	

المجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٢	الأرقام	وزير التعليم : "المدسة الشاملة" نقطة تحول للتعليم المصري !
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٣	العالم اليوم	عصام علي رفعت
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٤	العالم اليوم	مستشفى تعليمي لطلب ٦ أكتوبر
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٥	العالم اليوم	حسن مهدي
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٦	العالم اليوم	وزير التعليم يؤكد على أهمية الجامعات الخاصة
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٧	العالم اليوم	التعاون مع تونس لتوحيد مناهج المرحلة في التعليم
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٨	الأرقام	وجيه الصغار
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٩	الأرقام	وزير التعليم : الجامعات الخاصة إضافة للتعليم الجامعي ولا بد أن تبقى
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٠	حواء	غادة محمد
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩١	الأرقام	المواجعة
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٢	الوفد	تسول سمو الأميرين بلا دارسين
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٣	الوفد	وائل دمام
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٤	الوفد	حكاية .. محمد المبرور !!
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٠	أكتوبر	عادل صبري
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠١	أكتوبر	أول مرة في مصر .. الخفاز نسبة أهمية ١١٪
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٢	الأرقام	بهاء زيتون
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٣	الأرقام	استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٤	الأرقام	سوزان وجدي
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٥	الأرقام	لا شكوي من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٦	الأرقام	بسمي موانث
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٧	الأرقام	مركز التعليم والتدريب والتلمية ودور جديد في تطوير الأداء
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٨	السياسي المصري	كيفية دواء مهن تلاميذ سكان الأهرام وسكان القاهرة ؟
٩٧/٠٥/١٨	١٥٠٩	الوفد	السيد شفيق
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٠	الوفد	انتهاء كليتين للسياسة والزراعة بجامعة جنوب الوادي بأسوان
٩٧/٠٥/١٨	١٥١١	الأرقام	هشام المرافي
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٢	الأرقام	تصوير ٧٠ ألفاً من حملة المؤهلات العليا للعمل بالتدريس في مختلف التخصصات
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٣	الأرقام	ماجد مثير

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٣	تعليمات التعليم يملكون العرب على أباطرة الدروس الموسومة وليد الزلق
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٤	من القلب محسن محمد
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٥	ما هو الحل للفروع من المازق .. ١٢ الوند
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٩	التعليم عن بعد سامي عزيز
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٠	جامعة ٦ أكتوبر تستأنف الحكم بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة طارق حمامي
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢١	طب النظام الفاس محمد المزيقي
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٣	الجامعات الخاصة نشأت بقرارات جمهورية .. وأسست واقماً حنان عهد القادري
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٥	دفعة استثنائية جديدة للعتين الثاني والثالث الثانوي بالمدرسة الجوية محمد إبراهيم
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٧	د. مصطفى كمال حامى : ميزانية التعليم الآن لم يسبق لها مثيل في تاريخ مصر رفعت خالد
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٩	نتيجة الصف الثالث الابتدائي ٩٠,١٩ ٪ مما لا يقلل الجودة و ٩٣,١٥ ٪ للصفين الأفراح
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٠	في امتحان الثانوية الحديثة لا شكوى من "الأحياء" والأسئلة موزعة على المنهج يسرى موانق
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣١	د. محمد السيد : اختياري القادمة كلية "سماء كينافى أكرم القصاص
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٣	التعليم الأساسي .. بين المعاصرة والتقليد أيهب السباعي
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٤	٩ ملايين مواطن في قارب الدجات من بحر الجمل سميرة سمح الدين
٩٧/٠٥/٢٠	١٥٣٨	وأول جامعة تطوعية لمحو الأمية الأفراح

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٣٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٤٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٥٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٣٠٠٥	١٥٥٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٥٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٥٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٥٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف
٩٧/٥/٣٠	١٥٥٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المؤلف

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)			
رئيس مجلس الشورى : ١٣,٧ مليار جنيه للتعليم بالموازنة الجديدة مصطفى بقال	الأخبار	١٥٦٠	٩٧/٥/٣٠
بعد حكم القضاء الإداري .. محور مجهول يواجه ملاك الجامعات الخاصة سامي نحمي	الأخبار	١٥٦١	٩٧/٥/٣١
تعليم في تدوير = أمة في خطر	الوقت	١٥٦٢	٩٧/٥/٣١
مصريون ضد مصريين حامد عمار	الدستور	١٥٦٣	٩٧/٥/٣١
وزير التعليم يواجه تساؤلات الرأي العام سامي نحمي	الأخبار	١٥٦٥	٩٧/٥/٣١
بعد الحكم بوقف الدراسة بطلب أكتوبر أشرف جبريل	الجمهورية	١٥٦٩	٩٧/٥/٣١
لا شكوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى يسرى موانى	الأهرام	١٥٧٢	٩٧/٥/٣١
بمهدا عن السياسة .. أيضا السادة النواب رفقا بالتعليم عبد المال الهالوري	الأخبار	١٥٧٣	٩٧/٥/٣١
الحكومة تدفع برنامج المشروعات الصغيرة لشباب المهندسين كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٥٧٤	٩٧/٥/٣١
مؤتمر الدراسات الإسلامية لغير العرب يطالب بإنشاء مركز للدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر نخبة خليل	الأخبار	١٥٧٥	٩٧/٥/٣١
ماتيا الدروس الخصوصية تحاول اختيال مدرس شريف الأخبار	الأخبار	١٥٧٦	٩٧/٥/٣١
نسبة النجاح في اللغة العربية بالثانوية العامة تجاوزت ٩٠٪ سامي نحمي	الحالي	١٥٧٧	٩٧/٥/٣١
تفتيش	الأخبار	١٥٧٨	٩٧/٥/٣١
لا شكوى من التعاقل والتكامل للمرحلة الثانية للثانوية الجديدة الأهرام	الأهرام	١٥٧٩	٩٧/٥/٣٢
بنت الشاطئ تحدي وحدة كمبيوتر بجامعة القاهرة الأهرام	الأهرام	١٥٨٠	٩٧/٥/٣٢

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٧ : التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)			
سياسة لتطوير التعليم الجامعي أبيوب السباعي	الأرقام الاقتصادية	١٥٨١	٩٧/٥/٢٣
الانتار استاذك بفسمك	سليم الخبير	١٥٨٣	٩٧/٥/٢٣
الكنترول عذاب .. عذاب كاميليا عديس	سليم الخبير	١٥٨٥	٩٧/٥/٢٣
التعليم الأزهر بالمعانيظ .. متى يتم تطويره أحمد عبد المظيم	الأرقام	١٥٩٠	٩٧/٥/٢٣
في اجتماع مجلس الوزراء : تحويل معاهد التدريب إلى كليات الأحرار		١٥٩٢	٩٧/٥/٢٣
توفير المعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية محمود دياب	الأرقام	١٥٩٣	٩٧/٥/٢٣
شهادة جامعية من أشهر جامعات العالم دانت في بيتهك محمد الشمام	الأخبار	١٥٩٤	٩٧/٥/٢٣
وزير التعليم : الأنشطة التربوية لم تعد الاختراقات الأخبار		١٥٩٥	٩٧/٥/٢٣
ما هو مصير طلبة كلية طب ٦ أكتوبر ؟ أيمان رسلان	المصور	١٥٩٦	٩٧/٥/٢٣
قرارات تسقط في المحكمة نهيون ياسين	الوقت	١٦٠٢	٩٧/٥/٢٣
الاجتماعات أحمد بصوت	الأرقام	١٦٠٤	٩٧/٥/٢٣
امتحانات جامعة عين شمس تبدأ غداً .. والقاهرة وطوان يوم ٣١ مايو محمد خبيب	الأرقام	١٦٠٥	٩٧/٥/٢٣
التأخير الدراسي : تسليطه - أسبابه - الوقاية منه عبد الله أحمد عبيد	الأرقام	١٦٠٦	٩٧/٥/٢٣
الانقضاء الإداري الذي فصل طالبة بجامعة الأزهر مشفرة موسى	الأرقام	١٦٠٧	٩٧/٥/٢٣
السيدة هرم الرئيس مشارك في مؤتمر تطوير التعليم المصور		١٦٠٨	٩٧/٥/٢٣

الغنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أما بعد محمود السعدني	الخيار اليوم	١٦٠٩	٩٧/٥/٣٤
لجنة الانتخابات بالإسكندرية ٨٧,٣٨٪ وإعلانها اليوم	الأرقام	١٦١٠	٩٧/٥/٣٤
افتتاح المعهد الجديد بكلية الإعلام جامعة القاهرة	الأرقام	١٦١١	٩٧/٥/٣٤
كليات زراعة بلا أقسام للمياه ... إلى متى ؟ محمد فاضل حسين	الأرقام	١٦١٢	٩٧/٥/٣٤
٨٧,٩٪ لجنة انتخابات القاهرة	الأرقام	١٦١٣	٩٧/٥/٣٤
امتحانات أخر العام اليوم في جامعات الأزهر والإسكندرية والقناة وأسبوط سميحة نظمي	الأرقام	١٦١٤	٩٧/٥/٣٤
تجارة ليلة الانتخابات ٨٠ أحمد رمضان	المجسورية	١٦١٥	٩٧/٥/٣٤
٧٠ استاذًا جامعيًا يناقشون تطوير المناهج الدراسية نهادي حمزة	العالم اليوم	١٦١٩	٩٧/٥/٣٤
قاهرة التسرب في عصر "الإنترنت" أمينة هديق	العالم اليوم	١٦٢٠	٩٧/٥/٣٤
بعد قرار المحكمة .. من المسئول ؟ رغد فتاح	الخيار اليوم	١٦٢٢	٩٧/٥/٣٤
رئيس جامعة أسبوط: الطلاب تحاربوا على القاذورات .. وعابهم تحمل النتيجة الخيار اليوم	الأرقام	١٦٢٥	٩٧/٥/٣٤
كلية الطب الخاصة ليست قضية خاصة محمد حماد سالم	ابوخذ	١٦٢٩	٩٧/٥/٣٤
وزير التعليم: "المدرسة الشاملة" نقطة تحول للتعليم المصري عماد علي رفعت	الأرقام	١٦٣١	٩٧/٥/٣٤
بدء تصحيح إجابات القيزيا .. وشكاوى من طول الأسئلة يسرى موانق	الأرقام	١٦٣٢	٩٧/٥/٣٥
٨٧,٩١٪ نسبة النجاح بالانتخابات القاهرة	الأرقام	١٦٣٣	٩٧/٥/٣٥

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	الغنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم : لماذا الأخطاء في لغتنا الجميلة ؟	أكتوبر	١٦٣٤	٩٧/٠٥/٣٥	حامد دلتيا	
لؤلؤ مروة تسمع أوراق الثانوية العامة تهيل لمحاكمة الامتحانات	أكتوبر	١٦٣٧	٩٧/٠٥/٣٥	بهاء زيتون	
هذه الوسائل التعليمية الحديثة لمواجهة تسرب التلاميذ من المدارس	النساء	١٦٣٩	٩٧/٠٥/٣٥	حسن شعاعنة	
التعليم وجهات المصالح	الأحرار	١٦٤٠	٩٧/٠٥/٣٥	رويم الهنا	
في ختام مؤتمر التعليم بجامعة بعلبكا : عدم تطبيق اليوم الواحد في جميع المحافظات يحدد الفعالية التعليمية	الأحرار	١٦٤٢	٩٧/٠٥/٣٥	سمير بخيري	
استعراض الرؤية المصرية للتعليم خلال القرن القادم	الأحرار المسائي	١٦٤٥	٩٧/٠٥/٣٥		
التعليم المفتوح	وطني	١٦٤٦	٩٧/٠٥/٣٥	سامح عزيز	



المصدر :

الإعلام

التاريخ :

٢٩٩٧ مايو

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

نقل امتحانات الثانوية العامة

إلى ألمانيا في سرية تامة

كتب سماوي الشهري: غافرت القاهرة أمس لجنة خاصة من وزارة التعليم إلى ألمانيا بناء على توجيهات الرئيس مبارك لإجراء امتحان الثانوية العامة بالطالب محمد عبد النعم الذي يعاني من سرطان فلم تتكون اللجنة من عضوين للقيام بأعمال الملاحظة. أصبحت عملية نقل أسئلة الامتحانات بسرية تامة بإحدى الطاقى الرئيس الامتحان بالمرحلة الثانية الثانوية العامة جرى الامتحان وفقاً للجدول للطلبة بالقاهرة يتم نقل أوراق إجابات الطاقى إلى القاهرة فور انتهاء الامتحانات لإتمام عمليات التصحيح داخل المكشورات للتمسية.

ولهم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة في عدة مدارس لتفقد أحوال سير الامتحانات التي تبدأ في التمسمة من صباح اليوم الأربعاء. تستمر الامتحانات حتى ٨ يونيو القادم.



المصدر : الإمام

التاريخ : 2 مايو 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف قرار إنشاء كليات الطب الخاصة

كتب عائل زكريا: قضت أسس محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار
عبد العزيز حمادة وأمانة سر سامي عبد الله بأجلول الدعوى المقامة من د. محمد
المسيد توب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات طب خاصة.
شكلاً ووقف تنفيذ القرار المطعون فيه وإلزام الجهة الإدارية بالصروفات وحالة
الدعوى لهيئة مفوضي الدولة لإعداد تقرير بالرأي القانوني في طلب الإلغاء.



المصدر :

الإعلام

٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئولية وزير التعليم عودة الصف السادس الابتدائي قريبا

أكدت تقارير الأمم المتحدة والإصلاحات التي حدثت في التعليم الأساسي بمصر وحللت
التقرير بأن يلقى الالتزام التعليمي بإصلاح التعليم إلى زيادة الاهتمامات المالية للتعليم
الأساسي، وحرصت السيدة سوزان مبارك خلال مناقشة التقرير الأسبوعي للنسبة أهمية
التوسع في إدخال الحضانة ورياض الأطفال في جميع المدارس وإعادة أكثر في مفهوم
التعليم الأساسي ليشمل التعليم ما بعد التثني واستثمرت السيدة سوزان في إعطاء
اللائحة، مما تم بإدخال عودة السنة الدراسية إلى المرحلة الابتدائية وأكد د. حسين كامل بهذا
الذين وزير التعليم أنه ليست هناك طفرات في موانع العودة السنة الدراسية فهو مطلب عام
لكافة المؤسسات والهيئات والمجالس. أن عودة السنة للحلولة سيتم قريباً ويعرض مشروع
اللائحة على مجلس الشعب وكان نائب سميح نائب التجمع في مجلس الشعب قد قدم
مشروع قانون يرض على عودة الصف السادس الابتدائي في بداية الدورة العادية المقبل
إلى لجنة الاقتراحات والشكاوى مؤخراً.



المصدر:

١٤٣١ هـ

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ مايو ١٩٩٢

الأسئلة مناسبة لمستويات جميع الطلاب:

الامتحانات الثانوية الحديثة تبدأ اليوم للرحلة الثانية ولأول

كتب - يسري موافي:

الامتحان ابتداء من المرحلة الابتدائية على
الآن تكون من قلاع المسائل الكمبيوتر
والذي تم برمجته.
وأعلن المجلس محمد أحمد الوريث
رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن
اللغة العربية هي لغة أسئلة الامتحان
والاجابة في جميع المواد عدا اللغات
الاجنبية. أما طلبة مدارس اللغات ومن
في حكمهم، فيسمح لهم - أثناء الامتحان
في مواد (الكيمياء) والاحياء
والرياضيات (١) والجيولوجيا والطب
البيئية والفيزياء والروايات (٢)
والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع
والفلسفة والمثلث) باللغة الأولى التي
يدرسونها وهي الانجليزية والفرنسية أو
اللاتينية. أما بالنسبة لمادة الاقتصاد
والاحصاء، فيمكن للطلبة أداء الاجابة
عن الجزء الخاص بالاحصاء باللغة
الأجنبية الأولى التي يدرسونها. أما الجزء
الخاص بالاقتصاد فيجوز للطلبة
الاجابة عنه باللغة العربية.
كما تضمنت تعليمات الامتحان عدم
السماح للطلاب الذين يدرسون بالمدارس
الروسية والخاصة بمدونيات ومصادر
الخدمات، بأداء الامتحان في غير اللجان
المخصصة لطبقه مدرستهم، ويحظر على
طلاب اللجان أداء الامتحان في غير
اللجان المحددة لهم ببطاقة الجلوس
الخاصة بكل طاقم.

يترقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم صباح اليوم مدير امتحان
الثانوية العامة المعينة في يومها الأول
الذي يؤدي فيه طلبة المرحلة الثانية
الامتحان في لغة العربية (٢) حيث يبدأ
الامتحان في التاسعة صباحاً ويستمر
ثلاث ساعات.
ويقيم امتحان المرحلة الثانية ٢٨٨ ألف
طالب وطالبة إسم ١٢٩٢ لجنة من بينها
٦٨٨ لجنة بقطاع المسافرة و٢٨٨
بالاستكشافية و١٧٨ بالمنصورة و٢٠٩
لجان بدمياط. وستكون أسئلة الامتحان
مناسبة لكافة المستويات وبها بعض
الجزئيات للطلاب المتميزين.
كما ستبدأ غدا (الثلاثاء) امتحانات
للمرحلة الأولى في لغة العربية (١) وقد
تقدم للمسوحة ٢٧٥ ألف طالب وطالبة،
وهناك فرصة لطلاب المرحلة الثانية
لتحلول هذا الامتحان مع طلاب المرحلة
الأولى المتميزين في مادة اللغة العربية.
وقد تم وضع الجدول بالتناوب بين
المرطنتين لتأدية الفرصة لطلاب المرحلة
الثانية في التمتين في أو بعض لواء
الخاصة بالمرحلة الأولى.
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قد أصدر قراراً هذا العام
بمستخدام اللغة المصرية في لجان



المصدر :

الإسم : رام

التاريخ :

١٩٦٦ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



البحيرة - إبراهيم البليسي :

تقرر افتتاح ٣٥ مدرسة جديدة بقرى ومن محافظة البحيرة ضمن خطة العام الدراسي القادم بتكاليف ٢٠ مليون جنيه، وذلك للقضاء على الفترة المسائية بجميع المراحل.

صرح بذلك الدكتور لاروق قتلاوى محافظ البحيرة، وأضاف أن الخطة تتضمن إقامة ٥٥ مدرسة جديدة ذات الفصل الواحد سيتم انشاؤها بالجهود الذاتية لأهالى تلك لحو أهمية الخدمات للتوسعات من التعليم بعد نجاحه في مراكز دمنهور وكفر الدوار وأبناى البحيرة وكفر حسانة.

وصرح أحمد إسماعيل وكيل وزارة التعليم والشرف على المشروع بالمحافظة بأن مصافى الجهود الذاتية بلغ مليوناً و ٢٠٠ ألف جنيه بأحدى الآليات التعليمية إلى جانب التوسع بالأرض والمأوى إقامة هذه المدارس بالاضافة إلى اشتراك التوسعات من التعليم في معرض نهاية العام الدراسي ينتجائهن من القرى والصناعات الغذائية والمعاد والمركب والفطير.



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم
الابتدائي

التاريخ :

١٤ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

طريق التفوق

مع بدء امتحانات الثانوية العامة غدًا يفرغ نالوس القلق والتوتر داخل كل منزل في مصر، وقد تساقطت الأيدي والأفواه على تلفظ أسئلة الامتحانات الإرشادية من خلال كتب طريق التفوق التي طبقتها وزارة التعليم لأول مرة هذا العام، وإن قل وجودها في الأسواق مع استمرار

نهال شكري

السؤال عنها بالحاح من كل مكان في مصر.

جميع المدارس في المرحلة الابتدائية خمسة أيام أسبوعيا مما سيؤدي من التوزيع أيضا. كما اقترحت أيضا ضرورة تعميم التكنولوجيا الحديثة على جميع مدارس مصر وذلك لأنه من المستهدف زيادة المدارس في هذا الاتجاه إلى أربعة آلاف مدرّس، وتبلغ تكلفة المدرسة الواحدة ٥٠ ألف جنيه مما يلقي أيضا عبئا جديدا على ميزانية التعليم المستهدف زيادتها.

ولم يقتصر الأمر على المدارس، ولكن الرئيس مبارك طلب بالفعل توجيه المصالحين وتوزيعهم وزيادة أعدادهم على ألف مدرّس سنويا.

وعودة منه للتحقيق على امتحانات الثانوية العامة يقول وزير التعليم: إن سياسة التوسع في التعليم تخلف من حدة التوتر، وأن امتحان الثانوية العامة الأمور من قبل، وأن التجربة أثبتت أن الامتحانات ستوضع في حدود المنهج المقرر والمواصفات التي وضعها المركز القومي للاختبارات. وفي مستوى الطلاب المتوسط مع الإبتعاد عن كل ما يزعج الطلاب والابتدائية الصغرى.

اهتمت الوزارة بالتعليم مرة أخرى. ولكننا نأمل أن نتوسع في تطبيق هذه التجربة مع العام القادم.

وحول تطبيق قرارات مؤتمر تطوير التعليم الذي راسه السيدة سوزان مبارك أوضح وزير التعليم قائلا: عندما أعلن الرئيس حمدي مبارك في عام ١٩٩٢ أن يكون التعليم مشروعا قوميا لمصر طلب من كل المؤسسات أن تساهم في التطوير، وأصبح للجمعيات الأهلية دورها، والقطاع الخاص كذلك في إنشاء المدارس والتبرع بها، وللأحزاب دورها في دراسة وتطوير التعليم.

وقد طمّنت السيدة سوزان مبارك المشاركة من الجميع في هذا التطوير، ولقد طرحت السيدة سوزان مبارك عدة اقتراحات في المؤتمر الأخير، وأنها إن أصبح مرحلة رياض الأطفال جزءا أساسيا من المرحلة

الأولى الأساسية للتعليم في مصر، وهي بالفعل أهم مرحلة في تشكيل حياة الإنسان وتخصيبه. وطالبت أيضا بضرورة تعميم الخدمة في المدارس على مستوى الجمهورية، وإنشاء منسحق لتقليد ذلك الأمر على

● وحول موضوع الساعات جديدا وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين. من خلال شرحه للأمر في النادي السياسي للحزب الوطني. قائلا:

لقد حرصت الوزارة على اتاحة الفرصة للطلاب على الحصول على ما يصبون إليه ويشغلهم من أسئلة الامتحانات التي يحرصون على شرائها في صورة كتب خارجية مرتفعة الثمن، وذلك كان القرار بأن تحذف مجموعة متخصصة من الاسئلة لوضع أسئلة في صورة كتب خارجية يطلق عليها «طريق التفوق» ويأخذ بكمين زهيد حتى تسمى الطلبة من مساهمات الكتب الخارجية، وبالطبع قامت الوزارة بطبع كمية قليلة من هذه الكتب في المرحلة الأولى، وأرسلت إلى المدارس المختلفة على مستوى الجمهورية لتسأل عن احتياجاتها، وفي المرحلة الأولى لم تلق الوزارة سوى طلبات قليلة على هذه الكتب، ولكن عندما تعرف الطلبة عليها وتسوا فاندثرت انهات الطلبة على الوزارة، وقد تم فتح منافذ لبيع هذه الكتب منها في مخازن وزارة التعليم ذاتها، وفي الشراعية وغيرها ومناطق متعددة، ولكن لم تستطعلبية هذا السيل من الطلاب



المصدر : الأخبار

التاريخ : 14 مايو 1957

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ القضاء الإداري

وقد قرأ وزير التعليم بإلغاء إجازة

يوم السبت بالمدارس التجريبية

تحت ملاحظة القضاء الإداري

بمجلس الدولة، وذلك تنفيذ قرار وزير

التربية والتعليم بإلغاء إجازة يوم السبت

بالمدارس التجريبية، وأقرت الجهة

الإدارية بالمصروفات

صدر الحكم برئاسة المستشار عبد

المعز حمادة، وبمقتضى المستشارين

سليم عبد الرحمن وسري الشيخ.

وأما المحكمة فإن القرار المطعون فيه

قد صدر من عرض الأمر على المجلس

الأعلى للتعليم، باعتباره مع وزير التعليم

الجهة للطعن بها أمر دراسة للتابع

لتراسسية، وتحديد خطط للتعليم

وبما هي، وإن الوزير قد تجاهل رأى

المجلس.



المصدر: _____

العدد: ١٠١٤١٨

التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة

المرحلة الأولى

تبدأ صباح اليوم امتحانات الثانوية العامة للحدائق، بحيث يؤدي طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) الامتحان في اللغة العربية من التاسعة صباحاً لمدة ٢ ساعات، وستبدأ غداً امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) للحدائق الحديقة في اللغة العربية أيضاً.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري:

وقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ أكتوبر

كثبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر الصادر في ٧ أكتوبر ١٩٩١ ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعة ، صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة .
وقالت المحكمة إن القانون نص على جواز إنشاء جامعات خاصة لا يكون فرضها الأساسي تحقيق الربح ، وأسمى الحديث وراءه ، وإنما تهدف إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمي ، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد الكفاءات والخبراء في شتى المجالات ، وأنصبت المحكمة له قد استجابت لها من مذكرات ومستندات الأطراف المتدعوا . ومن الاستدعاءات بتقرير الخبراء الذين تدعيهم للحكمة بالاشتراك من مدى كفاءة وكفاية القدرات الأكاديمية والفكرية التي سخرتها جامعة ٦ أكتوبر لتفريق الطب بها ، وإقرارها على نظام الكلية وأقسامها التعليمية ، ونظام سير الدراسة والامتحانات والتأليف العلمية والبرامج التدريسية ، وأعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية لستبان لها وجود نفس

في القدرات الأساسية لكلية الطب بجامعة أكتوبر ، بما في ذلك أن العاملين للجامعة الطلاب ومدرجات التدريس ولقاعة المحاضرات تكفي للمقابلة في العام الجامعي الحالي فقط ولا يوجد معامل بحوث لاسماء أعضاء هيئة التدريس ، وأن عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من المعزين.



المصدر : الإمام السبكي

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمخالفة لقرار وزير التعليم البناء فوق أرض ملعب مدرسة

كتب محمد حمديشو: وجه أولياء أمور طلاب مدرسة طارق بن زياد الإعدادية بمنطقة القصص رسالة للمسؤولين طالبوهم فيها بالتدخل السريع لوقف إقامة الجدران الجديدة فوق أرض ملعب المدرسة وما يترتب عليه من حرمان أبنائهم من القيام بالأنشطة الرياضية. وعان أولياء الأمور قد اكتشفوا قيام بعض المسؤولين بمبيعات بناء فوق أرض ملعب المدرسة بالمخالفة لقرار وزير التعليم الذي يحظر ذلك بتمامه.

إلغاء قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة

القضاء الإداري يلزم الجهات المسؤولة بتحويل الطلاب إلى كليات أخرى



د. محمد السيد

كتب مجدي صالح:

قررت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حماد نائب رئيس مجلس الدولة وقف تنفيذ وإلغاء قرار رئيس الجمهورية كخاص بإنشاء كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر والتعليم باسم كلية العلوم الصحية والفنية وقد أقرت المحكمة القضية الإدارية بالصور والطلبات الخاصة واتخاذ المحكمة في حيثيات حكمها أنه قد استبان لها وجود نقص في المعلومات الأساسية لتكليف الطب بجامعة ٦ أكتوبر لتتولى في أن تلتزم بالخاصة للطلاب ومنهجيات التدريس الخاصة والمتخصصات لا تكفي إلا أعضاء من مسبقا وأصلا فقط ولا يوجد معامل يحوط لأعضاء هيئة التدريس غير عدد أعضاء هيئة التدريس ولا يوجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتي كما أن للكلية صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبي وتكون للكلية أن تجلبه لتتولى في عصر أسس

أنه لا توجد بالكلية أجهزة طبية جميع أنواع للتجارب العملية المطلوبة في المرحلة الرئيسية الحالية وأن الأجهزة المتوفرة للتعليم لا تقل من ٥٠٪ فقط من التجارب التي يقوم بها طلبة السنة الأولى كما ذكرت المحكمة أن التقارير أوردت أن كلية الطب الخاصة بدأت بداية متسرعة ومتسارعة ومخطئة بالنسبة لقواعد التعليم الطبي الأساسية وكان يتبين عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الإعداد لها من كافة الوجوه. وقالت المحكمة أنه يجب على الجهة الإدارية إلغاء قرار بدء الدراسة بكليات الطب الخاصة لكي يتسدر الطلبة أسهم في الالتحاق بالمدى للتكليات التي تتناسب مع مجموعهم التعليمي العامة. وكان الدكتور محمد السيد نقيب الأطباء قد أعلن رفضه قيد خريجي كليات الطب الخاصة بتكليف الأطباء لعدم كفاية مستواهم العلمي والطبي وأقام الدعوى السابقة للطلبة على قرار رئيس الجمهورية بإنشاء هذه الكليات.

في العملية التعليمية هو وجود مستشفي تعليمي كوحدة من وحدات الكلية وقد توافقت لجنة الخبراء لإبداء رأي منحت لجن الإنهاء من إنشاء للمستشفي الجامعي وفي تطوير مستشفي مدينة ٦ أكتوبر واستخدامه لتدريس الطلاب أو استخدام مستشفي الهرم مستشفي لاسايلون العرب للفرض ذلك وخضعت الفكرة التي أن هذه البدائل غير مقبولة وأنه لا ينبغي أن إنشاء مستشفي تعليمي. وأجسالت للمحكمة أن بعض الأساتذة الذين استعان بهم للمحكمة قد تكروا لوجه نقص آخر في بعض أقسام الكلية منها



المصدر : البلاد

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لا

الجلس القومي للتعليم يطالب بـ

الاهتمام بإعداد المعلم وزيادة تدريبه اشراك الطلاب في العملية التعليمية بالمدارس



د. حافظ حداد
نور أساسي للمعلم

وتنمية القدرات العقلية. مع مواصلة تطوير النظم بما يراعى التغييرات الثقافية والعلمية من خلال مراحل التدريس والتفويض للمستمر ودعم دور المدرسة كمركز اجتماعي لبناء المجتمع.

وكان للجلس عدد اجتماعه صباح امس برئاسة الدكتور حافظ حداد امين الصندوق العام على المجلس القومي للتصميم وحضور الدكتور سليمان حزين مدير المجلس لمناقشة تقرير شعبة التعليم العام حول دور المدرسة في تحقيق التربية المستمرة حتى تلاحق المدرسة للتغيرات الاجتماعية والثقافية التي يشهدها المجتمع وتحقيق النمو المتكامل للمتعلم جسميا وعقليا ووجدانيا وسلوكيا من خلال مختلف عناصر العملية التربوية

واوصى المجلس بضرورة استخدام طرق التدريس التي تغطي دورا اكبر الطلاب في العملية التعليمية بحيث لا يكون الطالب مجرد مستقبل للمعلومات بل توجيهه الى البحث والاستقصاء

كتب محمد عرفة:

طالب المجلس القومى للتصميم والبحث العلمى بزيادة الاهتمام بتطوير اعداد المعلم وترجيح عناية اكبر للجانب التطبيقي للظواهر التربوية والتنسيق مع زهاء لشعبة التدريس لاختصاص مهاراته التدريس بطريقة اكثر فعالية وتزويده مكتسبات المدارس بالكتب والبرامج المناسبة لمستوى مراحل التعليم التي تفرز الاساسيات والقواعد العلمية التي تساهم في تنمية جوانب التعليم الذاتي للطلاب



المصدر: _____

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ طالبات منقبات «يثرن أزمة» في امتحان الثانوية العامة بالسويس



جمال صالح
مدير أمن السويس

اما الثالثة فقد رفضت تماما حيث لم تكن تحمل بطاقةها الشخصية إضافة إلى أنها غير مقيمة في هذه اللجنة. فاستدعى مدير أمن السويس ورئيس لجنة السويس الثانوية للثبات على عدم دخولها الامتحان استمر الزائد محمد السماري إلى منزلها انفرادا للموظف وأحضر بطاقةها الشخصية ورغم جلوسها وكانت تسبقها لتأخرها فدخلت أقرب لجنة صانقتها .. وسمح لها بقرار انساني بدخول اللجنة رغم عدم قبولها بها بعد مرور ١٠ دقائق من بدء الامتحان حفاظا على مستقبلها على أن تؤدي الامتحانات القادمة أمام لجناتها الأصلية

كتب مدير الأمن:

رفض رئيس أمنى لجان امتحان الثانوية العامة الجديدة بالسويس دخول ٣ فتيات منقبات الامتحان الا بعد التأكد من شخصياتهن ورفضت الطالبات الكشف عن وجوههن قام رئيس اللجنة بإبلاغ اللواء جمال صالح مساعد أول وزير الداخلية لامن السويس فاستدعى الزائد محمد السماري مشرف اللجنة بالتوجه إلى اللجنة لحل الاشكال.. وبعد جدل عنيف وافقت اللتان على أن تقوم سيجتان من المراقبات باللجنة بكشف وجهيهما داخل حجرة مظلمة.. ولم التأكد من شخصيتيهما وسمح لهما بإداء الامتحان.

بعد حكم المحكمة بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة : مستولو الكليات .. يرفضون الحديث الطلاب: مامصيرنا بعد عام دراسي كامل

كثفت صفاء نوار:

والآن... ماموقف كليات الطب الخاصة بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة أمس بوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر هذا العام؟

قالت المحكمة إن هناك نقصا لا يمكن تجاوزه في المقررات الأساسية للكليات لا يمكن معه استمرار العملية التعليمية بشكل جاد.

وأصبح السؤال الذي يشرد بين أولياء الأمور والطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات وأقرنهم في الجامعات لخاصة الأخرى

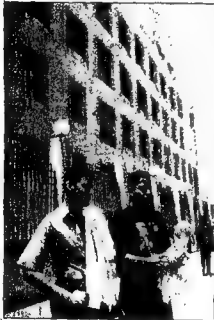
مامصير هؤلاء الأبناء بعد أن انتهوا في الدراسة لمدة عام دراسي كامل على أبواب أداء امتحان نهاية العام وماذا عن الصفوف التي معها أولياء الأمور والتي تتخطى آلاف الجهات؟ وقبل كل شيء مامصير مستقبل كليات الطب التي انضمت بصرح شديد بين امكانيات

والإجابة على كل هذه الأسئلة لعبت الأخبار إلى جامعة ٦ أكتوبر.

في البداية قال المسئولون إن ماشرته للصحف، محمود كلام جواد... ورفضوا لقائنا وطبقوا من الطلبة دعم الحديث مع الصحافة حتى خارج الأسوار... ولكن الطلاب لم يستجيبوا للقرار وقالوا أنهم حضروا للجامعة لمعرفة الوضع الجديد وأثره عليهم ولتحديد موقفهم من الدراسة هل ستمسح أم ستؤجل والمعد ليس بالليل فالكليات قبلت هذا العام ١٩٩٧ طابا.

ويقول ناصر إبراهيم شابي طالب بالمسنة الأولى لقد تولدت في امتحان الصف الدراسي الأول وهذا التوقف يعود إلى قلة عدد الطلاب وإلى قرار جيد للمعامل... والآن لا أدرى ماذا الحل ولا تعرف الصحيفة... فأدركت الجامعة تؤكد لنا أن ماشر جواد كلام جواد ولكن الحقيقة التي لا تقبل الشك ولا الجدل إن هناك قرار محكمة ومهما له خصومه وواجب التفتيش.

ويضيف شريف عمر مجاور عن الامكانيات التعليمية والتشريعية... يقول للجمعية الطلابية التي تتلف حول الأستاذ في معاشرة التصريح لا تتعدى ٨ طلاب حول الجثة وهذا غير متوافق في أي كلية طب أخرى حكومية. ويتدخل أحمد حلم السعيد قائلا إن الجامعة بدأت في إنشاء مستشفى جامعي وكل مايرجوه أن يراعى مستشفياتنا.



طلاب كلية طب ٦ أكتوبر... حائلون أين مصيرهم؟
تصوير مناع محمد

ولكن مستحب حمدان البصري طالب عربي يؤكد أنه إن يحول من الجامعة فقد حضر للدراسة من أجل يجهز في مصر وليس المكس.

طالبة رفضت ذكر اسمها تصرخ قائلة لقد حوت أولياء من سنة ثلاثة علم كخافرة ماذا فعل بالله عليكم بعد حكم المحكمة؟

وأخيرا تبقى كلمة المسئولين في كلية طب ٦ أكتوبر والتي كلمة نقابة الأطباء وقيل هؤلاء مآري وزير التعليم ومن المسئول عن بدء الدراسة في كلية الطب دون أن تتوافر مقررات إنشاء الكليات الجامعية سواء كانت جامعات خاصة أو جامعات حكومية سيظل هذا السؤال في انتظار لهام.



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٨ ألف طالب بدأوا امتحانات الثانوية الحديثة أمس

أدى ٢٨٨ ألف طالب وطالبة الامتحان أمس في مادة اللغة العربية ضمن امتحانات الثانوية العامة للحكومة لعام ١٩٩٧ لجهة موزعة على محافظات الجمهورية.

ويجوز اليوم امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) إذ يؤدي ٢٧٥ ألف طالب وطالبة امتحان اللغة العربية، إلى جانب الأعداد التي ستؤدي الامتحان في هذه اللغة من الطلاب في المرحلة الثانية للتجديد.

وتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سور الامتحان في عدة مدارس، واتصل هاتفيا من سيارته بالبرئيس العام لامتحان الثانوية العامة للصحيح خطأ مطبعي وقع في ورقة الأسئلة الخاصة بالامتحان ، وقد تم الاتصال بجميع اللجان، وتصحيح الخطأ.

وأعلن الوزير أن أي خطأ سيحدث سيتخذ معه العقاب الشديدا والرادع إن تسبب فيه، قائلا: سوف أحاسب الشخص المسئول عن هذه الورقة، ومن قام بملحفتها.

وأضاف أن الامتحانات جاءت - كما كان متوقعا - من صميم المنهج، وأن على أولياء الأمور أن يطمئنون، فلو أنهم لم يطمئنون لكانت أمانة بين أيديهم.



المصدر : البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

٤٠ طالبا بالثانوية «منازل» منعوا من امتحان اللغة العربية لمصدم وجسد لجنة لهم

القليوبية من مكتب الأهرام
شجرة، صباح أمس ٤٠ طالبا
بالثانوية العامة «منازل» عند دخولهم
لأداء امتحانات اليوم الأول في مادة
اللغة العربية بمدرسة ثانوية
بنين بمنعهم من الدخول لعدم وجود
لجنة لهم رغم وجود لجنة لهم رقم
وجود ارقام جالوس ادبيهم
تقدم الطلبة واولياء امورهم ببلاغ
إلى اللواء نيل العشري مساعد وزير
الداخلية لامن القليوبية بالرقعة كما
تقدموا ببلاغ إلى محمود حمير رئيس
نوبة ثانوية... ويطلب التحقيقات على
عمارة مدير النيابة ويسأل مدير
الادارة التعليمية بطريق على هذا بأن
اسماء الطلاب سقطت سهواً وأن
الطلاب عليهم للتوجه لاداء باقي
الامتحانات في مواضعها على أن
يؤدوا امتحان اللغة العربية في دور
أغسطس وأمرت النيابة باستعانة
جميع مسئولى التعليم بالقليوبية
للتحقيق في الواقعة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة:

وزير التعليم يتفقد اللجان ويعين سحولة الامتحانات والتمهات

نصر الربيع

مطهران وجناب
أربكا التلاميذ في النصوص..
فتم تصحيح الخطأ في الحال

بدأت أمس امتحانات شهادة الثانوية العامة النظام الحديث للمرحلتين الأولى والثانية حيث انتظم ٥٦٢ ألف طالب وطالبة في كافة أنحاء الجمهورية. وقد حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تفقد سير الامتحان في عدد من اللجان بمحافظتي القاهرة والجيزة في لجنة مدرسة الإبراهيمية الثانوية للبنين ولجنة مدرسة علي عبد الحفيظ الإعدادية للبنات بالقاهرة ولجنة مدرسة الأورمان الثانوية للبنات



7 مايو 1997

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ولد كانت لجان بمسودة الهدوء والاستقرار وقد اجمع الطلبة والمثاليات بان الاسئلة جاءت فيما تم تعريسه طوال العام وفي مستوى الطالب المتوسط ويتوفر فيها الاختيار وتتفق مع القرات العدد

وكانت اسئلة التعبير موضوعات ثلاث ويختار الطالب موضوعا واحدا منها وهي حرية القول والكتابة والسلوك لاتعنى الفرسي او القتل من تقديم الدعاية والخطابة والمنشورات الاجتماعية بل هي التزام انساني واخلاقي انماضي. سافر إلى الخارج فصاروا الاعداء تعذيبه اسلمهم لكنه استطاع ان يرد بهم ويكشف كسيرا من اسرارهم واساليبهم اكتب قصدا هذا الكتاب تحت بزاراة لمصنع حديث او جولة في مزرعة تقع في جوف الصحراء. اكتب تقريرا عما شويته ميتا جهود الدولة في تطوير المجتمع واسماء الشباب في هذا التاريخ

وصحت الوزير بان ما يحدث الآن هو دليل على نجاح النظام الخاص بالثانوية الحديثة فاللجان بمسودة الاستقرار ولكن الشك في القدرات الذي كان يصاحب الامر منذ بداية التحاق الطالب بالثانوية العامة وان الوزارة حرصت على توفير المجال المثالي والراحة النفسية لجميع الطلبة والطالبات وان تغيير البرنامج سيتم وفق اسس موضوعية وتوفر فيها كافة الوسائل الكفيلة ببعض اتم انه لن يستبعد سويعة لالتقاء من التصحيح او اعلان النتيجة بل الامر سيرسم مسودا طبعيها فون عجلة او استكمال واحد اثناء وجوده في بداية الامتحان ان هناك خطأ طباعيا في القسم الخاص بجهنم خليل جبران وفي نهاية نفس السورال حدث خطأ طباعي حيث ذكرت كلمة مهران بدلا من جبران خليل جبران واقرع من ان هذا الخطأ غير اساسي فبان الوزير تحصل بفرصة اعطيت حيث ذكرت الخندق ان هناك تافؤ بهذا التلمذ منذ بداية الامتحان وتم اخراج جميع القضاة اربعة بالثانوية على اللجان بهذا الخطا الطباعي واسلمن الوزير انه بالرغم من هذا الاجراء فان سويته تعيق دورا معرفة بالتنسب في هذا الخطا واعتقاد لجوءا عطايي نظير هذا العمل

وفي محافظة الجيزة بعد ان تقلد لجان الامتحان في مدرسة الامران لاثانوية البنات وكان يرافقه الدكتور عبد الرحيم هسكتة محافظة الجيزة ومسعود منولي وكيل الوزارة بالجيزة والسيدة هاندة خليل مدير عام ادارة وسط تحدث الوزير معهم في الاستعداد لمواجهة سيتم الراسي الجيدة والنسبة

أسئلة اللغة العربية من نماذج امتحانات الجمهورية

جاءت اسئلة اللغة العربية للمصف الاثلاث الحادوي العام جميعها من نماذج الامتحانات التي نشرتها جريدة الجمهورية يوم الثلاثاء ١٣ مايو ففي النماذج الاول للاستاذ محمد سناء الحجيل اثنت ثلاثة موضوعات في النصوص الاول موضوع الكتابة الخرساء لجبران خليل جبران والثاني من قصيدة النور احمد ابراهيم ابو سنة والثالث من نص صخرة الملقى لبراهيم ناجي. وجاءت بعض الاسئلة بالنص مثل إلى أي شيء يرمز الكاتب بكلمة (الزنبقة) وعن سمكة شعر مدرسة ابولو ولذا عاد ناجي للصخرة وكتابه الشعر فيه واختلاف الكتابة عند الطفل وسماتها. وجاء سؤال اخر بالنص من النموذج الثاني للاستاذ حسانة عجور (وهو شع مرادف (الفاء) من جملة من عندك ٧ وجعل الشاعر الصخرة محورا للحديث عن احساسه وعواطفه. وانك ثلاث خصلص لخرسة ابولو الشعرية. وفي القراءة جاء موضوع تاريخ العلم عند العرب من نموذج محمد سناء وان ابن الهيثم هو رائد علم الضوء وجاء الموضوع الاول بالنص حول خصلص الغني شوقي والثاني عن عجايب شوقي بالبحراني.

العديد من الكليات التطبيقية للتعليم من اسكان لالة القروية لمرحلة الثانية - الثانوية العامة - حيث كانت الطلبة - السامعي من مدرسة هدي فسراني وكذلك احدى الطالبات من احدى المدارس بنات بالشمالي من المدرسة الثانوية بالقاهرة قد جاء بها سؤالان والمعاد في كل عام ان تكون الاجابة لسؤال واحد من هجرات واكد عبد الفتاح المهندي رئيس غرفة العمليات بالثانوية انه تم في العديد من شكاوى في هذا الموضوع بالاضافة إلى الاخفاء الاملاكية الجديدة بوزارة الاسئلة ولكن معظم الطلاب والطالبات اجابوا عن سؤال واحد فقط وهذا قد قام الاستاذ سماعيل الجوسقي بمحافظ الاسكندرية والكليات الثانوية لتزويد ردا وكيل ابل الوزارة بالتزويد على اللجان ولشفا على اعداد جميع اللجان وفقا لتعليمات الوزارة. وتحدث للمعلم ادياء الامو بتوبة الهوى والبر القسني بالنسب لاثنتهم بجمع تعميمهم خارج اللجان بوجه المصافة لشكر الامتحان على العملية التعليمية وما لفت من انتظام والاستقرار والامان وانتشار الاتات التعليمية والتمهات والتمهات والتوفيق

قام د حسين رمزي كاتم محافظ القروية وحسن الصاوي وكيل ابل وزارة التعليم بتفقد بعض لجان الامتحان واللجان الخاصة بالطلاب الارسى بمعندا ل لجان. للاطلاع على حسن سير الامتحان وتزويد من الهدى والراحة

لتطوير العملية التعليمية وإثراء الخبرة الثانية من المراس الية. فلتن محمد متولي ان عدد اليان الرسمية الجديدة في محافظة الجيزة ٣٨٨ مدرسة من اعداد ١٥٠ صالة نهاية وباري اعدادهم ارامدة العام الدراسي الجديد وان اليان سيتم تسليمها قبل شهر منشور الاول. وقال المساعد ان المصافة على استعداد ببناء الكليور من المراس وان للشك في مشكلة الارض فهناك اراض حكومية تتبع الاوقاف والزراعة وهناك محاميات لفرانها فهدد الوزير بك يستعمل في الموضوع بقصد تفتي اي عقبات في هذا الشأن وفي اارة حادقن اللغة التطبيقية تقلد عاصم عمر اسماعيل مدير الامتحانات لجان الثانوية العامة بمدرسة المؤسسة اعدادية للاطفالن في حالة اللباب وقال انه اصدر تعليمات لجميع المدارس بتصحيح الخطا الذي ورد بالبحثان باللغة العربية امس للطلاب المصف الثالث الثانوي في الفترة من - المصف الثاني السامعي الذي ينص على ان القصيدة لحران والصواب لجبران وفادار عاصم عمر اسماعيل إلى انه شدد على وجود طيبي بكل لجنة يوجد احد رجال الامن للمحافظة على امن وسلامة اللجان وعدم إثارة للفرسي خارج اللجان لتزويد الهدى. الطالب الاخطاء املاكية - سامعية زكي: تلى مكتب الجمهورية - الاسكندرية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاءت أسئلة القادة العربية في مستوى البلاط ومقاهيها للاستشارة الواردة بمشاجج الأسئلة الجارية.

وتقول السيدات على حسن عياد السلام وإيريني أسعد باجدة الأردنية بدأت أنه حدث خطأ بسؤال القاصصين حيث ورد ما أسباب كلمة مطران وصمتها ما أسباب كلمة جبران. وتم تصحيح السؤال قبل انتهاء الامتحان بصلف سامة.

والنسبة لوضوحي القراءة لم يحدد كلمة الامتحان على السؤال أم احتما

● **بني سويف - مصطفى عبيد:** قامت زينة القصص وكبول وزارة التعليم ببنى سويف بتشكيل لجنة طارئة للحد من سوء الامتحان في الامتحان في الجزء من في السؤال السابع والذي ذكر ان المستبعد لظهور خليل مطران وصحيح انها جبران خليل جبران. وقام الحافظ مسعود القفاشي بتفقد عدد من لجان مدينة بني سويف والمطمان على سير الامتحانات وتابع بصفة عمالية التأكد من تنفيذ تعليمات الوزير بتصميم الخطأ.

سند العجز في المواقف
● **بورسعيد - رفيع ياسين:** أدى ثلاث آلاف طالب وطالبة بالرحلة الثانية للامتحان العامة ببورسعيد. امتحاناتهم في مادة اللغة العربية. وصرح محمد وجدي الرئيس وكيل وزارة التعليم بالحافظ. بأنه لم يلق أية شكاوى من الطلاب في اليوم الأول للامتحان من بعدهم. وأن الامتحانات في مستوى الطلاب المتوسط.

أشرف الرئيس: أنه يلقى صباح اليوم الخميس ٢٧٧٤ طالباً وطالبة بالرحلة الأولى للامتحان العامة امتحاناتهم. وقال أنه نظراً لوجود عجز في عدد المراقبين للطلاب من قبل الوزارة مراقبة امتحانات الثانية العامة في ١١ لجنة ببورسعيد فقد استعملت للتدبير بنحو ٢٠٠ شخص من المعلمين بالمدراس الابتدائية والثانوية بالحافظ إلى جانب ٧٠٠ مراقب. وأكد إلى الحافظ. بقرار الوزارة لصد العجز وتحقيق الامتياز والحد من الرقابة داخل اللجان.

● **العين - فؤاد القفاشي:** تفقد أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج سير امتحانات المرحلة الثانية للامتحان العامة بطنطا طارق بن زياد الادعائية والامتحان العامة ببورسعيد سوهاج ورافقه محمد عاصم عبدالجود وكيل وزارة التعليم والحافظ.

تقدم للامتحان ٧٢٧٨ طالباً وطالبة أمام ٧٧ لجنة. وصرح مسعود زايد مدير الادارة بسوهاج بأنه تم عقد لجنين خاصتين للطلاب غيباء، لخصي أحمد باجدة طارق بن زياد الادعائية وأحمد لوسيم داتيل فارس يستلم سوهاج للتعليم وأنه

تم تصحيح كل الاخطاء الواردة بصحيفة الأسئلة فوراً دون أن يسبب ذلك أية مشاكل للطلاب.

● **الوادى الجديد - محمد عيسى:** أدى أمس ٩٠٢ طالب وطالبة امتحان اللغة العربية بالثانوية العامة بالمرحلة الثانية والراوى الجديد أمام ٦ لجان بالخراجة والرافحة.

قام الحافظ عزت السيد برفقة محمد ورفوف مدير عام التعليم بجولة تفقد خلالها سير اللجان بعد ارس صلاح الدين وحى السنين بالخراجة وأشارا إلى الاعداد الجيد وتوزيع الفوارق واليه لتوزيع النسخ للنائب الطلاب. وقال مدير التعليم أن البقية استخدمت لامتحانات الثانوية العامة ببرجيتها الأولى والثانية وفيه اليوم (الخميس) ٨٧٨ طالباً وطالبة امتحانات اللغة العربية المرحلة الأولى أمام ٦ لجان بالخراجة والرافحة.

● **عصام القلا:** تفقد المستشار محمود أبو القليل محافظة كفر الشيخ لجان امتحانات الثانوية العامة وأمر بشورية تواجد طبيب وزارة صحة بكل لجنة وتوزيع أدوية الامتياز والمراقبين بجميع اللجان كما أمر الحافظ بتوفير المياه في جميع المدارس نتيجة حرارة الجو وأمر بالتدبير على الطلاب وعدم التفتت في الترافة كما أمر الحافظ بتوافر الفوايد الأمن حول مقال اللجان ومنع اتصال الآباء بالبريد. لأن بعد أداء الامتحانات لمع محدود أي تجاوزات.

● **جرجي عبدالهلى:** تفقد أحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج امتحان الثانوية العامة بالجنس طارق بن زياد وأم للزمن بسوهاج. وأمر مسؤولي التدبير والتعليم بسوهاج إنقاذ أسباب شكاوى الامتحان بالجان من سوء حالة الامتحانات وتوزيع الاسرة والزوار والمطالين وبصفة عدد كبير من الطبية والمطالين من صعوبة أسئلة فرعى القصر والرافة.

أدى ١٠٣٢ طالباً وطالبة الامتحان أمام ٧٧ لجنة بمرکز المحافظة وعقدت لجنة خاصة للطلاب محمد حسن باجدة طارق بن زياد

● **أسبوط - كمال جبر:** تفقد الدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظة أسبوط برفقة الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس جامعة أسبوط ورئيس طاق أسبوط لامتحانات الثانوية العامة وبجدة طارق بن زياد

التعليم بأسبوط سير امتحانات الثانوية العامة النظام الجديد بلجان طه حنفى الكبيسي وخديجة يوسف وعبد شمرولى والجاسمة بأسبوط والمطمان بنفسه من الطلاب على سهولة امتحانات اللغة العربية

مقابلة:

يوسف مزالدين

جمال حمزة

نبيلة حسن

تطوير: شبلق طه

وأمر الحافظ بتفقد الطلاب كريم محمد حمدان بدرسة الاسكندرية الثانوية لجنة مسدسة طه حنفى الكبيسي لواء امتحانات الثانوية العامة بعد تفقد الطلاب من معرفة مقر اللجنة كفى مسدسة الامتحانات فيها لعدم وجود رقم جرس له بالجنة بالرفق من إرسال رقم الجرس له وأصابه الطالب بحالة اضطراب شديد وتوقف نتيجة عدم إمكانية السماح له من مسئول اللجنة بإداء الامتحانات بعد أن تأخر ربع ساعة من بدء الامتحانات وحس وصول الحافظ بنفسه لمرر اللجنة التي تصادف وجود الطلاب أمامها

كما أمر الحافظ بتوفير مزيد كلمة لجان امتحانات الثانوية العامة بالمياه للتلميذ لتوفيرها للطلاب خلال أداء امتحانات الثانوية العامة وصرح عبدالعظيم ثلاث وكيل وزارة التعليم بأسبوط ونائب رئيس طاق الثانوية العامة بأن عدد الطلاب المتفهمين لامتحانات الثانوية العامة نظام الجديد هذا العام يبلغ ١٨٤٢ طالباً وطالبة منهم ٨٤١١ طالباً وطالبة طاق المرحلة الأولى (الراوى) و١٠٣٢ طالباً وطالبة المرحلة الثانية (الجنس) وعدد اللجان التي سيؤدي أمامها الطلاب امتحانات يبلغ ١٦ لجنة وأضاف وكيل الوزارة أنه تم إعداد الاستراحات اللازمة لتأمين

بأعمال اللائحة والرقابة والامتحانات الثانوية العامة بتدبير الامتحان أثناء الامتحان بالانجازات والرافة وكافة وسائل الامتحان.

وقرر الحافظ توفير كافة مستلزمات الامتحان من مطع لتوفيره لطلاب الامتحان لراعى المشاركين في أعمال الامتحانات لمدة الامتحان بأسبوط والرافة والرافة الثانية لراى.

شمال سيناء

المياه النظيفة للطلاب

● **شمال سيناء كتب - حسن بيومي:** أكد طلاب لجان المصروفين الثانوية العسكرية والاولى الثانوية للبنات والمصروفين الثانوية بنات أثناء تفقد محمد أحمد غياي الحافظ لجان الثانوية العامة في امتحان اللغة العربية هذا العام لسلو من العام الماضي ولم يمسكون الطلاب المعنى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١ مايو ١٩٩٧

المصدر:

الجمهورية

وقال المحافظ محمد غيثاني إن معظم لجان المحافظة بسورها اليوم، والنظام والمناهج الإنسانية الطلاب كما إن اعتماد لجان اليوم شجع الطلاب على أداء الامتحان براعة تامة ودور مغنوة عالية.

وقال مهندس فائيل وكيل وزارة التعليم بالمحافظة إن المحافظة والى على توفير عدد من الشلابات للسادة للمياه للجان، والعمل على توفير كافة احتياجات استراحتات الرافدين.

هذا وتحدث مهندس طلاب المحافظة في موضوعات الأبناء عن تجربة الزراعة الناجحة في شمال سيناء.

وأكد أحمد درويش رئيس لجنة المرضى الثانوية العسكرية وعلى موارث رئيس لجنة المرضى الثانوية بدأت ان الامتحانات والعرض تسمو هذا العام في هدوء تام بلا مشاكل وبلا غش وبلا صعوبة.

وقال الطلاب هاني محمد شحتي من مدرسة المرضى الثانوية العسكرية، وإيمان صافر محمد رافع نور الدين من لجنة الأولى الثانوية وإخرواف السيد الأمير من مدرسة المرضى الثانوية بدأت ان الامتحان سهل على مستوى الطلاب الداني.

مطروح - محمود صانوق: جاء الامتحان الثانوية العامة في مستوى الطلاب المتوسط حيث طالب بعض الطلاب ان يخرجوا قبل نصف الوقت إلا ان رؤساء اللجان رفضوا إلا بعد مرور نصف الوقت. وكانت هناك شكوى بمدرسة الادبائية بنات حيث جاءت مجموعة القراء بدون اختيار واعتبرها بعض الطالبات بأنها اختيارية. فتلد المحافظة لجان الامتحان يبرسي مدرسو واعين المحافظ في لجنة الادبائية بنات بأنه قرر تخصيص شقة مهنائية للطلاب المسائل على المركز الأول في الثانوية العامة هذا العام ورافق محمود أحمد درويش مدير عام التعليم ومهندس المحافظ في جولة على مدارس الليدية.

٩٠ ألف جنيه لاستراحات الرافدين - محمد الظل:

قام محمد عبدالله محمد وكيل وزارة التعليم بالبورق بالورق على لجان الثانوية العامة بمدراس اليوم الثانوية بنات - صعيد مصرى البكالس - إفسا الثانوية وذلك لإمختتان على سير الامتحانات للجان. أدى امتحان المرحلة الثانية ٢٨٠ ألف طالب والمات ولم تعدد في لجنة خاصة بهذه المرحلة.

وصرح وكيل وزارة التعليم علي الجبولة بأنه لم تصدر أى شكوى من الطلاب حيث جاءت اسئلة اللغة العربية

من لتخرج القور ومن كتب الإزارة وكاتب طريق القلق.

أكد ان يتم إرسال اسئلة الامتحانات إلى مشرف اللجان يومها لعل يده الامتحانات يوات كاف كما يتم جميع أوراق الامتحان وأوراقها إلى القاعة في كل حراسة أمنية مشددة.

وقال انه لم تصدر أى شكوى من رؤساء اللجان والمترشحين بشأن الاستراحتات التي تم تجهيزها بالأثاث والأثاث استعمل الرافدين والأحذية وكان د حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم قد اعطى ٩٠ ألف جنيه للامتحان في تجهيز هذه الاستراحتات واعادها لاستعمال الرافدين وتوفير كل رسائل الزما والاستقرار لهم.

في ناحية أخرى أعتمد وزير التعليم ٢٢٠ ألف جنيه من صندوق دعم التمويل للركزي بوزارة ذلك لاستكمال الاحتياجات المدرسية لثلاث مدرسة واللات كاتية وغيرها بمدراس اليوم.

وقال محمد عبدالله أحمد وكيل وزارة التعليم بالبورق على عقد لجنة خاصة داخلية بلجنة اليوم الثانوية العامة - الطابية موت كمال عبدالله الطابية بالمرحلة الأولى الثانوية العامة - لاد الامتحان وذلك بسبب أصالتها بغير نظام والصفحات.

كما يتوجه أكثر من ٢٠ ألف و ٧٠٠ طالب وثلاثة مباح اليوم لاد الامتحان أمام لجنة. ويقيم وكيل الوزارة بتلك اللجان لإمختتان على سير الامتحانات وتوفر الزما والمهند للطلاب الذين يؤمن الامتحان في مادة اللغة العربية لفترة واحدة من التسمية سيها وأحتي الثانية عشرة طورا.

الفرقة - الشانلي موهو: في أول أيام امتحانات الثانوية العامة بالبحر الأحمر قام محمد لالا سكرتير عام المحافظة برفقة محمود إبراهيم مدير عام التعليم بالبورق على مفرستي الفرقة الثانوية بنات ومهندس كمال الثانوية بنات بالفرقة والمات على سير الامتحان ولم تصدر أى شكوى من الاسئلة وقد استفسر الطلاب عن كلمة مطران بالسؤال الصاع جزئية (ب) وقد ورد مسحتها من غرفة عمليات الثانوية العامة بالقاهرة [جبران وليست مطران] وقد توافر غرفة عمليات بالثانية والتعليم بالمحافظة بتبليها لجميع اللجان بندن كالماتة.

الشباب المكافح
● منوب ميهة - اشرف عبدالله الطاهر: أدى ١٠٢ ألف وثلاثة أسس امتحان القسم الثاني الثانوية العامة في مادة اللغة العربية أمام ٢٠ لجان بمحافظة جدي سيناء.

قام محمود أحمد عبدالله مدير عام التعليم برفقة محمد ياسين بدي

سكرتير عام المحافظة تانيا من للتأكد من سير الامتحان. فقلت إيمان حلف موارث ان الامتحان سهل وجاء من القور واضافت على محمد فراج ان الخطا التطق بميجران قد أصاب البعض بالقور. ولكن سورمان لا خطي كل شيء بعد تصحيحه.

اما حبه سراج الدين عيسى ومندة رشيد جوده فقلقت ان موهومات التعبير حول القور وكاتبة وكاتبة وقصة شبي مكاتع وتقدير من زارة محمد كات جميعها لمفسدة وان الاختبارات كانت متشابهة.

وأشار عصام ممد القادر مديرة إلى قول الاسئلة وقال محمد علي التلميذ ان تم تصحيح الخطا دور في الامتحان من الوزارة. ويلاحظ ان إجابة الاسئلة لم يجمعوا كالمات حول اللجان.

شبين الكوم - عبدالله العطار:

العيسوي: توجه اليوم ١٢ ألف و ٢٩٠ ألفا طالباً من طلي للفرقة الثانية العامة في الصف الثاني الثانوي لاد امتحان الثانية العامة في اللغة العربية أمام لجنة ومن رئيس المحافظة بها لجنة خاصة بمسقطي شبي كمال التلاميذ أدى لشها الطالب فارس أبو المصافي سليمان للريش بماتة لثانية ولجنة جسين شبي كمال بها طليان ولجنة بسين وأدى القورن بها ١١ طلي القور (الخمس) بوز ١٢ ألف و ٢٩٩ ألفا وثلاثة الامتحان في المرحلة الأولى (لغة الصف الثاني الثانوي) أمام لجنة ٦٦ لاد.

قنا - المستشار حلي: حصل محافظ الثانوية برفقة عبدالرحمن محمد أحمد وكيل وزارة التعليم بالبورق على لجان الثانوية العامة بمدرسي الصاع الشكورة والبنات لثانية لادية صهر

الامتحانات والصال عن صندوق الامتحان والاسئلة.

وأجاب طالب اللغة في امتحان مطوهم عن عدم وجود أي شكوى.

بهاك الطالب مرفت: أنا بلجنة مفرسة البات ان الاسئلة في امتحان الجميع وقاتة خير وبين تعبيرات. واضافت الطابية لثاني ابن الصور عن لجنة البات شبي كمال في نامل مرساة اسئلة الامتحان نفس المستوى في باقي الراء لكي تحلق إمتان.

وقال الطالب هاني: صال لسة بلجنة صبدالدم رافع شبي كمال الكوم شغل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٩٩٧ م

الامتحان لتحصين الصوع وجاءت الاسئلة منشورة بالخبر لنا وتامل في باقي الورد الاخرى ان تكون في متناول الطلبة واكد كل من الطالب سامح جابر قورة ومحمد العيب ان تكون الامتحانات بنفس المستوى بلا تعديلات ومن المقرر والمصادح لكي يتحقق انما في التكتيات التي تدخلها مشيراً إلى توجيه الفكر إلى الوزير ليرعى مصلحة لبياته العلة

● أسبعا - صبرى عويس:
اوى لس ١٠٦١ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانية للثانوية العامة امتحان اللغة العربية بأستا امام ه لبنان.

وعقدت لجنة خاصة للطلاب محمد ه السيد بجهة اسنا الثانية بين لاصاحه بكسر في اليد.

وتقول الطالبة سميرة محمد سليمان لجنة اسنا الثانية بانه ان الاسئلة طويلة والوقت غير كاف.. ولى السؤال الثاني من المجموعة الثانية بالترتيب لمع الطالب من سزايين.. واشادت رشا نجوى بالمرامح التعليمية بالطلاب

وقال الدكتور جوية مدير اسنا الثانية التعليمية انه تم تجهيز ه اسئلة امتحان للمرايين بالاسرة والالاجات ورا امداد لجان الامتحان بالاء اللق والراي نظرا لارتفاع درجة الحرارة واختلت ظاهرة جمع لرايا الامم امام اللجان.

● **المقصورة - ايهاب الجميلي:**
اوى لس ٢٧ الفاً و ١٧٢٠ طالباً وطالبة امتحانات اللغة العربية في الثانية العامة العينة منهم ١٧ الفاً و ٧٢٢ بالمرحلة الاولى ١٩ الفاً و ٢٩٦ بالمرحلة الثانية لعام ٨١ لجنة على مستوى المحافظ

ولام الراء فخر الدين خالك محافظ التعليمية يرافقه وادت الاموالى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بوزارة مدارس تلك الكامل الثانية وجهان السارات للثلاث بالنفرة واناصر التجسارية والفرسة الاعداية باها

وتم عقد ه لجان خاصة بمستشفى المنصورة الجامعى ومخارس لجا الثانية والاك الصالح الاعداية بين وصهرجت الكبرى الثانية المشتركة بين فخر بيلسا تم الاخراج من طلبة بسجون المنصورة وكان محمد لجا لجنة خاصة بالسجون وادت امتحاناتها بمحافظه الجيزة

● **طلعتا - ناصر رجوة:**
اوى ٢٤٠١٥ طالباً وطالبة لمتحلى الثانية العامة باللغية امام ١١٩ لجنة تم عقد ه لجان خاصة بينها لجنة بسمن طنطا و باستشفيات تلقد للمالط الششازى مامر الجعنى ومحمد ه شريف وكيل وزارة التعليم بالجيزية عددا من اللجان بطنطا واللة الكبرى وتكدنا من حين سبر الامتحانات وتوفير الراعة والبدء الطلاب

واكد المحافظ على تزويد اللجان مرارح لصادية ومردفات للاء للطلاب على حرارة الجو وتزويد كل لجنة بطبيب وموضه وايوة الامتانات الراء

٢٢ الف طالب بالجزيرة
● **كاتب - حربي بليرو:**

تلقد الدكتور حسن كامل وزير التعليم يرافقه الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة ومعهود مشولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجزيرة عددا من لجان امتحانات للرحلة الثانية للثانوية العامة العينة حيث اوى ٢١ الفاً ١٩٠ طالباً وطالبة بالجزيرة امتحاناتهم اوى لس اللغة العربية في ٧٥ لجنة.

كان الدكتور عبدالرحيم شحاتة لد القى خلال جركه بوزير التربية والتعليم في سوسا الازمان الثانية للزيارات حيث ضلعت جولة للمحافظ مفرسة جمال عبدالناصر للزات بالقى ومفرسة وجية بقدادى للثلاث بساقية مكى حيث تككد من توازى جميع وسائل الراعة للطلاب وتوفير لمتاحيات لجان واستيفادى الطلاب وتزويها بالاهل ونقاط الاسعاف لمتلفة الى تدمين لجان.

هذا ورقد اوى ٢٢ طالباً وطالبة لمتحاناتهم داخل لجان خاصة بكل من مستشفى ٦ اكثوير للتأمين لعمى ومركزا بطنطى للدراس

من ناحية اخرى يزى ٢٧ الفاً ٥٧٧ طالباً وطالبة لمتحاناتهم اليوم من طلاب الرحلة الاولى للثانوية العامة العينة اوى لمتحاناتهم اليوم في ٧٥ لجنة بالجزيرة



المصدر :

الجمهورية

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب بالقليوبية

لم يجدوا الجثثهم

كتب - عبد النبي الشحات:
خرجي، صباح أمس ١٠ طالبا
يلتحقون عند الجثثهم لواء امتحان
الثانوية العامة للغة العربية
بمدرسة قلوب الثانوية للبنين بدمياط
من التفتشوا لمدى وجود لجنة يرأسها
لجنة ارقام الجثث منهم.

تقدم الطالبة وأولياء الأمور ببلاغ
للواء ليدخل العسكري بمساعدة وزير
الداخلية لأمين القليوبية بالواقعة، كما
تقدموا ببلاغ آخر إلى محمود غنيم
رئيس لواء قلوب وتولى على غمارة
مدير لواء التحقيق مع المسؤولين
واستدعاء مدير الادارة التعليمية
الذي أكد في التفتشات بأن أسماء
الطلاب سقطت بسهولة وعلى الطلاب
التوجه لواء بالني الامتحانات على
أن يؤدوا امتحان اللغة العربية في
نور لشمس والطول التفتشوا
المستعصاء ليدخل الوزارة ويأخذ
المسؤول للتحقيق منهم.



المصدر: الجمهورية

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهریدی:

صحفنا خطأ النصوص وندرس مشكلة القراءة

اعن المهندس محمد احمد الهریدی وكيل اول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة انه تم تصحيح الخطأ المطبعی فی السؤال الاول (ب) فی النصوص عن اسباب الكابة عند مطران والصبح هو جبران كما ذكر رأس السؤال وإن كثيرا من الطلاب فهموا المقصود من السؤال واجابوا عليه حتى قبل ان تبلغ غرفة العمليات جميع اللجان على مستوى الجمهورية. وجول شكوى الطلاب واولياء الامور تليفونيا لجريدة الجمهورية من اسئلة القراءة حيث حدد واضعو الاسئلة للطلاب بان يخشوا اجابة سؤال واحد من السؤالين فی المجموعة الاولى بينما فی المجموعة الثانية لم يحدد للطلاب إذا كان يجيب على السؤالين اما على سؤال واحد منهما.

قال الهریدی: اننا ستبحث ذلك وستعرض الموضوع على د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم. وكانت الجمهورية قد تلقت سيلا من المكالمات التليفونية حول هذا الموضوع وقال بعض الطلاب انهم اجابوا على سؤال واحد من المجموعة الاولى وسؤال واحد من المجموعة الثانية فقط.



المصدر :

البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

10 مايو 1441

قضية ورأي

www.moe.gov.sa

تجربة هيئة الأبنية التعليمية يجب أن تستفيد بها لخصي الحدود خاصة أنها أول تجربة تؤكد نجاحها بكل جدارة ومقدرة في مجال البناء الحكومي. لذلك أن الأبنية الحكومية في كل القطاعات كانت أحد المجالات الخصبة التي يمكن لأصحاب الذمم القاسدة أن يتلاعبوا فيها ومن خلالها سواء في المراحل الأولى أو إرساء القواعد أو في مراحل التنفيذ وعدم التقييد بأي مواصفات.

لقد جنى بعض المفسدين أموالاً طائلة من العمل في مجال البناء الحكومي الذي يعنى بالنسبة لهم المال المادي. ومجرد نظرة وأخذ على المباني الحكومية وخاصة تلك التي تمت حديثاً ستكشف أي جريمة ارتكبتها هؤلاء في حق وطنهم.

نعم كان قرار إنشاء الهيئة محاولة لتصويب خطأ فادح وقد نجحت الهيئة من خلال قيادتها الصارمة واستعانتها بالخبرات والأطباء في كل قطاعات البناء والعمران من أن تعيد للبناء الحكومي سمعته المفقود. لقد حاولت مراراً أن التقي مع رئيس الهيئة اللواء سمير يوسف وللأسف لي كل مرة اكتشاف أن الرجل في زيارة لمدارس جديدة يتم تشييدها في مخالفة ما سواء في الصميم أو الوجه البحري وعلمت أنه نادراً ما يتواجد داخل مكتبه وأنه حريص على أن يتابع بنفسه كل شيء في موقعه دون الاستناد فقط إلى تقارير مرموسة.

وكان نجاح الهيئة الملمع المنظر، واقعاً لبعض الصعوبات الأخرى والوزارات المختلفة لإنشاء هيئات الأبنية الخاصة بها. وهذا الاتجاه قد يؤدي إلى نفس المشاكل السابقة التي تعانيها الأبنية الحكومية وأعتقد أن هيئة الأبنية التعليمية تستطيع من خلال قيادتها والعاملين بها أن تخرج بعض وعائلها إلى نطاق أوسع من مجرد بناء المدارس. الهيئة يمكنها أن تعمل في بناء المستشفيات والمراكز الصحية وأيضا دور العلم الشاملة للأزهر. بل يمكن أن تعمل بأسلوب «المقاول» وهو هنا مقاول وطني يسمى للأزهر، بقدر ما يسمى للأبنية والتجديد والتطوير.

ممتاز القط



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجازة السبت بالمدارس التجريبية عرضها على المجلس الأعلى للتعليم

صرح الدكتور حسي كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأنه سيرفع على
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
في أول جلسة له موضوع إجازة يوم
السبت بالمدارس التجريبية على ضوء
قرار الأعضاء لاتخاذ المجلس مايراه
محقا لصالح العملية التعليمية.



المصدر: البلاد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ٢٥ مايو ١٩٩٧

اجتماع اللجنة العليا للجامعات لدراسة جيشيان حكم القضاء بولفب النساء طب ٦ أكتوبر

صرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة العليا للجامعات الخاصة سوف تعقد اجتماعا خاصا لدراسة جيشيان حكم القضاء بشأن وقف إنشاء كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر وأعلنت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب مقرها ميدان المساحة بالقاهرة أنه لا علاقة لها بالقرار والذي يتعلق بجامعة أخرى هي جامعة ٦ أكتوبر وأن جامعة العلوم الحديثة والآداب لاتضم أصلا كلية للطب ويخضع إنشاء أية كلية جديدة بها لمصوابط تكفل تولد كافة الامكانيات قبل بدء الدراسة.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمكين ثلاث منقبات من أداء امتحان الثانوية العامة

كاتب - هويد صبحي

في إطار دورها الإنساني مكنت شرطة السويس ثلاث طالبات منقبات من دخول امتحان الثانوية العامة لرفض رئيس اللجنة دخولهن إلا بعد التأكد من شخصياتهن، فحسلاً عن عدم حمل اللاتين منهن البطاقات الشخصية، وإدأ أمر اللواء جمال صالح مساعد الوزير أمن السويس بسرعة توجيها سيارة لجنة المأذونين وحضار باللاتين ودخولهن الامتحان بعد كشف اللاتين والتأكد من شخصياتهن.

وكان اللواء جمال صالح مدير أمن السويس قد تلقى بلاغاً برفض رئيس لجنة «الصباح» لامتحانات الثانوية العامة دخول ثلاثة طالبات منقبات لجنة الامتحان لرفضهن ك.

هدف اللاتين إمام من اللاتين اللاتين من شخصياتهن، فامر مدير الأمن بتوجيه سيارة شرطة إلى مقر اللجنة لمساعدة الطالبات في دخول الامتحان والتأكد من هويتهن والطالبات الثلاثة من: وسام صلاح ميسر (١٩ سنة) وشيماء رفعت أحمد (١٩ سنة) وسامح محمود، عبدالمطلب (١٩ سنة)، وتبين من مناقشتين بمعرفة رجال الشرطة أن الأولى بموثرتها باللاتين الشخصية ولكنها رفضت كشف اللاتين عن وجهها، والثانية لا تعمل ما يثبت شخصيتها، كما رفضت كشف اللاتين واللاتين ليس لديها بطاقة شخصية كما أنها مقيمة أمام لجنة السويس الثانوية، وأمس الصباح الثانوية، في نفس الوقت الذي لم يكن متبقياً على الامتحان سوى خمس دقائق، وتوجهت سيارة الشرطة إلى منازل الطالبات لتحضار بطاقتن الشخصية وإدأ الاتفاقي مع الطالبات على كشف اللاتين لراقيات اللجنة حتى لا يعرطن من دخول الامتحان



المصدر : الإبراهيم الهسائلي

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية القديمة «تكسر»

عن أنيابها!

آخر امتحان بالنظام القديم ومن يرسب يعود للصف الثاني!!

والمشرف علي
امتحانات الثانوية
العامة أن هناك ٤٥
الف طالب وطالبة
سيؤدون الامتحان
هذا العام بنظامها
القديم.

يبدو أن مشكلة
الثانوية العامة
القديمة مازالت تفرص
نفسها مع القرباب
موعد الامتحانات
حيث يخوض ما يقرب
من ٤٥ الف طالب
وطالبة الامتحان
بنظام الثانوية
القديمة.

والمشكلة التي تؤرق
هؤلاء الطلاب هي
استنفاد عدد مرات
الرسوب التي لو
حدثت لأحدهم لعاد
للمصف الثاني الثانوي
في النظام الحديث
الذي جعل اجتياز
امتحان الثانوية على
عامين.

هؤلاء الطلاب لهم
مشاكل ومطالب
والمسؤولون لهم رأى
آخر..

بداية يوضح محمد
أحمد هريدي وكيل
أول وزارة التعليم

هذا التمييز الذي يتمتع به الآخرون؟
ومن رآه في مثل هذه الملتحيات يقول محمد هريدي
هريدي أن هؤلاء الطلاب يمثلون راسدين الراسدين أي
أننا اضيقناهم أكثر من فرصة لم يتكامل من امتحانها أو
الاستفادة منها، ورغم ذلك فمن لم يتكامل ولم تستفهم
من مواصلة التعليم، ولكن وفي نفس الوقت لا نستطيع أن
نمنحهم فرصة رابعة لإعادة في كل النظام القديم أن
نقبح لهم مرة ثانيا في المسبب كما يتعلم البعض لكل
هذا مخالف للثقافة ولا يمكن تلبية حاجة أن الامتحانات
على الأرباب، ولا نستطيع أن نلعل لهم أكثر من ذلك.
وتؤكد الدكتور نادية جمال الدين أسامة بركات
الدراسات التربوية من خلال هذه القضية أن رعاية الطلاب
همة جدا وضرورية جدا.
وتقول لكن دعونا نلف وننظر بعين الاعتبار إلى كل
أطراف هذه القضية هؤلاء الطلاب قد أوجعت لهم أكثر من
فرصة ورغم ذلك التوتروا لخطهم، وهذا يعني أن هناك شيئا
ماخفا إما في العملية التعليمية ذاتها أو لأسباب نفسية أو
اجتماعية أو اقتصادية، وفي التي يجب أن نلهم بهذا
الشكل المستن.
وتضيف إذا كان الطلاب لم يستطيع التغلب على هذه
الغفوف وتخطيها خلال ثلاث سنوات مضت فبالنظر إلى

رعدة المرة هي الثالثة لهؤلاء الطلاب، وذلك تعتبر فرصتهم
الأخيرة لاجتياز هذه المرحلة بنظامها القديم
ولذلك كما صرح مسؤول الشؤون التعليمية الثانوية العامة
باعتبارهم ثلاث سنوات فقط كفرصة للإجابة، وبعد ذلك يتم
تحويل الطلاب المتخربين منهم ليماروا مرة أخرى ولكن من
خلال النظام الحديث أي أنهم سيبدأون من الصف الثاني
الثانوي عليهم مثل الطلاب الذي يدخل الثانوية العامة للمرة
الأولى هذا التصريح وهذه الآراء يخبرها العديد من
الطلاب علما شخصيا عليهم ومن هؤلاء هبة سميدة التي
تدخل الامتحان هذا العام للمرة الثالثة والتي تعجب كيف
إنها هي وزملاها الذين ربما أن يحالفهم الحظ هذا العام
أبدا سيوتجربون على الامتحان للعام القادم، ولكن بشرط
البدء مرة أخرى من الصف الثاني الثانوي والذي اجتازوه
بالفعل من قبل منذ عدة سنوات مضت؟ لماذا وصلنا
من أمانات الثانوية؟

ويتفق معها في الرأي محمد الاستكبراني الذي يكرر
المعارة في الأمر للمرة الثالثة هذا العام.
ويرى أن الأمر من توفير العدالة ومساواتهم بطيئة النظام
الحديث الذين تفرافروا لهم فرصة تصحيح الجورج في دور
ثان بشهر أغسطس

ويستاصل لماذا لا يكون لنا نحن طلبة النظام القديم مثل



المصدر :
المصمم المصمم

١٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدر على تحقيقها حتى إذا التحقت له الفرصة موات وموات
أخرى.
وهذا لا بد من وثيقة فائدة كثر الطلاب مازال يرغب في
اكمال مشواره التعليمي فليس من بدو أن يكون آخر فاما
لتغيير مساره والالتحاق إلى فرع آخر من التعليم والبحث عن
امل جديد من خلال النظام الحديث للتأهية للمهنة ومن
خلال فرصها الأربع
وتعترض أسئلة الدراسات التربوية على الذين بدافعهم
عن هؤلاء الطلبة الناشئين
وتكون: هل أصبحنا ندافع عن الشهادة فقط بل ونطالب
باعتبارهم فرصة وراء فرصة هذا غير معقول وغير منطقي
فما الذي نرجوه من طالب لم يستطع تخطي أولى العقبات
وهي الثانوية العامة؟
ما الذي سوف يستلزمه القيام منه في المستقبل؟

بالتأكيد لا شيء!

ونؤكد أن العملية بذلك دخلت في دور تداول لمن
لا يستطيعون التخلي، ولابد من التوافق عن تبرير أخطاء الغير
والنظر للقضية بموضوعية أكثر.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث
التربوية فيمكنه أن يشغل الطالب الراسي هذا العام
للرجوع إلى الصف الثاني الثانوي مرة ثانية لأن في هذا
إعداداً له وحيداً لولائه.

ويرى أنه لابد من المعنى على بتل آخر لهذا التصرف
غير المائل خاصاً وأن الفلسفة التربوية الجديدة للتأهية
الماسة تنبع للطالب فرصة دخول الإمتحان بعد أعزات التي
يواجهها، ولكل للإلتحاق العام بضرورة التعليم وعدم وجوب
حرماني أي إنسان منه مهما كانت الظروف.

ويقول: لنا هذا اليوم أن يسرق به طالب نظام قديم
وطالب نظام حديث ليجسدهم في النهاية طلاب، والفرص
التي أتت بها لطالب النظام الحديث يجب أن أتبع مصلحتها
لطالب النظام القديم ولا أحد له بعد موات إعادة الالتحاق
له ولا تمسحوي أن البديل الأمثل لهؤلاء الطلاب هو
إعطائهم فرصة أخرى للعام القادم على أن تقتصر الاعادة
على أفراد الراسين بها فقط مع تطبيق نظام الحد الأدنى
للمواد إلى ٥٠٪ فقط.

أو نعطهم والكلام مازال الدكتور عبد الفتاح جلال
فرصة أخرى في دور ثان كما يحدث في النظام الحديث
ويرفض رئيس مركز البحوث التربوية مايقال من فشل هؤلاء
الطلبة مؤكداً أنهم لو كانوا كذلك بالفعل لما استطاعوا
إجتياز المرحلة الإلزامية من الأساس، ولكن بالتأكيد هناك
ظروف هي التي أعاقهم ومنعتهم من تخطي هذه المرحلة
الصعبة بنجاح

رشا حسني

المصدر: صناع الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٥ النشر والخدسات الصحية والمعلومات

الجامعة هنا الأسبوع

خلفات وانتخابات واستطلاات

● كلية التجارة بجامعة عين شمس لم تطلق الترم الأول بها لتفريق الأربع حتى الآن .. وهذا لا يبعث مشكلة، ولكن المشكلة أن انتخابات الترم الثاني ستبدأ في ٢٤ مايو الحال، ومكثرة الكلية يؤكدون أن نتيجة الترم الأول ستظهر خلال هذه الأيام، والطلاب خائفون وحائرون لا يعرفون كيف سيواجهون امتحانات الترم الثاني أو نتيجة الترم الأول، ظهرت خاصة أن الانتخابات كانت صعبة، هذا المانع أو تم تأجيل نتيجة الترم الأول وبمجهها مع نتيجة الترم الثاني ونحل مشكلة هؤلاء

● صدر العدد الأول من مجلة "شباب التجارة"، وهي أول إصدار صحفي عن الكلية وشواره في تحريرها طلاب الكلية من جماعة الصحافة، وفي نفس الأسبوع أصدرت اللجنة الثقافية بلقاء طلاب آداب القاهرة جريدة، آداب ٩٧، تحت إشراف وكيل محمد رضا أمين اللجنة، كما أصدر اتحاد الطلاب بجارة القاهرة نشرة - أربع صفحات - تحت اسم مشروع الوعي العام (١. ب. و. ع) وتتناول النشرة جوانب وقضايا عديدة مثل السياسة، الدستور، القانون، الاقتصاد، التقدم، الحضارة، بعد النشرة وإدعها للطلاب أحمد فؤاد، ويشرف عليها د. حمدي البشبيبي رائد الاتحاد

● يقوم د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالتدقيق مع مستشاري الجامعة للمعلومات والصور من أجل تحديد المعلومات التي سيتضمنها أول موقع لجامعة القاهرة على شبكة الانترنت خلال هذا الشهر

● طلب طلاب الفرقة الرابعة بكلية الإعلام قسم الصحافة من د. عواطف عبدالرحمن رئيس قسم الصحافة مخالطة إدارة نادي الصحفيين لإقامة حفل التخرج لطلبة القسم في النادي، بينما اتفق طلبة قسم العلاقات على إقامة حفل التخرج بالنسبة لهم في دار الدفاع الجوي



د. مصطفى خليل

د. مصطفى خليل

● احتفل قسم أمراض القلب، بكلية الطب جامعة القاهرة بمرور خمسين عاما على إنشائه، وذلك بانطلاق مؤتمر طبي يوم السبت الماضي تحت رعاية د. مفيد شهاب رئيس الجامعة من أمراض القلب والشرابيين الشائعة، وقد استمر المؤتمر لمدة يومين بفندق الميريديان بالقاهرة، وقد تحدث فيه الدكتور محمد الجدي استشاري أمراض القلب بالكلية، والدكتور محمد مجدي رئيس القسم حول أمراض القلب الشائعة

وتكيفية العملية منها
● مشادة حامية شهدتها كلية الإعلام بين إحدى موظفات الكلية ولتد طالب الدكتور يوسف الذي طلقه الموظفة بخلف من صوته فرد عليها بأسلوب غي لائق الموظفة استعملت بموظفين حولوا الاتياد الطلاب إلى حرس الكلية، وعندما دافع عنه زملاؤه لم يجب ذلك الموظفة وقالت خاتمة بين الجميع داخل الكلية

كلفت النهائية في مكتب الأمن حيث تم تحرير محضر مشادة الطلاب فقط، والغريب أنه لم يكن من بينهم الطلاب المتصيب في المشادة

● قام الدكتور لؤي إسمايل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا .. بتوقيع اتفاقية مع دولة اليفان .. تضمنت منها للجامعة قيمتها أكثر من ٣٠ مليون دولار من أجل تحديث مستشفى الأطفال البيلاني، استكمال مستشفيات معهد التمريض وتطوير قسم اللغة البيلانية بكلية الآداب بالجامعة
● تقيم رابطة خريجي جامعة القاهرة اجتماعا عاما وحال استقبال لأعضائها مساء الأربعاء القادم بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة .. يحضرها د. مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق ورئيس الرابطة، وعدد من الشخصيات



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرمولة في مصر وخارجها من خريجي الجامعة
● كد د . فتي ضارة استاذة الباطنة والقلب
ورئيس وحدة الروماتيزم بكلية طب عين شمس
إن الوحدة توصلت إل ميكروسكوب جديد ذي
مواصفات خاصة بقتبا بالأمراض الروماتيزمية
ومضاعفاتها قبل أن تصيب الإنسان .. فهو
مضلل بجهاز كمبيوتر يقوم بتوضيح تفاصيل
التشخيصات الدموية وكفاتها دون الحاجة إل
الوسائل الاحتجاجية . ويتم وضع نوع معين من
الزئبق على المنظر يد الشخص المراد فحصه
ليشع بعدها يده تحت الميكروسكوب لتظهر
التشخيصات الدموية في الإنسان السليم عنها في
المريض .

● وألقى مجلس جامعة القاهرة على تحويل
الدارس المحقة بكلية الطب إل معمل فنية
للتنريض اعتباراً من للعام الجامعي ١٩٩٦ -
١٩٩٧ .



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٢

لأول مرة: في مدرجات الجامعة
ندوة ساخنة عن:

الزواج العرفي بين الطلبة

- الطلبة يسبررون.. اشمعنى
- السوزراء.. ورجال الأعمال!!
- الكبت الجنسي.. والظروف الاقتصادية.. سبب انتشار هذه الظاهرة!

ضابط بامن جامعة القاهرة . شامد طلبة وطالبة في وضع نكل داخل الحرم الجامعي .. وعندما حاول التحدث منهما ، اخرج له الشاب ورقة زواج عرفي .
وعظم والد طلبة اخرى بان ابنته تزوجت عرفيا من زميل لها ، ذهب لقتب العميد يبحث عن حل .. فجلس الطالب يعمل قروطة غير هائبة بما يعنى منه الابا .
هذه نماذج لما يحدث الآن داخل الجامعات .. لقد انتشر الزواج العرفي بين الطلبة والطالبات بصورة لم يعد من الممكن الصمت امامها ، واعترف اساتذة الجامعة بخطورة الوضع الذي بلغ كلية دار العلوم لتتقدم ندوة للتعليق هذه الظاهرة .
وعرضت صباح الخير على التواجد في هذه الندوة .



المصدر: صحاح الخبير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٠/٢٠٠٧

● من الفئتين إلى الطلبة!

في البداية نحدث د. حامد طاهر عبد الكلية ، قائلا : هذا الموضوع طرح للتفكير لأسباب ملحة ، لأننا كنا نسمع أن الزواج المرثى يتم بين الأوساط الفنية وأوساط الفئتين والفئات ورجال الأعمال ، ويصود في طبقة معينة في المجتمع .. لكن بعد هذا بدأتنا نسمع أن هذا الزواج ينتشر بين طلاب الجامعة ، وكنت أسمع من هذا بصورة عامة ، ثم فوجئت أخيرا أن هناك مشكلة موجودة بسبب هذا الزواج في كلية دار العلوم نفسها ، وأسمع أن بعض الطلاب يعملون عقود زواج عارية مع بعضهم ، وتكون مجرد ورقة ، ويوقع عليها اثنين من الشهود غالبا ما يكونان زملاء الطالب أو أصدقاءهم ويسمون هذا عقد زواج ، وبعد ذلك يعيشان حياة لا تعرف شكلها .. فهو يعيش مع أهله ، وهي كذلك ، لم ينفذوا لفئات معينة على أيها متزوجين !!

ويضيف د. حامد طاهر : أن هؤلاء الطلبة يعتمدون على أن الدين والشريعة تقول أن الزواج هو الإيجاب والتبرير بين اثنين بالدين وشهادة اثنين من الشهود .. ويعتبر طاهر أن شروط الزواج الصحيح تستوجب الخطبة والإشهار وغيرها من الشروط التي لا يتم عقد الزواج الصحيح إلا بموجبها .

وستؤيد انتشار هذا الزواج في الجامعة تلح في جانب كبير منها على الفئات كما يقول د. حامد طاهر ، ولكنه يؤكد على ضرورة التوعية لأنه من الظلم أن نلحق المسؤولية على فئة لا تعلم شيئا من أساليب الزواج الصحيح ، لذلك فهذه الندوة تقام على غرار تلك أمام طلبة جامعة القاهرة خاصة ، وطلقات جعفت مصر عامة .

● انتقلت الطالبة

ديوى د. حامد طاهر عن حالة الزواج العرفي شاعرها بنفسه ، ويقول : « طالب عدى في الفترة الثانية بالكلية راح عمل ورقة زواج عرف مع طالبة بالفرقة الثانية من كلية أخرى .. وأخذت البنت ورقة الزواج لتوقع عليها ، ونحن لاحظنا استشارت البنت أمها في الموضوع ، فقرعت الأم ، ولم تقهر والد الفتاة عروفا عليه من الصدمة ، وقالت يواصل عمل الفتاة إلى الكلية .. فقامت بإحضار الولد وعمره زملاءه الذين شهدوا على هذا الزواج .. وسأله : من أنت قلدر على عمل لفئات الزواج من

قبل بداية الندوة بحوالى نصف ساعة كان مدرج ٣ بكلية دار العلوم ، الذي استضاف الندوة كد امتلا من آخره بأكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة ، وفي المرة الأولى التي يحضر فيها هذا العدد الكبير من الطلبة ندوة في الجامعة ، وقبل بدئها بنصف ساعة ، كانت نسبة حضور الطالبات هي الأعلى في الندوة ، وذلك لحساسية الموضوع بالنسبة لهن ، وكما أنه كلية دار العلوم لم تجلس الطالبات في النصف الأيمن من المدرج ، وجلس الطلبة في النصف الآخر .

أبدا كان من بين الحاضرين عدد كبير من الأساتذة والمعلمين .. جاءوا جميعا خائفين لفئة

الساعة في الجامعة ، وفي الزواج العرفي الذي بدأ ينشر بين طلبة وطالبات الجامعة في الفترة الأخيرة ... الطلبة الحاضرون كانوا من كافة الكليات ، يجيب طلبة دار العلوم .

ويلاحظ كان من بين الحاضرين بعض الطلبة الذين تزوجوا عاريا .. اقترت من أسطحهم وسأله من سبب عيته ، ورأيه في الندوة فقال : طرأنا أن أن أذكر اسمي نظرا لحساسية الموضوع .. أنا طالب في كلية التجارة . وبعد ما أتت إلى المحرمات التي حرماها الدين أو المجتمع ، توجهت إلى الزواج العرفي من طلبة أسبعتها في كلية الآداب ، وهو زواج معترف به اجتماعيا ، وعاد الزواج قد تم برضا الطرفين وشهادة اثنين من الشهود فهو حلال طلبة آخر يبدو أنه زميله من نفس الكلية ، تدخل في الحديث قائلا : المجتمع هو الذي اضطر الشباب إلى هذا النوع من الزواج نظرا للظروف القاسية التي نعيشها ، والزواج الشرعي الرسمي ينتج إلى تكاليف كثيرة لا نقدر عليها ، حضرت في هذا لأعرف رأي الدين ، وما الذي يفعله الطلاب في هذه الظروف الصعبة التي تفرس الزواج العرفي !!

في الندوة سألت طالبة في الفرقة الثانية بكلية الآداب قسم الفلسفة عن رأيها في الزواج العرفي ، فقلت : أرفض هذا الزواج ، لأن سمعت أنه يبهتر حقوق الفتاة . ولأجعل أية مسؤولية على الشاب الذي يلجأ إلى هذا النوع من الزواج لإشباع رغبته فقط ، ولا يريد أن يتحمل أية مسؤولية تجاه الفتاة التي يرتبط بها ، لذلك أنا أرفضه .

سكت الجميع لحظة لأن الأساتذة المصلين بدأوا في الدخول ، وبدأت وتقطع الندوة .



للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١/١١/١٩٨٨

المصدر: صباح الخير

هذه الفتاة ؟ فقال : لا .. أنا لأمك شيتا ، واعتذر الطالب وقمت بإيماء الموضوع على هذا ، لكن الخوف لو أن البيت قد تزوجت هذا الطالب ودخل عليها وأنجب طفلا فصارت كفارة على الجميع !!
ورأى أن سبب انتشار هذا الزواج في الجامعة حالة الرضى الدقيق والظروف الاقتصادية الصعبة ، والتي أدت لتأخر سن الزواج خاصة للفتاة ، فيعسر التفات لا يتزوجن إلا في الثلاثين .

● زواج ضد الأخلاق

أما د . نيل غنام ، رئيس قسم الشريعة بكلية دار العلوم ، فقد تناول الموضوع من الناحية الأخلاقية ، وقال أن زواج الطلبة عرفيا هو حقوق وإسقاط للوالدين .. فألاب يرى أنه أو ابنته لفتاة عشرين عاما ، ويتفق عليهم الكثير ، ويرغامهم ويعتذر الوقت المناسب لفرح به أو بها .. ثم يخرج ابنته أو ابنته عن طوعه ويتزوج عرفيا .. لذلك يمد

كثيرا من الكبار إلى لا يرضى عنها الذين ، وخروجها عن ميادى الأسرة .
ويؤكد د . نيل قائلا : زواج البنت بورة عرفية مخالفة للأمانة ، لأنها تفرط في حرمتها الذي هو ملك لأسرها كلها ، وليس ملكها فقط فعلم به ما تشاء . ويمكن د . غنام أيضا عن موقف حدث معه : اتصلت بـ إحدى الطالبات بكلية التجارة تمرض مشكلتها لكافة : وأسيت أحد زملائي في الكلية وتزوجته عرفيا دون علم أهل وأسرق ، وسدلت بيتا خلافة زوجية كاملة !! وبعدما تزوجت عرفيا ولعبوا العيال مع بعض عروسة وعرسى (ضحك في القاعة) وبعد ما خرجت عاقلة ساير بعض ، وبعد فترة تقدم إليها أحد المحاضرين ، ضحيرا ما صحت واتصلت بـ تسألني تعمل عملي ؟ بأم تتصرف للعرسى ؟ الموقد فيه ؟ . وفيه ألى ريبك أصلا على هذه المشاكل !!

وأرى حديثه قائلا : البنت ألى متزوجة زواجاً عرفيا خلافة لشرعها ، ولأهلها الذين وألقوا بها ، وهو مصيبة لولى الأمر وأكل لأعراض الناس بالباطل ، وبمراجعة فهو « زنا » !!

● باختصار حرام

أما د . محمد البناي ، عميد الكلية الأسبق ، وأستاذ الشريعة ، فعرض الموضوع من وجهة نظر فقهية قائلا : إن هذا الزواج العرفي الذي يكون بورة مولى عليها شاهدان يتألى مع تنصوص القرآن ومع الشريعة ، ويتألى مع أقوال الفقهاء ،

ولا يوجد نص أو حديث يؤيده .. ويفتقد لشروط الزواج الشرعية ، مثل الإعلان والمهر والحلقة .. وهو يوضح شديد « حرام » .
الدكتور البناي يذكر إحدى وقائع الزواج العرفي بين الطلبة عندما كان عميدا لكلية ، ويقول : تزوج أحد الطلبة في الكلية من زميله بورة عرفية لمدة خمسة شهور ، ووصل هذا الأمر إلى ولنا عميد الكلية ، فأشهرت في مكنتي والد الفتاة ، والطالب الذي تزوجها ، وكان الولد جالسا

رجل على رجل ، بينما كان والد الفتاة في حالة يرثى لها ، ووجهه إلى الأرض- طبعاً الولد جالس ولا عنه ، ما عتوش مشكلة- وهذا التزوج الوهمي إن دل فهو يدل على مدى الاستهتار والدفع الذي وصل إليه الشباب ، وعلى ما تأل به مثل هذه الزيجات على الأسرة من « عار » !!

● دفاع الطلبة

بعد انتهاء كلام الأساتذة جاء دور الطلبة في توجيه الأسئلة التي انحصرت أهمها في التأكد على أن الشباب يلجأ إلى الزواج العرفي لأسباب قوية ، منها صعوبة الزواج الشرعي والعرسي وكثرة تكاليفه ، وضغوط الحياة .. وكان رد د . بناني أنه مهما كانت للمبررات فهي لن تحول الحرام إلى حلال ، فهل معنى أن إنسانا ما ففراً ليح ك أن يقطع الطريق على الناس ليقتلهم ويسرق أموالهم كذلك قدم سؤال آخر يبدو أن صاحبه متزوج عرفيا وينكسوف ، لأنه قال : لي صديق يريد أن يتزوج عرفياً ، فهذا القول له ؟ كان رد الأساتذة بأن يتصحه إذا كان يمه أمر صديقك هذا ، ويدين له خاطره ما يسقلم عليه ، وأن الفتاة ليست نهاية الحلال !

كذلك وجه د . بناني سؤالاً إلى الذين ينادون عن الزواج العرفي قائلا : أيرضى أحدكم لأخته أن تزوج زنياً ؟
سؤال طريف طرحه أحد الطلبة يقول فيه : هل من حق الوزاره أو أصحاب المنصب العليا أن يتزوجوا عرفيا لأن إعلان الزواج سيؤثر على مناصبهم ومراكزهم ؟

وكان الرد عليه : بما أنه لا أحد فوق القانون ، فمن باب أولى ألا يكون أحد فوق الدين والشريعة ، فالرق بين الوزير والعلية ، لما هو حرام على الشخصيت حرام أيضا على الوزير .
الفتية حجب التدوة بالاستفتاء أحد محلفي المجمع بقسم الشريعة بدار العلوم ، الذي قال : « جمهور الفقهاء - باستثناء أبي حنيفة - أكترا على



المصدر: **صباح الخير**

التاريخ: **١٩/١١/١٩٩٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجوب موافقة ولي أمر الفتاة على زواجها ، وقالوا
لا زواج بدون ولي .

ويضرب أ. أحمد علقب ، أحد الأئمة على
تكالب الشباب داخل الجامعة على الزواج العرق ،
ويقول : أصر أحد أصدقائي طالب في كلية
الحقوق ، سألني من حكم الزواج العرق .. فقلنا
سأله لماذا .. أجابني بالحرف الواحد : لأنني أريد
أن أزوج أي فتاة من زميلاتي عربيا في الجامعة ،
حتى أقفلس من الشهوة والفريضة قال علقبي !!
ويؤكد الأستاذ أحمد على أن كثرة الصور التي يكون
عليها الزواج العرق بين الشباب إنما تكون من أجل
التعامل مع مشكلة الفريضة بلا أضرار للتعليم ومواقف
هذا الزواج !!

● وأنت مالك !!

أحد ضباط الأمن في الجامعة روى لي هذه
الواقعة تقالا : في أحد الأيام في العام الماضي
شاهدت طالباً وطالبة جالسين جنب بعضهما ،
ويترنم بأغاني عارجة ، فالتفت منها ، ولتدري لها
أن هذا عيب ولا يصح ، فإذا بالشاب يخرج ورقة
من جيبه ويقول لي أن هذه زوجتي ، وهذه ورقة
زواجنا ، وموقع عليها الشهود !! بنى مايقبى حد
له عندنا حاجة !

● الكبت الجنسي

د. خالد عبد المحسن ، استاذ علم النفس
الاجتماعي بأداب القاهرة يجمل ظاهرة انتشار الزواج
العرق بين طلبة الجامعة من الناحية النفسية
والسلوكية ويقول : هناك عدة أسباب تؤدي إلى
هذه الظاهرة ، منها الكبت الجنسي الذي يعاني منه
الشباب ، حيث يسعى الشاب لإشباع الرغبة
بطريقة تبدو له مشروعة وإغواء الفتاة عن الأهل .
أيضا هذا الزواج يمد حيلة لإشباع الرغبة
بدون تحمل مسؤولية من جانب الشاب والفتاة ..
كما أن به قدرًا من الانتكاسية والاستهسال ، فبعد
إشباع الرغبة تنتهي العلاقة ، والدليل أن هذا
الزواج بين الطلبة لا يستمر طويلا .. أيضا من
أسباب الانتكاس خضوع الأسرة وأسلوب تنشئة
الشباب والفتاة فيها . فبعض الأسر تربي ابناتها على
عدم تحمل المسؤولية بالمعنى الحقيقي ، ويكون فيها
مظهر من مظاهر التسبب .. كذلك كبت الحريات
داخل المنزل ، وعدم إعطاء الشباب فرصة للتعبير
والحركة يدفع الشباب للتمرد على سلطة الأهل ،

وإثبات ذلك بالزواج العرق !! هناك أيضا عدم
اكتيال النضج لدى الشاب وعدم استقرار بناء
الشخصية (فترة المراهقة وما بعدها) والضغوط
الاجتماعية والاقتصادية التي تجعل الشاب يتبع
وحياته بشكل مشروط وإيجاد حلالة سيطرة (الزواج
الروسي) .

لشباب .. اعتمدت الجامعة بمشكل حقيقية
تواجه طلبةها .. ونتمنى أن تكون هذه الندوة
بداية حثيئة لأزيد من الاهتمام .

تحقيق :

ناصر خليفة



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ردود أفعال واسمعة حول قرار إلغاء كليات الطب الخاصة

أثار قرار إلغاء كليات الطب الخاصة ردود أفعال واسمعتين مختلف أساتذة الطب وجميع الطلاب الدارسين بهذه الكليات أكد صدى السيد نقيب الأطباء أن إغلاق هذه الكليات واجب لحضاية الطب حيث أنها لا تقدم تخصصاً نابراً أو جديداً بل بالعكس تضيف إلى سوق العمل المتخفق أصلاً بالأطباء أعداداً جديدة منهم ينقصهم الخبرة والكفاءة هذا من ناحية أما من الناحية الأخرى فإن قرار رئيس الجمهورية مخالف للقانون الذي يشترط في إنشاء كليات جديدة أن تكون بها تخصصات نادرة وغير موجودة في الجامعات القائمة بالفعل وهذا غير متوافر في هذه الجامعات الخاصة بالإضافة إلى أنها ينقصها أركان أساسية لممارسة العملية التعليمية مثل المستشفى والأجهزة والمكتبة وأعضاء هيئة التدريس حيث أن كلهم معارون أو منتدبون من الجامعات الحكومية.



المصدر: البلاد

التاريخ: 10 مايو 1997 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حمدي النسيلا:

قرار الرئيس بإنشاء كليات طب خاصة مخالف للقانون

د. طلعت عدوى:

الدولة ملزمة بتوزيع الطلاب على الجامعات الحكومية

د. سمير ضياء:

الكليات الخاصة تجارة واستثمار ولا تضيف جديدا للعملية التعليمية

لما عن مسير الطلاب مقال
التكون حمدي أن الحكومة
ستجد لهم مخرجا وهي مطالبة
بذلك لأنها هي المسبب في هذه
العملية إلا أنه برأيي إنهم
في كليات الطب الحكومية أن
هذا مشاء لطلاب سينا تتألف
الفرص بين الطلاب فيتمسكوا
من حصيل على 50% أو 70%
بين الجهد وحصل على 20%.



١٥ مايو ١٩٩٧

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفروض استشارة النقابة في مثل هذا الموضوع.

وبطل الدكتور طلعت العنوي التحجج في إصدار القرارات التي تسميت في هذه المشكلة بأن أبناء الطليقة الحاكمة وعليه القوم هم طلاب هذه الكليات حيث يريدون الحصول على لقب دكتور بأي لمن حتى لو كان على جثث الأميين رغم فضلهم علميا.

ولهذا عارضت هذا المشروع منذ البداية.

د. سمير ضياء ثقيب إتياء القضاة قال أن هذا الحكم سيعرض مجلس نقابة الإتياء العامة لتجسيد الخطوات الخاصة في إدارة الصراع مع هذه الكليات الخاصة التي تصيب مهنة الطب في مقتل كما أنها لا تضيف جديدا للعملية التعليمية في المهنة وإنما من المؤيدين لهذا المشروع لو كان سيأتي بهذا الجديد ولكنه للانفاس مجرد تجارة واستثمار أموال فطورييرج الدكتور سمير كسب القضية التي أن السبب الرئيسي هو عدم وجود مستطفي تعليمي في هذه الكلية مما يفسدها الجانب العلمي في تعلم مهنة الطب حيث أن هناك مرحلة معينة من مراحل الطب وهي «التعليم الأكاديمي» أيحي التدريس نفسها على نماذج بلاستيكية ولكن يجب التدريس فيها على حالات طبيعية وهذا غير متوفر في هذه الكلية.

ويضيف الدكتور سمير أن كل الكليات التي ادعت أنها تهتم بالبحوث ولم تهتم بجانبها بمرحلة التعليم الأكاديمي يتخرج طلابها على مستوى غير لائق علميا ومهنيًا ويؤكد الدكتور سمير أنه كان من

أن هذا الحكم يمثل صدمة قاسية لأولياء الأمور والطلاب الذين يدرسون في هذه الكلية والتي بالكثرة في ملعب الحكومة حيث أنها هي التي أصدرت القرار بإنشاء هذه الجامعات الخاصة وبالبها بالتدخل من خلال قرار سياسي لاستغلال العملية التعليمية بأكثية خصوصًا أن الدراسة بدأت بها منذ عام تقريبا.

ومن ناحية أخرى يتعجب د. السمرة من الذين يقفون في طريق أي تقدم على حد تعبيره. بل ولطمح الطريق عليه رغم وجود قرارات مجلس الوزراء ووزير التعليم بإنشاء هذه الجامعة ومن ضمنها كلية الطب واستضيف د. السمرة تصويل هؤلاء الطلاب إلى كليات للطب في الجامعات الحكومية.

د. أحمد طلعت عوي مستشار منظمة الصحة العالمية أكد أن الدولة ملزمة في هذه الحالة بتوزيع هؤلاء الطلاب على الجامعات المصرية لأنها هي التي أصدرت القرار بإنشاء هذه الكليات بل ويده الدراسة فيها قبل أن تكتمل للقومات لطلوبة لها بحيث تصلح للعملية التعليمية.

ويضيف الدكتور العنوي أن هذه الجامعات الخاصة تلهف الرئيسية من تشاؤها هو الاستمرار والربح وهذه قضية غلبة في الخطوة حيث يسعى أصحابها إلى تحقيق أقصى ربح في الصنعة وقت ويقال تكليف وبالتالي هذا الأسلوب ليصبح في تعليم مهنة مثل الطب.

ويرى الدكتور العنوي أن هذه القضية تحتاج إلى كثير من الدراسة والمفهم وكان من

وطلب الدكتور حمدي السيد من وزير التعليم إصدار قرار يوقف الدراسة في هذه المعاهد خصوصًا أن هناك حكمًا قضائيًا حافظًا على مستقبل المهنة خصوصًا أن هناك حوالي ٨٢ ألف طالب طب مؤتمرون على ١٩ كلية طب في جميع أنحاء الجمهورية بمعنى أنه لدينا حاكميتنا ويقضي من الإتياء لبخول القرن القادم.

ومن جانبه قال الدكتور سمير العنوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر وعميد كلية الطب بها أن الحكم لا يخصم من وقف الدراسة بالكلية لأنها مستمرة منذ مئتين من عام والطلاب ادوا إمتحانات أعمال السنة ويجري حاليا إمتحان العملي لأنها العام خلال شهر مايو.

وأضاف أن عدد الطلاب بالكلية لا يتجاوز ١١٥ طالبًا وعدم أعضاء هيئة التدريس بها من أعلى المعدلات العالمية وإستقبال د. العنوي هذا الدعوى ضد جامعة كفر ولم ترفع ضد كلية طب جامعة مصر للمعلوم «التكنولوجيا» وفي النهاية قال الدكتور العنوي أنه يعلم طلاب مصريين وأن يطلق على الحكم واتبه سيأثره بالحكم النهائي الذي بعد تقريره هيئة مفوضي الدولة.

د. خيري السمرة العميد السابق لطب قصر العيني قال:



المصدر: **الطبيب**

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

هاني المكاوي

شقيق الطاهر

للمستشفى الصالح للحزب ليس بمشكلة فكيف من المستشفيات الاستعمارية الكبرى يمكن الاستعانة بها في ذلك حرصا على مستقبل الطلاب الذين أخذوا بهذه الكلية.

وعارض الدكتور شفيق دخول الاستعمار والطعام الخاص في تعليم الطب لأنها مسألة خطيرة للغاية.

ويضيف أن هناك اختلافا بين التعليم الخاص في الخارج وبين مفهوم المستعمرين المصريين له حيث أنه في الخارج يتفق عليه من الهيئات والبرلمانات دون النظر إلى أي عامل مادي بالإضافة إلى ذلك مصانع أخرى مثل الدراجات التي يوقفها أحد المواطنين لانتشاء معاهد متخصصة لعلاج أمراض معينة.

ويضيف الدكتور شفيق ماذا كان يفيد أم كلثوم وهي مريضة بالشفة الدرقية لو تسرعت بأموالها لإنشاء معهد لأمراض الشفة يصرف عليه من عائد الميراث وماذا كان يفيد عبد الحليم جاسق المريض بالبلهارسيا والكبد لو هب أمواله لإنشاء معهد لعلاج هذه الأمراض.

أما الدكتور حامد شقة عميد كلية طب جامعة عين شمس فيقول أن يتم استئذان هذا الحكم لأضراره المتعددة على الطلبة والجامعات الخاصة.

ويؤكد أنه مع معاهد علمية خاصة ولكن بالنسبة لكتبات الطب وكذا يجب أن يكون لها ضوابط خاصة منها ضرورة وجود مستشفي لتدريب الطلاب في المرحلة الأكاديمية.

وأشار د. شقة إلى أهمية التوسع في التعليم الطبي خاصة مع الزيادة المستمرة في

المتعلمين على المستويين من هذه الكلية قبل البدء في الدراسة وقبل الطلاب أن يكملوا لركان العملية التعليمية من اساتذة وأجهزة ومستشفى حتى تكون النتيجة طيبة.

ويرى الدكتور ضياء أن حل هذه القضية في يد من مقدها ويسمح ببدء الدراسة في كلية تشخيصها الإمكانات اللازمة مما جعل مستقبل هؤلاء الطلاب في مهبط قريح. من ناحية أخرى يرفض الدكتور سمير ضياء - رئيس جامعة القاهرة - تحويل الطلاب إلى كليات الطب الحكومية حيث يرى أن هذا القرار يوصل سببها مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب بحيث يتساوى بين طالب حصل على ٩٠٪ أو ٦١٪ آخر حصل على ٧٥٪ في الثانوية العامة. د. أحمد شفيق الجراح



المصدر :

الرجوع

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعداد المقبولين بالجامعات
ومنهم شريحة كبيرة تحصل
علي مجاميع كبيرة ومنها أن
تلتحق بكليات الطب ويقترح د.
شنتة حلا لهذه المشكلة أن تقوم
كليات الطب القومية بقبول عدد
من الطلاب الحاصلين علي
مجاميع مرتفعة بمصروفات
دراسية مرتفعة نوعا ما حتي
تحل مشكلة زيادة الراغبين في
الالتحاق بكلية الطب من جانب
ومن جانب آخر تستغل هذه
المصروفات في دعم كليات
الطب الحكومية.

وطالب عميد طب عين شمس
بأن تكون كليات الطب الجديدة
القائمية للجامعات الخاصة
متميزة بحيث تخصص لدراسة
العلوم الطبية الجديدة مثل
الهندسة الوراثية وغيرها
لتخريج نوع جديد من الأطباء
يبتكر في الطب ولاكتفي
بالتقليد وغيره من الوسائل
التقليدية.



المصدر: **البيان**

التاريخ: **15 مايو 1997**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

ملتزمون بتنفيذ أحكام القضاء



خمين كامل نهار التعليم

أكد الدكتور حسين كامل نهار وزير التعليم في تعليقه على القرار الأخير أن الوزارة ملتزمة بأحكام القضاء وقال الوزير إن الهيئة التي شكلها الدكتور كامل نهار في الوزارة قد وضعت خطة عملها التي تشمل تنفيذ الأحكام القضائية المطبقة في الوزارة وأنها ملتزمة بتنفيذ أحكام القضاء في كل ما يتعلق بها ولا سيما أحكام القضاء التي تتعلق بالوزارة.



المصدر: **الاستثمار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٧

طلاب الكليات الخاصة يستفيدون

الخدمات

الدولة مسؤولة عن ضياع مستقبلنا ونظام

بالحاقنا بالجامعات الحكومية

طالبات كليات الطب الخاصة الحكومة بضرورة إيجاد حل لهم بعد القرار الذي صدر بشأن كليات الطب الخاصة. وأكد الطلاب أن هذا القرار سيؤدي إلى تشريدتهم وضياع مستقبلهم خاصة أن المؤشرات وزياد الأفعال الحالية تشير إلى رفض الجامعات الحكومية قبول طلاب كليات الطب الخاصة بعد إتمامها. ووجه الطلاب نداءات واستغاثات مريرة إلى كافة المسؤولين لإيجاد حل لهذه المشكلة حرصا على مستقبلهم مشيرين إلى أن هذا القرار يعني هجرة العديد من الطلاب إلى البلاد الأجنبية للاحاق بكليات الطب الخاصة. وتساءل الطلاب لماذا بدأت الدراسة في الكليات الخاصة قبل التأكد من توافر الشروط القانونية التي تتنازع على استمرار الدراسة. وقال الطلاب أن هذه الأوضاع المقلوبة تؤكد عدم ميالة المسؤولين بهم وبمستقبلهم مشيرين إلى أنهم تكبدوا الكثير من المشاق والمخاطر والتكاليف المادية التي تفوق فترات معظم الأسر لاحاق أبنائهم بكليات الطب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الشارع

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

تحقيق: علي تركي

وقد التقت الإصرار بعدد من طلاب الكليات الخاصة لإلقاء الضوء على هذه المشكلة التي تهدد مستقبلهم حيث قال الطالب «هيمن عادل» حصلت على مجموع ٨٩٪ في الثانوية العامة وكان حلم حياتي أن التحق بكلية الطب ولكن المجموع وقف عقبة في تحقيق أمالي.. فجاء بزع يصيب من أمل عندما سمعت عن افتتاح كلية طب خاصة بجامعة أكتوبر وعلى الفور قمت بتقديم أوراقتي ودفع المصروفات التي بلغت ٢٥ ألف جنيه بالإضافة إلى ١٠٠٠ جنيه تأمين والكلفة بها إمكانيات وأجهزة مثل أي كلية طب حكومية وهيئة أعضاء التدريس متكاملة حيث أن كل مادة لها أستاذ وتكون مساعد وثلاثة معيين وهذا يساعد علي انتظام الدراسة بصورة جيدة.

ويضيف أن هذا الحكم الإداري سلاح مسلط علي رقاب الطلاب خاصة وأنه جاء في نهاية العام مما يصعب الالتحاق بأي كلية أخرى ومعني ذلك أن عاما كاملا ضاع من عمر الطلاب دون فائدة ولو أن كل طالب قام باستثمار المبلغ الذي تم دفعه للمصروفات في أي مشروع لكان ذلك أجدى للطلاب. ويؤكد أن إغلاق الكلية معناه هجرة كل الطلاب للكلية الأجنبية للالتحاق بكلية

الطب الخاصة التي تفتح أبوابها لمن يريد.. ويتساءل لماذا تم بدء الدراسة في الكلية قبل التأكد من توافر الشروط وللواصفات العلمية التي تساعد علي استمرار الدراسة في الجامعة. وينتدح حين تدخل في الحديث محمد حجازي طالب فاقل عندما حصلت علي الثانوية العامة كان مجموعي ٨٥٪ ومكتب التنسيق رشح لي كلية الهندسة ولكني تركتها بعد افتتاح كلية الطب الخاصة

لتحقيق هدف اسرتي ولكن هذه الأيام أصبحت بلاخطة عندما صدر حكم من القضاء الإداري بإلغاء قرار رئيس الجمهورية وهذا يعني أنه لا يوجد أي مراعاة لمستقبل مئات من الطلاب دفعوا ثم قلوبهم لدخول كلية الطب والتخصص لهذا يتم مغالبة طلاب هذه الكليات علي أنهم لاشغلون بالرغم من أن معظمهم حصلوا علي نظر من ٨٠٪ وتركوا كليات القمة هتجئة وبك إيمان



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٧ مايو ١٥

وصيلة من أجل تحقيق الحلم الذي يراود كل طالب. ويشير إلى أن توقيت لقاء الدراسة ليس طبعيا لأنه لو كان حدث ذلك في أول العام لكان من الممكن الالتحاق بكلية القمة والمفروض أن تكون لجنة مشكلة من أساتذة كليات الطب المختلفة لعمل اختبارات للكلية وسوف يتكثفون أن جميع الطلاب مستواهم لا يقل عن طلاب كليات الحكومة

ويطالب بملاج قوي لهذه المشكلة حتى ولو بالتصويل لكليات الطب الأخرى ولكه قيل شهر يوليو القادم حتى نستطيع

إداء الامتحان في اللجنة الأولى لأنه إذا لم يحدث ذلك لقد ضاع مستقبل كل الطلاب خاصة وأن معظمهم بدأ ينظم حياته على أنه في جامعة ٦ أكتوبر لقاموا بقرءاء الشئق المجاورة للجامعة.

● مستوى مال

أما الطالب أحمد السيد فيقول: فريد أن تعرف موقفنا لأن الأمور أصبحت شائكة ولانظم أنذا

سوف نصول إلى طب قصر العيني أم أن السنة ضاعت علينا بعد دفع مبلغ ٢٦ ألف جنيه مشيرة إلى أنه عندما حصل على الثانوية العامة بمجموع ٨٢

سأثر إلى الحجر والتحق بكلية الطب هناك ولكن عندما سمع عن القحاح طب خاص في مصر قبل أن يعود إلى بلده خاصة وأنه كان مستكسدا من أن المجلس الأعلى للجامعات معترف بهذه الجامعة

ويخسيف المفروض أن تجد الحكومة حلا لهذا الموضوع حفاظا على مستقبل الطلاب لأن الجامعة ليست محل بقالة تفتح وتغلق في أي وقت تشاء وإذا لم تستمر الدراسة في الكلية سوف تقوم برفع القضايا لرد المبالغ المالية التي دفعت بالإضافة إلى أرباح عام كامل وهذا حلك

ويتصالح فإذا لم يتم رفع قضية على كلية الصيلة على الرغم من أنها مجاورة لكلية الطب؟ ويتخطف طوف الحديث حاتم محمد مصمود طالب قائلا أن

امكانيات الكلية من مساكن

ولجهزة وغيرها أحسن من أي امكانيات موجودة في الكليات الأخرى ويمكن للتأكد من ذلك من طريق لجنة برئاسة نقيب الإضياء

غير أن الاستجانات التي قمنا بإدائها خلال فترة الدراسة بالكلية أكدت أن مستواها فوق الممتاز بشهادة الأستاذة الذين يقومون بالتدريس في كليات الطب الحكومية ونحن مستخون أيضا لمكتسبين من خارج الجامعة للمعيد مستواها

ومستوى العامل. ويشير أن الجامعة الخاصة هي لتسجيل الوعيد للارتقاء في التعليم خاصة الطب البشري الذي أصبح على مستوى كبير في هذه الجامعة خصوصا وأنها ملحقة بجامعة في إنجلترا ولذلك نطالب بمعالجة طلاب الطب الحكومي بنا وليس العكس

ويقول منحت أمين محمود مطالبه أن مجموع الثانوية الخاصة ليس ملباسا لتجديد مستوى الطالب للتراسة في كلية الطب لأنه يمكن أن يحدث فرق طارئ لأي طالب مما يدفعه إلى عدم التوحيق في الامتحان

ويطالب الحصول على مجموع لا يؤهله الالتحاق بكلية يرغبها وذلك فإن كلية الطب الخاصة حققت رغبة الكثير من الطلاب. ويؤكد أن طب ٦ أكتوبر تقدم على نظام حديث في الدراسة يشبه النظام القديم في إنجلترا حيث يتم الاستعانة بالأراجع الإنجليزية وأخيرا يقول استغفر خليل طالب ٤ فرحت جدا عندما عرفت أني الأول على النفعة في للتدريس الأول... ولكني أصبحت بصمة بعد هذا القرار.



المصدر: _____

العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

بعد حكم القضاء الإداري
بالغاء الدراسة بطالب ٢ أكتوبر

الطلاب خوفا على المستقبل ذعر.. ليس

المزور :

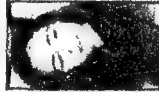
القرار صادر وجاء بفتح دراسة دقيقة

مفتي :

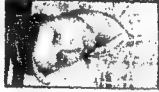
إسنادي حاجة بل هذه الأكليات

للمعارضة

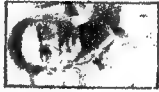
بعد عام كامل.. أين يذهب الطلاب ؟



مها عادل
طالبة



موني عادل
طالب



تامر محمد عادل
طالب



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

أثار قرار محكمة القضاء الإداري بالغاء قرار مجلس جامعة أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب هذا العام.. الذعر بين طلاب الجامعة..

بها.. وآخرون يؤيدونه وحجبتهم أن كانت الطب الخاصة تعدم مطلق أن التعليم الطبي للتدوين فقط.

عام كامل

تكون من مصطفى - طلبة بالقوة الأولى - أن قرار محكمة القضاء الإداري.. طالب ويهدد بالتقاضي.. خاصة بعد أن أمضينا عاما دراسيا كاملا.. وفي انتظار الامتحانات في منتصف يوليو.

أضافت منها حائل طلبة.. أن هذا القرار يطرح مستقبل مائة طالب في كلية الطب الخاصة ويضيق أن تلك المسئولون بالجامعة مكافئ الإيدي ومبتكفرون باستئناف الحكم لعدم كفايته.

ويطلق معها في الرأي الطلاب حين حائل الذي أكد أن القرار يتطو على الكثير من القام القضاء ما مرسوم مائة طالب وضعا أملا في بدء الدراسة الطب

قلل وتوتر

وقال مصطفى محمد مهني طالب بالقوة الأولى لا الخلق التي أعين حائه من العرب والقليل والتأليف واتصال ما مصرنا بعد صدور هذا القرار الذي سبب لنا الكثير من التوتر ونحن على أبواب الامتحانات الأسب الذي جعل الكثير من الطلاب يتصرفون عن استحضارات حتى لتضج لهم الحيلة.

اضاف هل سيكون مصرنا أصغر للفرار.. أم نعود إلى الكليات التي رفضنا لها مكتب التتبع وتمكنا يتم ذلك بعد أن سجننا أوراقتنا منها ومن الذي سيجري عن علم دراسي ضاع من عرنا.

قال زميله همام مصطفى حين وليس الذين محمد أن القرار أصعبا بالهلع والقلق.

وقال ناس محمد حسان - أن محكمة القضاء الإداري.. صاغت قرارها على أساس عدم استكمال التجهيزات اللازمة للدراسة وهو أمر غير صحيح حيث أن التمثل مستوفاه للتجهيزات وكل ما يلصقا هو مستشفى تطرس لنا في حاجة إليه حاليا ولصناع إليه بعد ثلاث سنوات من الآن والفضل تم تخصيص قطعة أرض للتبويب مستشفى عليه وتم إنشاء كمبيوتره لبعض الخبراء.

أما محمد مصطفى طالب قلل أنه قرار

على جانب آخر أثار القرار ردود فعل متباينة بين أساتذة الطب البعض يعارضه ويرى أن فيه ظلما للطلاب وأسرهم ومبررهم في ذلك أن كليات الطب الحكومية يتلقونها الكثير من التجهيزات ومع ذلك تستمر الدراسة

أجمعوا على أن القرار ظالم ويضيق ضياح عام دراسي كامل عليهم ويهدد مستقبلهم ويضيع بأحلامهم وأمالهم بعد أن تكبدوا آلاف الجنيهات وساءلوا عن مصورهم إذا ماتم تفلؤ القرار.



المصدر :

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصرع لم يدرس جيدا.. فلما كنت أدرس طب رومانيا وافضلت الالتحاق بطب ٦ أكتوبر للثقى بأنه أفضل من السفر للخارج وأهملت الصلة الصعبة بالخارج.. علما بأن هناك العديد من الخبراء الألمان زاروا الكلية وكتبوا لها كاملة التجهيزات ولا تنقصها شيء بل وعرضوا تبادل البعثات فكله منهم فيها.

كانت د.سوسن الزقاني - أستاذة الصحة العامة بكلية الطب جامعية عين شمس.. أرغض التكليل بمكائيل ففرض

محكمة القضاء الإداري للصب على عدم استكمال تجهيزات كلية الطب الخاصة.. رغم أن هناك الكثير من كليات الطب الحكومية تنتظم الدراسة بها رغم عدم وجود مبان لها مثل كلية طب بنى سويف والفيوم وطب الإسكندرية والفيوم بجامعة عين شمس. التي بدأت الدراسة بها دون وجود أي مبان لها.

أضافت أن القرار يحاوي على ظلم للطلاب وهو يضي أضاعة عام لمراسي كامل عليهم رغم أنهم ليسوا فاشلون أو أصحاب مبالغع ضمنية.. كما أن حجة القضاء الإداري بأن التجهيزات ومعامل كليات الطب الخاصة غير كاملة.. غير صحيح وأرى ضرورة أن تتوجه جهة رقابية إلى كليات الطب الحكومية.. ترى حل التجهيزات كاملة بها أم لا.

أضافت أرى أن هذا القرار يضي تشريد ١٠٠ طالب ومضايحا لمستقبلهم.

تسائل د. شريف دوس - استشاري أمراض الباطنة بمستشفى السلام الدولي ما مبرر هؤلاء الطلاب الذين ضاع عام من صرحهم وأرى ضرورة إلحاقهم بكليات الطب الحكومية تعويضا لهم على ما ضاع منهم فلما أرى أن القرار غير عادل وأقول لماذا تم افتتاح كلية طب خاصة من البداية وهي غير ممتلئة بالتجهيزات خاصة وإن كل طالب دفع ما لا يقل عن ٧٠ ألف جنيه.

قرأ صائبا

أما د. أحمد شريف حافظ - وكيل كلية طب عين شمس لشئون البيئة.. ف يرى أن القرار صائب وجاء في توقيته ولكن لا يجب أن يكون على حساب الطلاب والقرح توزيهم على كليات الطب الحكومية بمرط أن بدلوها لها المصروفات التي كانوا يدفعونها لكلية الطب الخاصة وهو ما يسهم في

دعم وتطوير الأجهزة والمعامل لكليات الطب الحكومية.

أضاف أن كليات الطب الخاصة تدمر

مبدأ أن قانون للثقة في الطب.. وغير القانون لا مكان لهم.

أمر مفروض

وقال د. هوسى سمور - استاذ أمراض النساء بطب عين شمس.. أن إنشاء كلية طب خاصة أمر مفروض لعدة أسباب.. لأن معها يسحب تدبير أعضاء هيئة تدريس متخصصين وبحاجة أيضا لمعامل وتجهيزات وهو أمر يصعب مع كليات الطب الخاصة.

قال د. محمد السيد - نائب الأطباء أن قرار محكمة القضاء الإداري حكم عادل ومنطقي.. وصدر بعد دراسة متأنية.. فالمحكمة أعطت فرصة الدفاع وتكفي المستندات وفرصة تشكيل لجنة خبراء زارت الجامعة

وبحثت وأقيمت على الطبيعة وعلى أساسها قدمت تقريرها للمحكمة فكان قرارها.

قال أن تفاصيل هذا القرار عديدة أولها أن إنشاء كلية طب خاصة بدون معلومات أو تجهيزات معناه زيادة حجم الباطنة من الأطباء غير المدربين في وقت فيها فيه ١٢٢ ألف طبيب مسجلين بالكتابة ٣٢ ألف طالب

بكتيات الطب. أما عن مصر الطب.. فقال.. فلوهم أن يعرفوا الكليات التي رشحها لهم مكتب التنسيق فلما كانت كلياته لراض توزيهم على كليات الطب الحكومية. كحل للمشكلة على أن يسردوا الأموال التي دفعوها.

المصدر: الأهرام المسائي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

في أول اجتماع لرابطة خريجي جامعة القاهرة:

سوزان مبارك تؤكد أهمية الرابطة في دعم أهداف الجامعة

مفيد شهاب: جامعة القاهرة لم تتوقف عن

تطوير نفسها لتكون الأفضل دائما



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩ مايو ١٩٩٢

الإصدارات المساندة

المصدر:

أكدت السيدة سوزان مبارك أن جامعة القاهرة أكبر مسرح علمي وتعليمي في المنطقة تستحق منا جهوداً متواصلة من أجل بثها قوة وإشراق في رفعة ميثاقها للجامعة الأول لرابطة خروجي جامعة القاهرة مساء أمس في هذه الجامعة المرموقة قامت بمسؤولياتها كاملة في دفع مسيرة التقدم والتميزة وإشاعت روح المعرفة والتأثير وساعدت على التفتح والاعتماد.

وأضافت السيدة سوزان مبارك في برقيتها التي تلاها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة - أن جامعة القاهرة ليست بكل شجاعة فضائياً للآراء وبمساهمة في حل مشكلات المجتمع وتضجرت فيها شخصيات متميزة رامت اسم مصر عالياً بين الأمم.

ولدت السيدة سوزان مبارك أن تكون رابطة جامعة القاهرة مصدر دعم مشهود لهذه الجامعة المرموقة وتلك هي روحها لجعل أبنائها.

وقالت التي أقيمت في شهر ديسمبر الماضي لفرصة وضع حجر الأساس للكتبة الجديدة بجامعة القاهرة واستدعى يومها أن أعدهم نضالاً تلك الرابطة في فترة تكوينها الأولى والجمع الكبير الذي قدمت المشروع للكتبة وهو ما يثبت صدق رؤاه.

أما الجامعة ودعى أستاذنا للوطن. وقالت السيدة سوزان مبارك أن إنشاء رابطة لخروجي جامعة القاهرة عمل رائع وجليل وإذا كان قد تأخر من موعده طويلاً فحسبه أنه قد تم إيجاراً في الطريق لتتواصل الأجيال ويتم دعم المشروعات التي تنهها الجامعة في كل ضائق عالمي يتقدم فيه البحث العلمي بشىء سروريه وأصبح إنتاج المعرفة واستثمارها عنصر ثوري حاسماً يحتاج الجامعات لكي تقوم بدورها في هذا للأجيال التي مزده من العلم الأدبي والمادي يتكاتف فيه الأفراد مع الدولة وتتعاون الجمعيات الأهلية مع الأجهزة الحكومية.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن فكرة إنشاء الرابطة ترجع إلى السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس الجمهورية وجاء ذلك بمناسة التفكير في وسائل دعم الكتبة الجديدة للجامعة وإشراق مساهمتها في أهمية مشاركة الجهود الشعبية مع جهود الدولة في هذا المجال وأصبحت يوجد رابطة لخروجي جامعة القاهرة على غرار ما هو قائم في

كثير من الجامعات للكتبة وأشار الدكتور مفيد شهاب في أن الجامعة أعدت لكتبة الأساسية الرابطة وتكون مجلس إدارة مولات وأجرائات إدارتها بوزارة الشؤون الاجتماعية وأضاف أني أذكر للتاريخ لما عندما دعوت إلى اجتماع تهيؤي لهذه الرابطة سارع في حضوره عدد من الشخصيات ورجال الأعمال الوطنيين مستحسنين الالتزام ودعمهم وإعصم مشروع الكتبة ونظم الكتبة على هذا الاجتماع الحميم

لتعبر عن مدى ارتباطها بجامعة الأم وأذكر الدكتور مفيد شهاب في جامعة القاهرة لم تتوقف من تطوير نفسها منذ تأسسها وحتى اليوم لقد بلغ عدد كليات الجامعة وبمعاها ١٥ كلية وستة معاهد على أي جاني مراكز البحوث العلمية التي تصل إلى ١٢٠ مركزاً تتكفل على بحث فضائياً المجتمع ومشكلات البيئة وتقدم خدماتها المباشرة إلى أجهزة الدولة والمؤسسات الخاصة وزارات جامعة القاهرة في كثير الجامعات المصرية

والعربية عتداً فقد بلغت أعداد الطلاب والطالبات بها حوالي ٦١٠ ألفاً وأعضاء هيئة التدريس ١٢ ألف إلى جانب ٢٥ ألف موظف وعامل.

وأضاف في الجامعة توافر مشيرتها في سبيل توحيد عمال في منشأتها بما في ذلك الأمن الجامعية التي يديم فيها ما يقرب من ١٢ ألفاً طالب وطالبة في الفنون وأصبحت القرصة مائة ألفاً في مدينة ٦ أكتوبر أريد من التوسعات التي تنهها جامعة القاهرة في المستقبل

القريب وأكد الدكتور مفيد شهاب أن رابطة خروجي جامعة القاهرة التي تبدأ اليوم أولى خطواتها سوف تكون ملتقى الحب والوفاء لأبناء هذه الجامعة العزيزة وشركاء أعضاؤها في تطويرها وإكراي وللشورى وسامع القادرون منهم في حضورها والى العالم الأدبي والمادي. وقال الدكتور مصطفى مصطفى خليل رئيس مجلس إدارة الرابطة إن هناك تحديات تواجه مصر وأبنائها المصريين في القرن القادم يجب أن نواجهها بمزيد من التفكير والقدرة.

وأضاف أن شعوبنا مازالت تصنف كمجموع من الأفراد لا كقوة في حين أن التقدم العلمي للجدود في مصر والعالم العربي لا يمكن أن نغفل من خلاله أن نصف كمالنا ثلاث.

وقال أن الشخصيات القادمة في مصر من المحاضرات ينضم لدينا من الدكتور الخبير ماكني لأوجهه مثل هذه التحذيرات.

وقال الدكتور أحمد بهجت مكرتير الرابطة أن عملية التفتح مع مشروعات الجامعة بعد أوجهها قويا بلطانيا على الأديب.

وأشار الدكتور أحمد من أمين المسئول في الرابطة تد حالياً لتلبية لكتبة الإجمالية إنشاء لكتبة الجديدة والتي تبلغ ١٠٠٠ مليون جنيه.

وأضاف أن لكتبة مشروعات أخرى مثل تجميع مواد أخرى وتحليل اللغة الطويات ولتألف، تلك المعلومات برابطة الخروجين في مصر والعالم وتقديم الدور السمر للجميع.

وأبان أن أعضاء مجلس إدارة الرابطة هم الدكتور عبد العزيز حجازي والدكتور إبراهيم بدرى والدكتور محمود محافرة والدكتور محمد صهيبي عبد الله والدكتور محمود عبد العزيز والدكتور أنيس منصور والدكتور عبد العزيز الجديري والدكتور فرحانة صديق والدكتور ناهي شلة والدكتور براهيم طه والدكتور علاء بالاحفلة إلى الرئيس وكتبة واستراتيجيات وأمين المسئول.

خبرنا أن جامعة وشبابها يبلغ عدد أعضاء خروجي ٥٥٠ ألف خريج من مصر والعالم العربي.

علاء ثابت

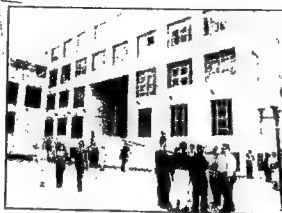


الصدر :
السلام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

بأمر المحكمة :

وقف الدراسة بطب أكتوبر!



هؤلاء الطلاب .. ترى مامو مصيرهم الآن ؟

تصوير : نور صبيح

حيثيات الحكم تؤكد افتقار الكلية الى أبسط قواعد التعليم الطبي

وزير التعليم : فور تسلم الحكم تشكل لجنة خاصة لمصفا مستقبل الطلاب

في العملية التعليمية الطبية وهو رجوع
مستشفى تعليمي كريمة من مبعثات

وقد ناقشت لجنة الخبراء البدائل التي
طرحتها لفتح الانتساب في تشاء
المستشفى الجامعي وفي تعاون
مستشفى مدينة ٦ أكتوبر واستخدمه
لتدوير الطلاب أو استخدام مستشفى
الهرم أو مستشفى القهاجرى الغرب
للدراسة ذلك وتخلصت اللجنة إلى أن هذه
البدائل غير مقبولة وأنه لاخفى من تشاء
مستشفى تعليمي

والسلطات المحكمة أن بعض
الأساتذة الذين استلمت بهم لجنة
الخبراء أبرزوا أوجه نقص أخرى حيث
أوضح الدكتور محمود هاني إيهب
الاستقال بضم القيسريوسى بطى عن
شمس أنه لا توجد بالكلية أجهزة تعليم
جميع أنواع التشريح العملية النظرية في
المرحلة الدراسية الحالية وأن الأجهزة
للتشريح لا تتعدى ١٠٠ أقل من ٢٠٠ فقط من
التدريج التي يقدم بها طلبة السنة الأولى
يلتزم في كليات الطب التابعة للكلية

- العامل الناجح للطلاب ومخرجات
التدريس وأسامة المكتسبات لكي
للتطويع في العلم الجامعي الحالي فقط
ولا يوجد معامل بحوث لأساتذة أعضاء
هيئة التدريس
- عدد أعضاء هيئة التدريس غير
كاف ومعظمهم من الهاذرين
- لا يوجد بالكلية وحدات للتعليم
الذي كما أن الكلية صغيرة وغير
مجهزة بوسائل التعليم الجيد
- لا تلتزم الكلية إلى عنصر أساسي

خضعت محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة بولاق تنفيذ قرار مجلس
جامعة ٦ أكتوبر ببدء الدراسة بكلية
الطب بالجامعة

وقالت المحكمة أنه وإن كان دستور
الدولة قد كفل حق التعليم والبيان في
جميع مراحله وأحجامه والوطنى وفق
استخدامهم وفدائهم المهنية إلا أن
الشرع ارتأى أن جانب ذلك أن يفتح
الجال أمام التعليم الجامعي لحد
خاصة أن البلاد تجري رقابة التي فيها
هذا النوع من التعليم دوراً وثقياً بارزاً
وإذا كان ذلك هو هدف التشريع من
إنشاء الجامعات الخاصة فقد حرص
التشريع في تنظيمها على الرضا
الجامعة بأن توفر العملية التعليمية
للطلاب الجامعية المتكاملة والأجهزة
الحديثة المتطورة وجعل الموافقة على بدء
الدراسة بكتليات الخاصة بعد التأكد من
توافر هذه اللزمات والأشكال التي لا
تنظيم العملية التعليمية بها

وإذا خالفت الجامعة الخاصة هذا
وحدات الدراسة بأحدى كلياتها وجب
على الجهة الإدارية بحكم اختصاصاتها
واشرافها على هذه الجامعات وقف
الدراسة حتى تستكمل مقوماتها
وهذا .. ماذا تقول حفيظتكم حكم
المحكمة بشأن وقف الدراسة بطب أ
أكتوبر

أكدت المحكمة أنه بالرجوع إلى جميع
مقائم إليها من مذكرات ومستندات من
أطراف الخصومة ومستنداتها بتقرير
الخبراء من الأطباء الذين تربطهم المحكمة
وهم الأساتذة الدكتور ياسين عبد الغفار
والدكتور سعد غنيم والدكتور إبراهيم
الروبي الشلقين من مدعى كفاء وكفاءة
الطبيب المقيم في الوزارة التي سخرها
جامعة ٦ أكتوبر لكلية الطب بها واللحرف
على نظام الكلية وأوليتها التعليمية
وتقدم مسود الدراسة والاستشارات
والناجح أكاديمية والبرامج التدريبية
وأعضاء هيئة التدريس وفجائتهم العلمية
استعان لها بجهود قصر في المقومات
الأساسية لكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر
يقفل في



المصدر : _____

الأستاذ : _____

التاريخ : ١٩٩٧ مايو ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جزاءات ولادة للمتصيين في أخطاء أسئلة اللغة العربية للصف الثالث الثانوي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بملاب المستنولين عن الأخطاء الطبعية وغيرها التي وردت في ورقة امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية الثانوية الحديثة. وصرح وزير التعليم بأنه سيتم تخصيص درجة الإجابة على أسئلة القراءة للمجموعة الثانية المرحلة الثانية في اللغة العربية الثانوية الحديثة أن أجاب على سؤال واحد وهي خمس درجات، ومنح أعلى درجة حصل عليها الطالب الذي أجاب على سؤال في هذا المجموعة.



المصدر:

الإسلام

التاريخ:

١٦ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية من غد

كتب - جميل عفيفي:

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية الثلاثة من الكلية الجامعية والالتحاق إلى الصف الثاني والثالث الثانوي من المدارس العامة ومدارس الفتيات، وذلك اعتباراً من غد السبت ١٧ يوليو المقبل على ألا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر ١٧ على ١٨ عاماً للطلبة المتقدمين للالتحاق بالصف الثاني و١٩ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث.

ويصرح العميد طيار أركان حرب حازم شافع مدير المدرسة الثانوية الجوية بأن مناهج الدراسة لواء الثانوي العامة تتم وفقاً لتأهيل وزارة التربية والتعليم وأن الدراسة باللغة العربية، ويتم الدراسة باللغة الإنجليزية للمتعلمين من مدارس الفتيات، بالإضافة إلى منحهم العلوم العسكرية والثالثة العسكرية.

وأضاف أن خريج المدرسة الثانوية الجوية يلتحق بالكلية الجوية والكلية العسكرية على حالة دفعه لأحد شروط القبول بالكلية العسكرية يمكنه الالتحاق بالجامعات طبقاً لمجموع درجاته من خلال مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا.



المصدر:

الإمام

التاريخ:

١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الاجتماع الأول لرابطة خريجي جامعة القاهرة: سوزان بعلك تؤكد أن الجامعات في حاجة إلى الدعم المادي والأدبي

كتب - محمد حبيب :

أكدت السيدة سوزان مبارك حاجة الجامعات إلى مزيد من الدعم المادي والأدبي الذي يتكاتف فيه الأثر مع الدولة وتدعيم الصعيحات الثقافية مع الأجهزة الحكومية لتفعيلها كما أكدت أن جامعة القاهرة وهي أكبر صرح علمي في المنطقة تستحق منا جهوداً متواصلة من أجل بقائها قوية ومتطورة حيث أنها تأسست بمسؤولياتها كجامعة عربية في دعم مسيرة النهضة والتقدم ولشاعت روح المعرفة والتطور . وقالت لوربة الرئيس مبارك في الرسالة التي بعثت بها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في الاجتماع العام الأول لرابطة خريجي جامعة القاهرة أمس أن إنشاء رابطة لخريجي هذه الجامعة عمل رائع ويأمل في إقراره لتمثيل الأجيال وإنشاء الدكتور كمال الحنوزي رئيس الوزراء في بروتية بحث بها إلى تلميذهم بدر جامعة القاهرة أفراد في مصر والمنطقة العربية . وأشار الدكتور فتحي مبرور رئيس مجلس الشعب بفكرة إنشاء الرابطة التي تمتد روح الاتحاد العلمي للجامعة أمام الخريجين على اختلاف تخصصاتهم وعدم الدكتور حسين كامل بها . الذين دور التعليم عن طريقه لجامعة القاهرة التي كان انشائها تعبيراً عن إرادة مصرية خديعة . وأعرب الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء السابق عن أمله في أن يكون الاجتماع الأول بداية لعمل كبير وهدف عظيم يجمع بين خريجي الجامعة الذين يشاركون في العلم والمعرفة والثقافة وسيدخلون طريق المستقبل أمام لنا . مصر والأمة العربية والإسلامية .

المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع جزاءات بالنقل والغصم للمتسببين في أخطاء «ورقة العرسي» للثانوية العامة

حصلوا عليها العام الماضي والاعتماد إلى الدرجة التي سيحصلون عليها في امتحان المرحلة الأولى هذا العام وبالتالي لن يشاروا. وأشار الوزير إلى أنه يمكن لطلاب الطلاب - إذا أرادوا - تفصيل دور الضبط في هذه اللادة سواء في المرحلة الأولى أو الثانية. ومن ناحية أخرى تفادى الوزير (مس) مدير امتحانات اللغة العربية لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) بدارس الأورمان الثانوية التكنولوجية والأورمان للتجريبية للغات، والأورمان الأدبية للبنين بمحافظه الجيزة. وتؤكد من عدم وجود شكاري من ورقة الامتحان أو صعوبة الأسئلة أو وجود أخطاء بالاسئلة.



د. حسين بهاء الدين

يجسودوا لسان امتحانهم بمحافظه للتجريبية فشكاد الوزير أنهم كانوا من الراسبين في الشايرة العامة المحقة في العام الماضي ولم يذكروا ذلك خلال تعريضهم استمارات التقديم لامتحان هذا العام مما تم تسكينهم في لجان بها مرحلة أولى فقط وقد عولج الرضع بتسكينهم في لجان بها امتحان المرحلة الأولى على مادة اللغة العربية للصف الثالث والتي لم يتمكنوا من اجتاحتها فحسب لهم الدرجة التي

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتل مستشار اللغة العربية والوزارة إلى وظيفة أخرى، وإحالة المسئول بالمركز القومى للبحوث التربوية إلى مجلس التدقيق، وتوزيع جزاء خصم شهر من مرتب موجهة للغة العربية مع حرمانهم من الحوافز لمدة شهرين، وذلك بسبب الأخطاء المطبعية وغيرها التي رويت في ورقة امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية للثانوية العامة للصف الثاني. كما قرر الوزير إلغاء درجة البزنية الخاصة التي ورد فيها خطأ مطبعي في اسم محرمات، وإضافتها إلى درجة باقي جزئيات السؤال. أما بالنسبة لطلاب الأريمن الذين لم



المصدر :
العدد :
١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سوزان مبارك د. حلمي مراد د. مفيد شهاب

رابطة فريجي جامعة القاهرة والدور المنشود

تلك دعوة كريمة لحضور الاجتماع العام للفتح باب عضوية رابطة خريجي جامعة القاهرة والتي ألهمت بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة، وكنت قد قرأت في الصحف بعض الأخبار المتناثرة عن الموضوع نفسه، والذي بدأ بوضع حجر الأساس لكتبة حديقة كبرى تخدم أفراد الرابطة الجامعية وتتناسب مع الأعباء والمسؤوليات التي يجب أن تتحملها أروق الجامعات المصرية الحديثة ونحن في خضم ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي بالنسبة للاحتياجات العلمية والتنافس بين كثر العالم الاقتصادية.

وفي هذا الحفل تصادت السيدة سوزان مبارك من الجهد الذي يمكن أن يقدمه خريجو الجامعة ثم قام الدكتور مفيد شهاب -رئيس الجامعة-

جهوداً وتجاوبت معه مجموعة كريمة من شخصيات مرموقة في المجتمع المصري بل في العالم العربي لتكون رابطة حقيقية لها كيانها القانوني وتكون أول مجلس إدارة مؤلف يتقدمهم د. مصطفى خليل ود. أحمد بهجت والهندس أحمد من ومعهم حوالى عشرين شخصاً من الأساتذة الأجلاء وعمداء بعض كليات الجامعة، ومنهم من تحمل مسئولية الحكم.

وهذا وجددت نفسي أجلس في قاعة الاحتفالات الكبرى التي يبلغ عدد طابعاتها حوالى خمسة آلاف طابع بأولها للكتابة والتي تم افتتاحها في عام ١٩٣٥.

وعند عام ١٩٣٥ ألق لأذكر أحداثاً كثيرة تتصل بهذه السنة فهي السنة التي قامت فيها انتفاضة طلبة الجامعة واحتفالها في ١٣ و ١٤ من نوفمبر في أوائل العام الدراسي، والذي بدأت به التحاقى بكلية الزراعة، والتي كانت مدرسة الزراعة العليا، كما افتتحت كلية الطب البيطري وكلية الهندسة وغيرها من المعاهد العليا، فهي سنة مهمة في تطور الجامعة والتي كانت تكون في كليات الألبان والحقوق فحسب، وبما أن

الجامعة يمكن أن تكون هي التي تولد الحياة العلمية بما يلائم الأساتذة من الفكر وعلم ومعرفه إلى شباب سيكون له دوره في تشكيل المستقبل، وفي عام ١٩٣٥ ارتفعت أصوات الطلبة برفض تحمل الإنجليز في شئون مصر الداخلية وتصريح وزير خارجيتهم بأن دستور عام ١٩٣٠، والذي كان مزال سارياً هو أفضل من دستور عام ١٩٢٣، ثم كانت مظاهرات في بلدان مصر فوق الجميع وتشجب لاختلاف الأحزاب، ووقع صدام بين الشرطة والطلبة وسقط شهداء وأصيب غيرهم بالجراح، ولكن لهم أن هذه الأحداث كان لها أثرها في تصحيح المسارات ورجوع دستور عام ١٩٢٣ وتكوين جبهة الأحزاب.

لقد تغيرت الأسماء سنوات الجامعة بمجموعات كبيرة من الشباب في مختلف الكليات انظمهم رجل من مالطا بعد أن أدى دوره على أحسن وجه والبيض مزال يزلذى دوره في وسط ظروف تكوينها الصعوبات والتحديات. في مقعدهم الأخ العزيز الدكتور محمد حلمي مراد، والذي تزامن معه في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات في مدرسة الأوفال للغة بالهند، ثم اتصلت بالمرحلة في مدرسة القبة الثانوية لكي أقابل مع زملاء آخرين، وفي مرحلة الجامعة ذهب إلى الحقوق والجزء لنا الدراسة، ولا يمكنني أن أتحدث عن المرحلة الجامعية وأهميتها في تكوين الشخصية إلا بإعطاء أمثلة لعرفها عن قرب وكيف أن البيئة العلمية ومواصلة الدراسة، ثم الاحتكاك بظروف الحياة، وتطبيق كل ما تعلمناه مع نفسه بالإخلاقيات لكي لا تتجرف مع هوى النفس أو مغريات الحياة، ومثل في ذلك أجسده بمثابة مصيد العمر الدكتور محمد حلمي مراد، فهو الذي تخرج في طبنة دفعة عام ١٩٣٩، وكان يستحق أن يعين في الدراسات العليا ولكنه لم يبلغ سن الرشد بعد، فمثل نفسه في الدراسات العليا.. ثم كان سفره بعد ذلك لنيل الدكتوراه من باريس، ثم رجوعه وانخراطه في التدريس في الجامعات وكان من أهمها القاهرة التي أفسحا كتابا لرئيس جامعة القاهرة والتي وضع فيها الكثير من القواعد في التعامل مع الجميع بما يعطى مثلاً كيف أن الجامعة لا تتعامل إلا بالفرق في الاعمال، ثم كان رئيساً بعد ذلك لجامعة عين شمس، ثم اختياره وزيراً للتعليم وعضواً لآراء سياسية.. جعله يظلر بتصميمه تحمي النموذج للتعليم باعتدب الأخلاق والأداء.. فجامعة ليست متناصب أو شهادات مجردة أن يكون ذلك لقب أستاذ أو دكتور، ولكن كيف تعطي القوة والمثل، وللحديث بقية سنواصل في الأعداد القادمة جريدة والشعب.. ولابد أن نشكر كل من ساهم في إيجاد رابطة خريجي جامعة القاهرة والخير الكثر الذي يمكن أن تجنيه من مثل هذه الأنشطة والتي لا يمكن أن ننهيها بمرافق بلاندا للكتابة إلا بتشجيع الإسهام الأممي والشعبي والذي في التعاون مع ما نلجأه المعلومات من جهد في مختلف النواحي.. وأمل أستاذي السرى الله عليكم ورسوله والأمنون.

صديق الله العظيم

بقلم:

أبراهيم شكرى



المصدر :

الشمس

٢٩٩٧ مايو ٢٦

التاريخ :

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

مهزلة في أول أيام امتحانات

الثانوية الحديثة

توجهه (٢٥) طليبا بالثانوية الحديثة - أول أيام الامتحانات (الأرياء) - بمسجد قيد إصمتهم أو أرقام جلوسهم بلجنة مدرسة قليب الثانوية بنين توجه الطلاب عن الفور إلى الإدارة التعليمية بقليب، حيث قام رئيس الإدارة بمرافقتهم للبحث عن أرقام جلوسهم وإصمتهم في عدة مدارس دون جدوى، مما جعل الطلاب يتوجهون إلى قسم شرطة قليب لعمل محضر بالواقعة. محل رقم ١٠٧٠ إداري بتاريخ ١٤ مايو حيث قام للمامور بالاتصال بكل من محافظ

المأمور بالاتصال بكل من محافظ القليوبية ومكتب وزير التعليم وحكى لهما الواقعة وكان الرد أنه على هؤلاء الطلاب أن يقوموا بالتحسين من أمتحاناتهم أنفسهم!! يذكر أن الـ (٢٥) طليبا يمثلون لجنة خاصة كاملة وفد للثانويين الثانوية الحديثة، التي تسمح للطلاب الراغبين بالصف الثالث بالاعتماد بشرط الإقامة بالصفين الثاني والثالث، ومن هؤلاء الطلاب: محمود، يونس، سلام وإبراهيم محمد زين، وائل صديق الشريف وأرقام جلوسهم (١١١٥٦٥، ١١١٥٥٦، ١١١٥٧٠) على التوالي.

ومن ناحية أخرى، تعرض عدد من الطلاب لنفس المواقف بلجنة مدرسة صلاح الدين الإعدادية بقليب، ولكن تم حل مشكلاتهم في الامتحان، وهو ما لم يحدث في لجنة مدرسة قليب!! ظهرت أولى مشكلات امتحانات الثانوية الحديثة في اليوم الأول للاختبارات لمس الأول الأرياء، حيث فوجئ طلاب الصف الثالث بوجود خطأ مطبعي في القشرة (ب) من السؤال الثالث بمادة الترميز بوجود كلمة "مطران" بدلا من "مهران" غلب جيرانه مما أصاب الطلاب بالدهشة والارتباك.

كما اشتكى الطلاب من السؤالين الإجابيين ضمن المجموعة الثانية للقراءة المتعددة حيث تكبر كل منهما من ثلاثة أجزاء. ذكر السؤال الأول حول ثلاثة نوب مطوفا، والثاني حول تاريخ العلم عند العرب، والثالث في المجموعة الأولى من القراءة المتعددة تضمنت سؤالين اختياريين، وقد أدى ذلك إلى حدوث حالة من الهلوسة بين الطلاب الذين تكلموا أنه إذا كان للطلاب الإجابة عن سؤال المجموعة الثانية الإجابيين فما شافوا وجود أسئلة المجموعة الأولى الاختياريين!!

فيما اشتكى عدد كبير من الطلاب من طول الأسئلة حيث أكدوا عدم استطاعتهم الانتهاء من الإجابة في الوقت المحدد ومنه (٢) ساعات. ومن ناحية أخرى، أكد تقرير غرفة العمليات المركزية والوزارة أن أسئلة اللغة العربية جاءت في مستوى الطلاب العادي ولم يخرج عن أسئلة الوزارة والمناهج التي تدرب عليها الطلاب طوال العام.

وعلم وجود الشكاوى الطليبي!! إلى ذلك، فقد حضر كل يوم بهاء الدين وزير التعليم لإجراء تحقيق فوري مع المسؤولين في حدوث الخطأ في التصحيح والقرائة المتعددة وتكوين لجنة متابعة من مستشاري المادة، وعدد من خبراء المركز القومي للاختبارات للتقييم الأسئلة والنتائج التي كانت موضع شكوى من الطلاب.



المصدر : **الإمام**

7 مايو 1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة

التعليم العالي الخاص

تخلقت هذه الصفحة بالاطلاع من التطعيم العالي الخاص الذي يضم الجامعات والمعاهد الخاصة، ولم يكن ذلك ضد التخصصات وإنما ضد الاستمرار في بناء المعقول بغضوب الجميع والبراءة و «التسويق» بل قلنا في سلسلة سابقة أن معظم الجامعات الخاصة في الخارج أصبحت استثماراً وأما مشروع أفراد بشر كات بما يكفي أفران إنشاء الجامعة، ويخالفون لها مجلس إدارتها وسعيون من الأكفاء لإدارتها وتصبح بعد ذلك جامعة مستقلة تدار ذاتياً بمسؤوليات الطلاب وباتسعة مقنونة . وهذا مهم جداً . تعطي مساحة لرسمية مجانية وأخرى مخفضة . لعدم كبحهم من طلاء ويلجوا والدول الأخرى فإن احتياجات الجامعة بعد ذلك لتتغير أو تتهرب الظروف ما . تتيحها على الفور تيرمات من المؤسسات والشركات رجال الأعمال . أنهم يعرفون أن رأس المال بعد احتشافي، بل وبعد نقاشي وفكري يؤمنون بهذا ويمارسونه .

وأكثروا من هذا، فليس بعض الجامعات في بعض الدول تخصص لها شركات . أشبه بنظام الوقت . لكي تقوم الأرباح بتمويل الجامعة واستبقها

على أي حال، لا بأس من أن تكون لدينا جامعات ومعاهد عليا . خاصة . تحقق الربح . ولكن بشرط أن يتوافق فيها كل المكونات اللازمة للعملية التعليمية وتخصصاتها . حتى لا يكون التعليم ناقصاً . وهي الإمبراطور حكم معكبة القضاة، الإداري . كما حدث لثلاثاء للخاص . بوقت قرار إنشاء كلية الطب في 6 أكتوبر .

وهذا أذكر أن إنشاء هذه الجامعات والمعاهد الخاصة والتصريح بها لا يعني أن شهادتها معترف بها رسمياً وتعامل شهادات كليات الجامعات والمعاهد الرسمية .

ولقد ناقضت وزير التعليم في هذا فقال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قرار التصريح بالكلية أو المعهد لا يعني أن الشهادة معترف بها، فذلك له شروط إن لمنا لتستوفي هذه الشروط عند الأشخاص . أي لا يتم التصريح والتدريس إلا إذا كان للمعهد العلمي . كلية أو معهودا عليا . يستوفي كل الشروط الانشائية والتجهيزات والتدريس .

نعم ... لماذا أردت نفسي وأقول أن هناك قوى خفية لا نعلمها سوى الصفحة الخاصة ١٩٩



المصدر:

١١

التاريخ

4499-526 17

للنشر والخدمات الصفحية والعلومات

رؤيا غير مقيدة (٢)

«التفكير والمقل»: مجال التربية الفئوية .. أم هدف؟!

القرآن من القرطبي، إلى ابن كثير إلى السيوطي، إلى
التميمي، إلى الضعراوي اللغة وإنتاج، ونفسه
وموريات، قياسية. إنتاج اللغة لا يفصل مطلقاً عن
التفكير، معسلجا، التفكير، والعقل، غير مفهومين
فهيما، معالجتها الفريدة. على قلتها. مهمل في
النداس، وفي البحوث القرطبية.

«تكوين» تحليل يقوم على «التحليل» و«التركيب» أي (عقل)، واعلمها وفوتك، ولا يغفلها إلا المألوف، أراهم كيف فطنوا إلى «إنتاج» الفقه لأننا لا نجد «الربط» ومن قبله لا نجد «الطريق»، ومن يخالفنا يطعن على «كتابنا» لأننا في كل «مراحل» التعليم، لسنا في «سناد» شكلنا ومضموننا.

فيل قديميا: لا يهتم الفيلقير كل يوم سنة في علمه
كيف يصطادوا التعليم الفلوي القرن القادم يحتاج
التركيز على كيف يصطادوا المعلم الكتاب والنموذج
والكتوب. تعليمنا اللغة يقدم للتلاميذ كل سنة
كتابا، لكنه لا يعلمه وكيف يكتبوا ولا كيف يقرؤوا.
تعليم الكيف هو ما يتفحص في الدرس الفلوي
تعليم الكيف هو ما يتفحص، لتعليمه، الفاهرة، المستطحة:

الخصوص في باب «التحسين». باطن النص ليس في الخطوط، ولا في المكتوب. باطن النص هو معنى القارئ، أو هو بنية الترجمة، لا بنية اللغة. تحليل النص، بغير غائب عن النص المألوف، يستلزم أحد من ثلاثين أن يحل نصاً لم يحله الكاتب المدرسي في اللغة. التفسير الذي هو (التحسين) عبث، أو عبثة لابد أن يظهر من معجمات اللغة لا معنى لها إن كانت في النص، التي صحت طوال العام. أين ما يقال لا انتقال الزم

[illegible]

أما الدرس اللغوي العربي في تعليمنا العام أنه مدم وفق منظورات تبوية غير عربية . الحصان من بلد ، والمصرية من بلد آخر . كيف إن يكون الحصان ، ومن العجيب أن حتى خاتم القرن الحامس ، لم نستطع أن نملؤ نظرية تعليمية في اللغة العربية لقوم علينا نحن ، وما نحن وكذا نحن ، ليس مطلوب أن نيسر لغتنا لغبرنا ، ونحن . بعد . عاجزون عنها ، جازون في مكتوبها .

للفنّاء العربية خصوصية مختلفة عن غيرها من لغات الدنيا. خصوصيتها، النص القرآني، وهذا ما لا يسوق لغير لغتها من

د. حسانى عجيل
استاذة تدريس اللغ
كلية التربية - جا

فغوص وراء الوحدة اللغوية العقلية الكامنة من وراء هذه التباسات

قالوا شيئا، الإعراب فرع المعنى، لم نذهب ما
صودقته من (الإعراب) ما قريب يعمل وفق منهج
الغزويني، في التخصيص والتشقيق والفروع، وليس
منها من يحاول أن يفهم ما فعله عبد العزيز، ولكننا
أحدثنا أخطاءً أحقرها من وراءه، لا تفوتوسكري، ولو حسن
الأخذ لا ضئ من هذا، إن كان ذلك في نفس، في تعليم
اللغة. من أصحاب اللغاة أو هل نحن من أصحاب
المعنى، وليس من نفس رشيد بوقفي بين التشكيك
الضيق، أو اللغاة والمعنى.

في الدرس الثاني في التعليم العام نشرح للتلاميذ الموضوع. نختبث الموضوع في الكتب. نشتال للتلاميذ في الموضوع في امتحانات اول العام ليس لك هو الحفظ. عنه والحفظ هنا عيب وعار. في حان الحافظ ربه على عقليه في مدارج العقالة الإسلامية. تلاميذنا. حتى في الحفظ. في أمانه. من يشوههم ومخافاتهم تصحبا وتحريفا. التوافق النغوي في امتحانات الثانوية العامة. لا فائدة للطابق دين والنموذج الإجابي، ومتقويات للتلاميذ، بقدر الطابق يكون النفاق. وما هكذا في اللغة في الامور. لا كتبت تعبت جدوا لنفس

د. حسنی عبدالباری عصر

استاذ تدريس اللغة العربية المساعد
كلية التربية، جامعة الإسكندرية



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

و «الكثافة» أيضا مختلف علينا امرها: ما هي كيف هي؟ متى تبدأ؟ أمن المصطلح أمن الباطن؟ من لا يملك لا يكتبه الاستاذ هنا هو امتلاك المعاني، لا نقش الباطن. الكثافة قال عنها العرب: قيد ، والافتكار قالوا انها صيد، وأوصونها ، قيدوا صيدكم بكتاباتكم خطوطنا ليست تقوفا، وإنما هي «اعقل» جمع عقاب - ذريعه و تلو و متضمن و «تؤلف المتفرق ليبدو كلاء ذا معنى»
«الريضة و الضبط و التسوية» و «الجسم» و «الضمير» كل ذا ليس بمفردات. هي درجات ومهارات وكفايات. أينما لم يعلمهم أسألهم كيف يتناولونها: فكيف لا ناسي عليهم. الكتابة الملتوية دالة على معنى ملو. والنقش العقيم رمز لعنى عقيم.

قال «صافى هاشم» في مؤلف له بعنوان «الكتابة المتجددة» ما مفاد: إن فهم النص يحتاج استلحاق كثيرة متنوعة للدخول إليه من كثير من زوايا النص. فهم النص، لا معنى له إن أخذناه عن غيرنا. نريد لتلاميذنا أن يفهموا، هم أنفسهم النص، بأنفسهم لا يغيرهم. كتب اللغة المقررة تعود التلاميذ «الصل» و «التبعية» علامات الترافيم. وحدها - تصلح مخرجا تعليميا للغة والتحليل اللغوي. لو أحسننا تصميم ذلك أدخل عليها «الترافيم» مرتبطا بالنقطة و «الوقف» «الجائز» و «الواجب» فسين هذا كله من الدرس اللغوي. ما أكثر النصوص حول تلاميذنا، وما أقدمهم في تحليلها، لكن نص للوجه نصوص «الشارع» نص، والضمن نصوص. حركة اليد نص. الزهور نصوص. حبات الموت نص. الإقراج نصوص. المسحوا الدرس اللغوي للرامة تلك النصوص وانتظروا، بل انظروا كيف يكون إنتاج اللغة! إنتاج اللغة يبدأ من المعنى. ولهذا مقال آخر نرجو الله أن يعيننا عليه. ويقره لنا، وإلى أن يحين القول: طرف البكاء دموع عينك فاستمر

عينا لغزها معها مدرن.
أريت عينا للبكاء تعان يا



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 13 مايو 1997

التعليم المصري . قصة نجاح كبرى في القرن القادم

شهادات وتمييزات من اليونسكو

«التعليم في عالم متغير»

في ختام مناقشتنا للقضية «التعليم في عالم متغير» التي طرحناها للحوار على نطاق واسع.. وقبل ان ندخل في النقاش مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين، نقرأ شهادات دولية حول القضية، ونتعرف على ما يوصى به الخبراء الدوليين، وهو - كما سيلاحظ القارئ - يتفق في مجمله مع ما طالب به أهل الخبرة والرأي والمهنة.. ويגיע التركيز على «المدرس المعلم» الذي ينبغي ان تهتم به تربويًا وماديًا.

نماذج وأرقام



التربية في عملية الإصلاح
 • استحدثت لجنة تصديق عالية المستوى تضم رؤساء المراكز وبعثات الوزارة المشاركة في الإصلاح لضمان تضامن جهود الإصلاح وتعميق قلقها المؤسسي.

ويتعين أن يتواصل إيثاق الإصلاح من خلال تنمية والتسليط عناصر الإصلاح الخفيفة في بداية المؤسسة مستقرة.

فينبغي أن يستمر بقوة، واتجاه نحو اللامركزية والمشاركة في اتخاذ القرار، وفي التنشيط، وأن تطوّر عمليات التثاقف والتدريب على المستوى المركزي، وفي المحافظة والحياتية، وأن يطور الدعم الكامل للجنة التنسيق العليا المستحثة كي تتمكن من ترسيخ عمل كل الجهات المشاركة في الإصلاح.

بناء القدرة

وتتطلب تنمية الإصلاح مصادره، والقدرة في المجالات الآتية:

١. إعداد المعلمين قبل التعيين والثناء، الخدمة من أجل زيادة الوعي المعلمين على تطبيق المناهج وأصاليها التعليمية الجديدة.
٢. اختيار وتطوير نوعية المعلمين، حتى يمكن رفع مستوى جودة التعليم.
٣. تطوير المناهج وأصاليها التعليم والبرامج التعليمية، بحيث تصبح هذه العمليات ذاتية، تمثل تحسينات على العملية التعليمية باستمرار.
٤. إدارة عملية الإصلاح، حينئذ تشدوي كوابل التعليم هائلة الحجم، مركزيا وفي المحافظات والولايات برنامجه الإصلاح، وتقيم بتفصيل وكفاءة وإمالة.

وتشارك المؤسسات للامعة للعلم، متعدد الأطراف والثنائي، والتكثيف غير الحكومية، حاليا في دعم إصلاح التعليم الأساسي في مصر، وتقدم الجهات الرئيسية الآن البنية التحتية، والاتحاد الأوروبي، وليكنها للخدمة الأمريكية، وبالإضافة إلى تشجيع الجهات للامعة للعلم على استصدار دعمها البرنامجي، فإن مؤسسات الأمم المتحدة يجب أن تكمّل هذه الجهود بمشروعات جديدة لإياد، القدرة الذاتية، وإضافة إلى المبادرات الأربعة للترقية العامة، يمكن أن تضاهي مخططات الأمم المتحدة في دعم مجالات لتخريج مائة ألف تقني في التدريب، والخدمة الصحية والتعليم الزراعي، والتكنولوجيا في المناطق الريفية وغير الحضرية.

وتتضمن بعض إجراءات السنوات الخمس المقبلة في:

- زيادة الإنفاق الجارى على التعليم الأساسي (إياد، المدارس ودعم البرنى الأساسي) بمحوالى ٢٥ / (بمعدل ٢٧٢ سائيا)، وزيادة تخصيص التعليم من الإنفاق الحكومي من ١٢ إلى ٢١٪.
- زيادة في الالتحاق بالتعليم الأساسي بمحوالى ١٢ / غير السنوات الدراسية الخمس، وبنه زيادة نسبة القبول إلى الحضر، والقبول إلى الصبية في الالتحاق، وقد نهم معظم الزيادة في الالتحاق عن برنامج نشط لإياد، مدارس جديدة وتحسين المدارس القائمة.

• إياد برنامجي مدارس الفصل الواحد لتوفير فرص التعليم في المناطق الريفية التي تضم أعدادا صغيرة من الأطفال في سن التعليم. ويضد هذا البرنامج للمشروع التجريبي لمدارس المجتمع التي تدعمه منظمة اليونيسيف وتعاون وثيق مع وزارة التعليم ويسعى لاختلال أساليب ابتكارية على مدارس الفصل الواحد.

• زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، لقد تمّ إعداد كل مطمي المخلّفين الابتدائية والإعدادية في المستوى الجامعي بدلا من المستوى المتوسط (كما كان في محاهد أعداد المعلمين سابقا)، وأنشئ نظام لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على المستوى القوي، وزيدت مهيا وحوافز المعلمين بدرجة واسعة.

• تمت مراجعة كاملة للمناهج، وأعدت الكتب، الفرنسية وأدلة المعلم، المناظرة لها، وللتجديد، وقد طبقت نتائج الخطة الإبتدائية كلها، وبذا تحقيق نتائج الخطة الإبتدائية في ٨٦ / ١٩٩٧.

• بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق توفير مداخل مجهزة وموسم، وإمدادات مغزلية من الوسائل التعليمية متعددة الوسائط. كما أنشئ نظام للتعليم عن بعد، واعقد المؤتمرات بالفيديو لتدريب المعلمين.

• وضع المركز القوي للاختبارات والتطوير التربوي، حيث إنشاء وتطوير وتحسين أساليب جديدة للاختبارات والتطوير.

• اتخذت إجراءات لتشراك كليات

وفي البداية ننشر تقرير تطوير إصلاح التعليم الأساسي في مصر، الذي أعدته اليونيسكو، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، بعد دراسة شاملة قام بتطويرها برنامج الأمم المتحدة للإياد.

ثم ننشر خلاصة توصيات ندعم برنامج إصلاح التعليم كما كتبها خبراء منظمة اليونسكو.

وإن ننشر هذا نشووف عند بعض النقاط الهامة، حيث يقول التقرير أن جهد الإصلاح قد حقق إنجازات مهمة، وتضاعفه يمكن أن تصبح خبرة مصر في الإصلاح التعليمي إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن القادم.

ولمجا إلى تقرير تقديم إصلاح التعليم الأساسي في مصر، طالت حكومة مصر تقديم إصلاح التعليم الأساسي من خلال الأسفاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، ودم إعداده برنامج الأمم المتحدة للإياد، ومنظمة اليونسكو.

يتألف القسم الأول من الأندرك إنجازات إصلاح التعليم في العالم كير يرسم السبيل العام لإصلاح التعليم الأساسي في مصر، ويرصد التقدم الشاين إنجازات إصلاح التعليم الأساسي في مصر منذ بداية التسعينيات حتى الوقت الحالي، ويقدم القسم الثالث مقترحات لتقوية إصلاح التعليم الأساسي وتحسينه في السنوات المقبلة ويختتم التقرير بقسم يحوي أفكارا حول ما يمكن أن تقدمه منظومة الأمم المتحدة لدعم بناء القدرات الذاتية في مجال إصلاح التعليم، بالتعاون مع الجهات الأساسية للامعة للعلم.

لقد نجحت، من أجل القاييس، المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسي (١٩٩١ - ١٩٩٧)، فقد خلقت الجهود التي بذلت حتى الآن حركة إيجابية لإصلاح مستمرة وقابلة للتابع، وأسست الالتزام السياسي، والمستهنيين منه، والمشاركة عريضة للأطراف الرئيسية في إصلاح التعليم الأساسي والمستفيدين منه، وأدت الشارات القوية، عن طريق المؤتمرات والندوات وطلاقات النشر، حول الحاسو الرئيسية للإصلاح إلى قيام مناخ موات كان له أثر حيوي ومهم، وأقيمت مراكز قومية ومؤسسات تعليمية، مركزية وعلى مستوى المحافظات والولايات، لخدمة عملية الإصلاح ودعمها، وعملت للارد المحلية والشراعية لضمان نمو الأاديم الأساسي كليا، وتحسين لوميه.



المصدر : **الأبستماسم**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **7 مايو 1997**

التعليم، والمراكز التدريبية، والهيئات العامة، والجامعات. وبإي هذا الإطار، يوصى بأن تولي إدارة خاصة للكمال المنشاظة للخدمة خارجياً في البرناماس للدراس لإعداد المعلمين والتدريبهم. ومن الضروري التوصل لحل فعال ومتواصل لمشكلة كسب المعلمين من قبلهم، يشتمل أهم بشكل لمرافعا بالشارسة، كالمهن الأخرى، والارتفاع بجائياتهم، بحيث يمكن جذب الكفاءات السهلة، والتمسار المعلمين على عمله داخل المدارس. وبأن يخصص هذا الهدف بلمزم أحكام شريط الأداء الوظيفي من خلال ربط مزايا الوظيفة بتطبيق أهداف الإصلاح.

تقييم التلاميذ

يتعين أن يتمكس نجاح الإصلاح في تحسن العملية التعليمية ورتي نتائج التعلم للرفدية وغيرها، ولا تكفي الامتحانات ومنها لتقييم مدى النضاج، ولا تصير الامتحانات التحزيرية بالضرورة من اكتساب المهارات، وأهلاً يجب تشجيع طرق التقييم متعددة الجوانب التي تتعامل

الإصلاح غاياته، وتبرز أربعة مجالات يتعين أن يتضمنها العمل لديها للتطوير برناماس الإصلاح تدريب وتوظيف المعلمين، وتقييم للتلاميذ، وتطوير النتائج والمواد التعليمية، وإدارة الإصلاح.

تدريب وتوظيف المعلمين

ينبغي أن يترس جميع المعلمين في المواد التعليمية المستخدمة، وأساليب التعليم المناسبة لها، والفتايات التعليمية الرافدية، وأن يصمموا قانونين على تطبيقها، بماغلية في الفصل. ويتطلب تحسين هذا الهدف أن يشتمل إعداد وتدريب المعلمين للمراجعة والتقييم والتطوير باستمرار. على أن تشمل المراجعة والتطوير محتوى، وأساليب، وتعليم برناماس إعداد المعلمين والتدريب أثناء الخدمة، الإشراف على العملية التعليمية وتوجيهها، الأداء التعليمي للمعلمين، وأثر كل ذلك على نظم التلاميذ. ومن أهم صياغة منظمة شاملة ومشاركة لإعداد المعلمين وتدريبهم، تحت قيادة مهنية قوية وكفء من وزارة

إن إصلاح التعليم الأساسي يتطلب سنوات عديدة لكي يصبح مؤسسياً وكامل القاطعية حتى يحقق نتائج مستجيبة وتضمن على الحكومة، وشركائها الخارجيين، مواصلة إبداع الإصلاح في السنوات القادمة. ويتطلب أن يظهر الأثر للكمال إصلاح التعليم الأساسي بحلول القرن الحادي والعشرين.

إن جهد الإصلاح ملحوظ وقد حقق إنجازات مهمة فعلاً، ويتساءل وتيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى قصص النجاح الكبرى حول القرن القادم.

توصيات الإصلاح

أما توصيات الإصلاح فقد جاء تقريرها كما يلي: هناك حاجة لتقوية، وتوسيع نطاق، والجزات لتحقيقه من خلال عملية إصلاح مستمرة، ويتبين أن يؤدي الالتزام لاساسي برؤية بعيدة النظر للتربية البشرية إلى تخصيص مستوى أعلى من الاهتمامات المالية للتعليم الأساسي، حتى يمكن أن يحقق



المصدر: **الأهرام**

١٦ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع تبلور الشخصية، والتوجهات، والمهارات، بالإضافة إلى الاستعدادات التحصيلية

وحسب تطور أساليب التعليم لمساعدة الإصلاح في تحسين التعليم والنظم، يوصى بالعمل على إقامة نظام شامل للتعليم المستمر، يتركز حول النظم، وينبني على مجمل للمهارات اللازمة لتنمية شاملة للفعل المصري في جميع صفوف التعليم الأساسي، وخاصة عند نهاية الانتعاشات، على أن يرتبط هذا النظام بالطرق المستعملة في تطوير المادع والمواد التعليمية، والتي تنطوي على اقتراح أساليب لتجهيز المكتات الشفوية، والابتكار، والتوجهات الاجتماعية، والمهارات المطلوبة مثل: اللغات والرياضيات

ومن الجيد في هذا الصدد أن يصاغ برنامج قومي لتطوير نظام التعليم المستفي تشافير فيه جهود وزارة التعليم، والمركز القومي للاختبارات والتعليم القويوي والمراكز القومية الأخرى، والهيئات العامة والجامعات. ويقتظر أن يتخفف هذا البرنامج من مكون أساسي لإعداد المعلمين وتدريبهم

تطوير المناهج

يتحتم النظر إلى إدخال المناهج الجديدة كعملية مستمرة من خلال الكتب القوية المستعملة وأوزمها، وإعداد المعلمين وإعادة تدريبهم، والمواد التعليمية الصميلة من إنتاج مركز التطوير التكنولوجي ومركز البوا التعليمي. ويتطلب تدعيم الإصلاح أن ترشد عملية تطوير للمناهج والمواد التعليمية، ويؤدي تطوير المركز ذاته، بما في ذلك إنشاء هيكل إداري أساسي، كذلك يجب أن يستجيب برنامج إعداد المعلمين وتدريبهم لتطلعات تطوير للمناهج والمواد التعليمية والمشاركات التي تحتاجها في التطبيق. ومن المهم أن تركز بحوث الجامعات والمراكز القومية على مشكلات، ونتائج تطبيق للمناهج والمواد التعليمية المستعملة.

إدارة الإصلاح

يلزم أن يتواءم تطوير إدارة الإصلاح، في مجالات ترجمة أهداف الإصلاح إلى برامج عمل وبشاشات فاعلة للتعليم الكلي، ومتابعة التقدم في تحقيق الأهداف كليا وتزجيا، وتنبؤيه تخطيط مكونات الإصلاح، ووسائل تنفيذها، للتواء مع الاحتياجات للتغيير

ويمكن أن يستفيد تطوير إدارة الإصلاح من إنشاء أمانة لنية في وزارة التعليم للجنة التنسيق العليا التي أنشأت مائيا، ويتعامل دور هذه الأمانة في معاونة اللجنة على التنسيق استراتيجيات الإصلاح وبرامجه في إطار رؤية شاملة، وطويلة الأجل لتطوير قطاع التعليم الأساسي، وضمان تضافر جهود وزارة التعليم ومركزها وعلى المستوى المحلي، والمراكز القومية، والهيئات العامة والجامعات في عملية الإصلاح، والتنسيق للشاشات المتعددة خارجيا، وإرساء التعليم الاستراتيجية للتأجيل متابعة وتقييم ويرامح الإصلاح

ومن اللبس فمسة برنامج الأمم المتحدة للإنماء للمعاونة في دعم القدرات المؤسسية في تخطيط برامج الإصلاح، ووسائل تنفيذها، في منظومة التعليم عامة، وفي الوزارة تحديدا، ومثل مع الأمانة القومية للجنة التنسيق العليا أحد سبل دعم منظومة التعليم، بينما يؤدي دعم القدرات المؤسسية لإحداث وزارة التعليم المختصة بالتعليم الأساسي، مركزيا وعلى المستوى المحلي، وفي سياق نهج للمشاركة، سبيل لإقامة فاعلية لوزارة في عملية الإصلاح والخطوة الأولى للتصوير في هذا الاتجاه في فهم برنامج الأمم المتحدة لإنماء بتقدير دقيق للاحتياجات.



اليوبيل البرونزي في جامعة القناة

إنشاء الجامعات له فلسفة خاصة نصت عليها المادة الأولى من قانون الجامعات لتذكير الطالبين والطلاب. الفلسفة تتلخص في إبعاد الأجيال المسلحة بالعلم والخلق والبر. الجامعة هي حارسه القيم. وهي النموذج الجدير بالمحاكاة. ومنها خرجت كل حركات الإصلاح ومبادئ الجامعة بغير قلاخ أو خوف على المجتمع. هكذا غرس الرواد الأوائل هذه الفلسفة وتدعوا بها بالرعاية وحلوا عن عالمنا وهم راضون عنها مطمئنين على الأجيال القادمة. وقد لنا أن نعاشر جانباً يسيراً من التطبيق العملي لهذه الفلسفة. ثم امتد بنا العمر لنشهد تكتسبها. لقد اختلفت المواقف. واختلت القيم وتلاشت الحدود بين الخطأ والصواب. فما نراه نحن خطأ يراه غيرنا عين الصواب إما من مصادره أو من لا مصادره. وإذا بنا نسبح ونمسيح على أخطاء وخطايا خاصة نساءول علينا أن نتفلس في ثنائها ولو صواباً واحداً. كالجائع الذي يبيت في صندوق الجامعة عن شيء يتقوت به.

بقلم:

د. سعيد سلامة إبراهيم

وما نسمعه ونقرأه اليوم من بعض الجامعات - ينذر بخطر مستطير. فليدرك قارئها أن يقول أمورها الناس مؤلمون بالتصرجات والظلم والمبالغة والاضمحلال والجموح. الدولة لم تنقل على الجامعات الإقليمية بالمبادئ. وفي المقابل لم يبذل بعض المسؤولين عنها بالتصرجات الجوفاء والإنجازات الوهمية. ولم يستر على أنفسهم وذويهم وعقربهم بوسائل الكرف من سيارات وأجهزة تكيف وثالث فاخر. ورحلات ترفيهية لا تنتقل إلى كل أرجاء العالم... الأمر الذي ربما أثار عطفة الحافدين وثائرة المترجمين من أجهزة محاسبية ورقابية. وبعض نواب الشعب... مثمناً حدث مع جامعة القناة.

ولكن سألهم يقال- القائمين على أمر هذه الجامعة السابقين منهم واللاحقين. قد أرتأ ما لم يؤت غيرهم من ربحلة الجاش وقوة القلب. إذ قرروا ألا يلقوا بالأل إلا ما يثار حولهم وجزءاً من على أن يفسحوا لأنفسهم مكاناً بالوفرة في متن التاريخ وأجمعوا على تنظيم مهرجان فلسفية مرور عشرين عاماً على الجامعة. مستخدمين ذلك يوبيلاً برونزياً دون انتظار لومعة العيد القسبي. لأن الانتظار مدفوف بالخلف. فمن يضمن أن تأتي تحقيقات انتباهية وغيرها بما لا تقتضي الانسحاب. فالمرحان فرصة للتشويش على الرأي العام. خاصة أن وسائل الإعلام والشخصيات المحلية والتنفيذية ورجال الأمن سيقولون كل بطريقته - ضرورة أن تساعد من يبيعهم الأمر على اتخاذ قرار تعين الكلية الجديدة للجامعة من بين نجوم مهرجان المهرمان. وهو أيضاً فرصة للكيد لكل الذين ذكروا بالإدارة الجامعية بما تذكره سواء في الصحف أو في المجالس التشريعية. فالمرحان كليل بأن ينفخ كل ماعق بهذه الإدارة من الهامات بالتنسيق الإداري والإعمال والفوضى والتخبط في السياسات. أما من المراتبة للشخصية للاحتفال لها خراجها للتشخيص في تدويرها.

وسيدرك الناس بالامتنان والاستحسان أن مسؤول الجامعة سيقول الزمن حين توسعوا في إضافة كليات ممتدرة. دون التقيد بالقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات والتي تقتضي بضرورة توفير مبنى مناسب وأعضاء هيئة تدريس. لياضنة تخصصية فيها الكفاية.

وسيدرك أعضاء هيئة التدريس أن مسؤول الجامعة حصلوا لأنفسهم على ما يريدون من فبلاط واستراحات في كل مواقع الجامعة. بينما لم يفكروا في إنشاء نداء للأعضاء يفتحهم عن كل السؤال والتسول على أندية الفخر. كما سيدركون بفضل الجهد غير المسبوق التي بذلت والتمسك لحل مجلس إدارة تاديع المقتضب. وسيفيدون بالجهودات غير العارضة التي بذلها الرؤساء والوزراء للاستئثار بالأسر في العالم شرقاً وغرباً حتى جازت سفريات الواحد منهم سفريات وزير الخارجية. بينما استكفروا على أعضاء هيئة التدريس حضور المؤتمرات العلمية. وإن يقلل الأعضاء من الإحادة بمجالس التدريس التي نصبت للجانين للترتيب. بينما نعم للذين الشكاهون بالامتنان وبالانساب القبابية. وسيدرك للإدارة الجامعية تساهلها بكرمها البالغ في منح للوجبات الفخورية للزوار وغير الفخرية أن تهاء دون التبدد بأية قواعد أو أصول. وسيدرك لها أيضاً للتشريع البحثية ذات العائد التي أقيمت بها على البض من البض الآخر كوسيلة للترتيب والاستئناس ومن إيجابيات الإدارة عدم غشها للبعض أية طمازات بين أعضاء هيئة التدريس عملاً بمبدأ «برق نصد». ومن الأثر التي لا تنسى عدم الاعتياد بالتخمس.

ولا يلوحتا للتقوية بالسياسة الرشيدة التي انتهجتها الجامعة للحد الحريات وتكميم الأنواء وزرع خوف في القلوب. فإن الأمم تحيا في النهاية يعني أن تذكر من يتفهم الذكر بمقولة العلاء: «إن الأمم تحيا بشيئين. الأول بحث دراهم العمل في الأمة بأمرها. والثاني تعديد الرجال الذين يصلحون للموكل والأعمال».



المصدر :

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حكم القضاء !! والطلبة البؤساء !!

صدر منذ أيام قرار محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف قرار بدء الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر !!

هذا هو ما نشرته الصحيفة امس ونعم احترامنا لاحكام القضاء فان الامر علي جانبنا



كبير من الخطورة والاهمية لانه يتعلق بمستقبل عشرات الطلبة الذين التحقوا بهذه الكلية خصوصا ان العام الدراسي قد اوشك على الانتهاء ويقول الطلبة انهم قد اسوا امتحان الفصل الدراسي الاول ويؤكدون ان الامكانات المعملية والتشخيصية مستكملة وبرهان ذلك ان عدد الطلبة الذين يلقون حول الأستاذ في محاضرة التشريح لا يتعدى ثمانية طلاب حول الجثة، وهذا غير متوالف في أي كلية طب اخري وان الامكانات المعملية متوافرة في الكلية وان جامعة أكتوبر بدأت في انشاء مستشفى جامعي ويؤكد الطلبة ان الجهات المعنية يجب ان تراعي مستقبلنا وهذا ولم الطلبة البؤساء في المشاكل الإدارية والمشاكل البيروقراطية التي لا تذب لهم فيها!! لقد انشلت جامعة أكتوبر طبقا للقانون الجامعات الأهلية (الخاصة) ولم التصريح لكلية الطب بها ان تبدأ الدراسة وانتظم الطلبة فعلا وأدوا امتحانات الفصل الدراسي الأول ويقول رئيس جامعة أكتوبر الدكتور سمير البدرى انه يحترم القضاء المصري ويحله وأنه سيتظلم من هذا القرار لانه قرار غير نهائى ويجوز الطعن فيه!!

وفي ختام المقال سواء صح كلام رئيس الجامعة او لم يصح فان العدل يقتضى ان يواصل هؤلاء الطلبة دراستهم سواء في كليات الطب الحكومية او في كليتهم مدامات معاملهم وقاعات التشريح في كليتهم مستكملة كما قبل وهو مآل لا يكون قد وضع تحت نظر الحكمة وفي جميع الأحوال فاننا على ثقة من ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سيستطيع بقدرته والفقه الواسع ان يحل هذه المشكلة وأن يتخذ مستقبل هؤلاء الطلاب البؤساء ويرفع اسباب الشظايا!!



المصدر : 

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تقرير اليونسكو

زيادة الإنفاق على التعليم ٤٥٪

● السنوات الخمس الماضية شهدت إنجازات مهمة في التعليم

● لابد من استمرار دعم الحكومة للتعليم حتى تظهر ثمار الإصلاح

● زيادة رواتب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والناجح ضرورة استمرار الإصلاح

كتبت : إيمان رسلان

□ كشف تقرير مهم أعدته
مظومة اليونسكو عن التعليم
الأساسي في مصر، أن السنوات
الخمس الماضية قد شهدت جهوداً
ضخمة في مجال إصلاح التعليم
الأساسي، وقد تمثلت في زيادة
الإنفاق الجاد على التعليم بنسبة
٤٥٪ بالأسعار الثابتة أي بمعدل
نمو ٧,٦٪.

□□□



للتشرو والخدمات الششفية والعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

[٣] كما زادت مخصصات الاستثمار في التعليم لبناء المدارس والبنية الأساسية بنسبة ٢٥٪ وبمعدل ٧,٣٪ سنوياً كما ارتفع نصيب التعليم من الاتفاق الحكومي من ١٢٪ إلى ١٩٪، وارتفعت نسبة الالتحاق بالتعليم الاساسى بحوالى ١٢٪ عبر السنوات الخمس، وزادت نسبة الريف إلى المضر والبنات إلى الأولاد فى الالتحاق بالمدارس، وارتفعت مدارس الفصل الواحد، وأشار التقرير إلى زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول أعداد كل معلمى الملقنتين الابتدائية والإعدادية إلى المستوى الجامعى بدلاً من المتوسط، كما أنشئ نظام لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على المستوى القومى، وارتفعت نسبة حوافز المعلمين، وتمت مراجعة كاملة للمناهج وأعدت الكتب الدراسية المطورة وتم تطبيق التطوير الكامل للمناهج على المرحلة الابتدائية وبدأ تطوير مناهج المرحلة الإعدادية منذ العام الماضى بالوسائل الحديثة .

وقال التقرير الذى طلبته الحكومة المصرية من خلال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن مصر تنتمى إلى الدول التى أحدثت تغيرات أساسية فى نظم التعليم الأساسى بتبنى خطة جديدة لإعداد المعلم من خلال للتدريس وبناء مدارس جديدة بجانب إدخال وسائل التعليم الحديثة إلى المدارس مثل الكمبيوتر والوسائل التعليمية لتساعد المعلم فى عمله داخل الفصل. وكل هذه العوامل أحدثت تغيرات فى الشكل الخارجى لنظام التعليم الأساسى المصرى.

ونكر التقرير نقطة مهمة وهى أن أعداد

المقيدين بالتعليم الابتدائى قد ارتفعت من ١١ مليون تلميذ عام ١٩٩١/٩٠ إلى أكثر من ١٢,٥ مليون تلميذ عام ١٩٩٦/٩٥، وإن نسبة النمو فى القيد بالابتدائى وصلت إلى ١٧٪ فى وزارة التعليم بينما وصلت فى التعليم الأخرى إلى نسبة ١٢٪ فقط، وفى داخل هذه السنة ارتفعت نسبة قيد الفتيات لتصل إلى ٤٦٪ بدلاً ٤٤٪ فى السابق.

وقال التقرير إن التغيرات فى نظم التعليم وتطويره لا يمكن أن تلتى شأرها إلا بعد عدة سنوات، وهذا ينطبق أيضاً على مصر وسوف تظهر آثار هذا المشروع فى التطوير مع بداية القرن القادم، شريطة أن تستمر جهود التطوير وبالمعدلات نفسها إن لم تزد من خلال الدعم القومى والمستمر من الحكومة المصرية، واستمرار نسب التمويل وبناء المدارس بالمعدل القومى نفسه مع العمل على زيادة الاعتبارات، وأكد التقرير ضرورة المحافظة على استمرار الإصلاح الحالى حتى تتحقق النتائج المطلوبة خاصة أن القرن القادم حاسم فى تاريخ البشرية ومن ثم يجب تقوية جهود الإصلاح واستمرارها لعبور مصر إلى أفاق القرن الحادى والعشرين خاصة أنها مؤهلة



نظام تعليمي جيد يواكب التغيرات العالمية. ورحب التقرير أربعة عوامل رئيسية للاعتماد بها الأول الاهتمام بأعداد وتدريب المعلمين وخصوصهم للمراجعة المستمرة والتقييم والتطوير ، على أن تشمل هذه المراجعة تطوير محتوى وأساليب برامج الأعداد سواء كانت قبل الخدمة في مرحلة الدراسة بكميات التدريب، أو برامج التدريب أثناء الخدمة، ولذا لا بد أن يتم هذا تحت قيادة مهنية قوية وكلمه من مختلف القطاعات، والأهم هو العناية بتكامل النشاطات المدرسية خارجياً في برنامج تطوير المعلم وهذا الدور يمكن أن تلعبه بجمعية المنظمات الولية وعلى رأسها اليونيسكو والأمم المتحدة في تمويل هذه البرامج وفي هذا الشأن أكد التقرير على ضرورة حل قضية مرتبات المعلمين لتوفير الحقل المناسب لهم لأن هذا هو الطريق لإزاحة المعلم بالمعلم داخل مدرسته.

ثانياً أن الإصلاح ونجاحه لن يحدث أيضاً إلا من خلال تطوير نظم تقييم التعليم حيث أن الامتحانات لا تكفي وهذا تقييم مدى النجاح وأن الامتحانات التحضيرية لا تعبر بالضرورة عن اكتساب المهارات، لذا لا بد من البدء في إقامة نظام شامل للتقييم المستمر، يتمركز حول المتعلم على أن يرتبط هذا النظام بالطرق الجديدة في تطوير المناهج والأساليب التي تدعو إلى التفكير والابتكار والمهارات.

النقطة الثالثة التي رصدها التقرير هي ضرورة ترشيد عملية تطوير المناهج وتقوية مركز تطوير المناهج والعمل الإداري به. أما النقطة الرابعة والأخيرة في توصيات التقرير فتتعلق بإدارة الإصلاح التعليمي في مصر وهذه النقطة المهمة تتطلب إنشاء أمانة فنية في وزارة التعليم لمتابعة عمل جهود الإصلاح وتطوير التعليم التعليمي على أن يكون دورها تنسيق استراتيجيات الإصلاح وبرامجها في إطار رؤية شاملة وطويلة الأجل لتطوير التعليم الأساسي وإضمان وجود التنسيق بين مختلف الجهات المسؤولة عن عملية التطوير. وخلال إعداد التقرير الذي استغرق عاماً، قام فريق العمل بجولات ميدانية التقى خلالها

بالبطال والمسؤولين وأولياء الأمور في ثلاث محافظات (القاهرة - الشرقية - الفيوم) بالإضافة إلى عقد لجان استماع لعدد من الشخصيات والمسؤولين عن التعليم في الإدارات التعليمية بجانب مسؤولي المراكز البحثية وهيئة محو الأمية وعمداء كليات التربية.

وفي تصريحات خاصة للمصور قال د. سمير سبيلنج رئيس فريق العمل الدولي حول المطالبة الخاصة بالدروس الخصوصية أو التسميم الموازي أنه يعلم هذه المشكلة الحقيقية التي تواجه التعليم المصري وتقف أمام جهود التطوير، وقد رصد ذلك من مقابلات مع التلاميذ وأولياء الأمور.

وقال إن حل هذه المشكلة يتطلب علاج قضيتين رئيسيتين ألا وهما ضرورة الاعتماد بالمعلم وتحسين أحواله المادية مع وضع برامج تطوير المعلمين، وثانيها تغيير أنظمة الامتحانات في مصر إذ يجب اللجوء إلى قضية التقييم المستمر ولا يفي ذلك إعمال العناصر الأخرى للقضاء على الدروس الخصوصية.

والجدير بالذكر أن الفريق الدولي الذي أعد هذا التقرير تكوّن من أربع شخصيات دولية متخصصة في مجال برامج التعليم برئاسة د. سمير سبيلنج الأمريكي الحاضرة بالإضافة إلى ثلاثة أعضاء آخرين منهم د. ناصر فرجاني من مصر.



المصدر :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٧

وزير التعليم للأهرام :

«المدرسة الشاملة» نقطة تحول للتعليم المصري!

يتحقق لمصر قصة النجاح الكبير وهذا يلقي عليها المسئولية حتى نحافظ على هذا التقدم ولأحد يستطيع أن يدعي أننا حققنا كل ما نريد أو يدعي أحد أن التعليم أصبح مثالياً.

ويوسف وزير التعليم أنه حينما أوصى في مجلس الشورى خلال المناقشات أن مصر سبق وجرى «المدرسة الشاملة» والتي يدرس الطالب فيها كل الفروع الأساسية ويتخرج إلى تربية في التعليم الذي يهواه ويرغبه ويقتار الدراسة التي يفضلها فنية وصناعية زراعية تجارية عامة. وفي هذه المدارس يتم توجيه الطالب إلى التخصصات والمجالات المناسبة لاهتمامه في العلم فمن يبحث عن خبرة تجارية يوجه إلى البنوك ومن يبحث عن خبرة صناعية يوجه إلى المصانع والشركات ومن يبحث عن خبرة زراعية يوجه إلى القطاع الزراعي وبذلك يتم التخصص على «الثلاثة» في التعليم بحيث يعمل الطالب على الخبرة المطلوبة التي يرغب فيها خلال دراسته الثانوية العامة.

وأضاف الوزير أنه تقدر تجربة المدرسة الشاملة في عدد من المحافظات وهي أيضا مدارس مكللة جدا وتحتاج إلى اعانة هائلة ويؤكد الوزير أن نظام المدرسة الشاملة سوف يغطي على «التخصصات الانجبارية» للمكب لتلاب بؤكك التيز أن الدولة حريصة على التوسع في التعليم العام ولابد أن يتحول التعليم الفني في المدرسة الشاملة إلى تعليم اختياري وبذلك يتم زيادة فرص التحويل إلى الجامعات التي سوف تلال من حتماسية الخوف من الثانوية العامة.

ويوضح الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تجربة المدرسة الشاملة في مصر التي تلقت في السبعينات كل تشجيع ذلك على أن تكون أي من يتربى عليه تخرج إلى المدرسة الشاملة وما إذا كان سيتم إلغاء التعليم الفني أم لا ونحن مائلين إلى مصر فيه «المرج» الثلاثة الذي يعتمد على الانتاج الكيفي للمعروف والذي يعتمد على القوى الاحيائية في قوى العمل ولا يمكن أن يتحلل هذا المعسر ولدينا نسبة متدنية من التعليم العالي.

ويؤكد أن الرئيس الأمريكي أكد في خطاب الولاية الثانية له عشيرة أن يظل كل شاب وثقة ولذا ١٨ عاما تعليم الجاهلي رغم أن ٦٤ ٪ من الشباب الاموري يدرس بالجامعات.



د. بهاء الدين وزير التعليم

بيروت :

عصام على رفعت

بتسمية ١٧/١٢، وأكد التقرير الدولي أيضا أنه حدث تطوير جذري في مناهج التعليم الإعدادي والابتدائي وتم افعال كل صور التكنولوجيا والكومبيوتر ومكتاب المعلومات بمرصمة كبيرة جدا في مصر وخلص الخبراء الدوليين إلى أن تجربة تطوير التعليم المصري إذا ما أُعطيت لسنوات جديدة نفس الدعم ونفس التفهيد تصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمي في مطلع القرن الحادي والعشرين وأكد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري أن ماحدث هو انجاز لمصر مصر وثيقة مسئولية لاقتد ابرك مسئولية التعليم من عام ٩١ حينما تكلم في مجلس الشعب عن التعليم ثم حينما أعلن أن مشروعه التعليم هو المشروع القوي لمصر حتى نهاية القرن. وانجاز للتخصص دافع الضروالي الذي استطاع أن يرفع هذا العام ميزانية التعليم التي بلغت حوالي ١٢ مليارات و١٠٠ مليون جنيه مصري وهو الذي استطاع أن يرفع استثمارات التعليم من مليارين ١٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار و٨٠٠ مليون جنيه في السنة الثالثة وزيانة تسيرها ٤٥٠ هذا هو انجاز شعب مصر. وهذا يحتاج إلى استمرار الجهد والدعم وتفهم الحساس السابق حتى

في حديث شامل للأهرام في بيروت «حول تطوير التعليم المصري» مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أن تجربة تطوير التعليم المصري سوف تصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمي في مطلع القرن القادم والفصل لقاقد مصر وشعبها وأكد أن مصر تسعى في السنوات القادمة إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات للضواء على البطالة، ولواجهة الموجة الثالثة التي تسود العالم في الاعوام الثمانية من القرن القادم.

وأكد أن نجاح تجربة المدرسة الشاملة سوف يثرني عليه أمور كثيرة لا يمكن الاعلان عنها إلا بعد التاكيد من نجاح «المدرسة الشاملة» وأكد أن تطوير التعليم يساهم في الحد من التطرف ومواجهته وأكد أن مصر لا تلتزم وسما في تقديم كل المساعدة الفنية والعلمية والتعليمية لقطاع التعليم بالردالة الفلسطينية الجديدة وعن التعليم الخاص حتى نجاح التجربة وفصل أن يكون للشعب المصري دور في انشاء الجامعات الخاصة مثلما انشا جامعة القاهرة من قبل وأكد على أهمية المدرس المصري واستمرار الطلب عليه في الدول العربية. أعلن القضاء على بيع الثانوية العامة بجزءة العمه على سنتين وزيادة اعداد القبولين وأكد أن التقارير الدولية تؤكد ارتفاع مستوى المناهج إلى المستوى العالي وأكد أن الرئيس مبارك سبق بفكرة احداث معصره له الفصل الأكبر في نجاح تجربة تطوير التعليم المصري.

● وقال أن الخبرة الدولية لتناقضة تطوير التعليم المصري التي اقيمت في القاهرة تحت رعاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك والتي شارك فيها فريق من الخبراء برئاسة اسدال وجامعة بيسر الاميريكية وفي المدير السابق مكتب التربية الدولي في جنيف وسيد التعليم في البيت الدولي يوسف زيارته لمرشحات الفارس في مصر وسؤال مسؤول الموسرين الطلاب ويعد دراسة عميقة كاملة عن المرحلة الأولى لتطوير التعليم في المرحلة الأولى من ٩١- أكد في تقريره نجاح الخطة الخمسية الأولى بكل القاييس وبلغت نسبة الاتفاق على التعليم بحساب عامل التضخم قد زادت بنسبة ٤٥ ٪ وأن نسبة الالتحاق بالتعليم العالي زادت



المصدر : **العالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٧ مايو ١٩٩٢**

مستشفى تعليمي لطلاب ٦ أكتوبر

□ كتب - **حسن مهدي** :
تمالكت جامعة 6 أكتوبر الخاصة مع شركة فيليبس على إنشاء مستشفى تعليمي لطلبة الطب بطاقة 200 سرير وتكلف 104 ملايين جنيه، صرح بذلك الدكتور محمد الديو رئيس الجامعة وقال في تصريحات خاصة لـ "العالم اليوم" أنه من المقرر أن ينتهي العمل في المستشفى خلال عامين ويتم تشغيلها في 1999، وأن الهدف من إنشائها هو تدريب طلاب كلية الطب وتقديم الخدمة العلاجية لسكان مدينة 6 أكتوبر.
وأشار إلى أن 3 شركات مقاولات كبرى تقدمت بعروض للجامعة لإنشاء المستشفى وكان أفضلها عرض شركة فيليبس.
جدير بالذكر أن محكمة القضاء الإداري أصدرت الأسبوع الماضي حكماً بوقف الدراسة في كلية الطب بجامعة 6 أكتوبر الخاصة لمدة أسبوعي منها عدم وجود مستشفى جامعي لتدريب الطلاب.



المصدر :

العالم اليوم

١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد حكم وقف الدراسة بالطب الخاص وزير التعليم يؤكد على أهمية الجامعات الخاصة

فهناك أكثر من 128 ألف طبيب موجودة يستقبلون النسابة مما يفرضه خصائص الأطباء بالبطالة. وأضاف أن هذه المنظمات هي تكرار لكليات الطب الموجودة ولكن بمفهوم أقل مبرراً عن امتيازات الطب. تمويل طلاب بالخدمات الخاصة للكليات الناطقة لأن ذلك يعد باباً خلفياً ضد القانون.

الوقت نفسه لا بد من الحفاظ على مصالح الطلاب مطالباً الدولة بوقف جادة لتوفير الحماية اللازمة للجامعات الخاصة. ولتقدم حكم المحكمة الإدارية وقال أن تقرير لجنة الخبراء في هذه القضية غير موضوعي ويتنافى مع الواقع وأكد د. حمدي السيد نقيب الأطباء وصاحب دعوى وقف الدراسة بكلية طب 6 أكتوبر أن الدولة ليست في حاجة لكليات طب جديدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات الخاصة إضافة جديدة للتعليم الجامعي ولا بد أن تبقى مهيأة إلى أن وزارة التعليم ستبحث حيثيات حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية طب جامعة 6 أكتوبر لاتخاذ الإجراءات الكلية بالحفاظ على حقوق الطلاب. وأعلن د. سمير البديوي رئيس جامعة 6 أكتوبر أن الجامعة تحترم أحكام القضاء ولكن في



المصدر :

الإحصاءات

التاريخ :

١٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاون مع تونس لتوجيه مناهج البيئة في التعليم

كتب - وجيه الصقار :

اتفقت مصر وتونس على دعم التعاون بينهما في مجالات أنشطة البيئة وتبادل معلوماتها وتوحيد تطبيقات مناهج البيئة في التعليم قبل الجامعي بالاستعانة بأجهزة البيئة بالبلديين، ووضع دليل منهجي للمعلمين المدرسين في هذا المجال بهدف تأكيد دور الوعي لدى الأطفال والشباب في منع التلوث والتخلص من أخطاره.

وصرح الدكتور محمد أبو زيد خبير المنظمة العربية للتربية والثقافة بانه بحث مع السيد خالد حشاشي رئيس لجنة التربية البيئية بوزارة التعليم بتونس مراحل تطبيق الاتفاق في المساهمين الإعدادي والثانوي، والتجربة التونسية التي لرفع شعار «الأرض تشكو التلوث»، «محرميات بلادى» وأعداد خطة عمل الشباب بالبلدين لنشر الوعي البيئي بالمناطق المحيطة، وإنشاء أندية للبيئة يشرف عليها معلمو الطبيعة والأهواء تتبع استضافة مختصين لاهلًا، للأنشطة الثقافية والفنية والإشراف على المشروعات المحلية بالانقياء والعمل على جعل هذه اللغة أساسية في المراحل الدراسية، وتسهيل تبادل الريارات الشبابية للمتميزين بالبلدين للاستفادة من تجربة الآخرين، ورفع شعار العمل «نقاذ الأرض من التلوث»، ويطر أنشطة بيئية بالأنشطة الثقافية والرياضية، والمواد الدراسية المرتبطة بها، وإقامة معهد متخصص لتدريب المعلمين في المجال وتبادل الامكانيات والبيانات والخبرات التي يتوصل لها الجانبان.

وأشار الدكتور أبو زيد إلى أن تونس تعطي أهمية خاصة لقائمة التلوث وممنعه بإقامة وزارة مستقلة للبيئة تتسق العمل بين الوزارات والمؤسسات لتحقيق أكبر قدر من الفعالية في هذا المجال، والحرص على تطبيق قانون البيئة ومشروعاته، والوقاية والتأقلى أخطار التلوث على الصحة العامة للمواطنين.



المصدر: العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٧/٥/١٧

بعد صدور الحكم بوقف الدراسة.. كليات الطب الخاصة على كف عفريت

وزير التعليم

الجامعات الخاصة إضافة للتعليم الجامعي لا بد أن تبقى

د. سمير البدوي:

نحترم أحكام القضا. ولكننا سنحافظ على مصالح الطلاب
النقابات أصبحت سيفا مسلطا على رقاب الجامعات الخاصة وتهدد وجودها
لا بد من وقفة جادة لتوفير الحماية للجامعات الخاصة

د. حمدي السيد:

كليات الطب الخاصة تكرر للكليات القائمة ولكن بمجموع أقل
تحويل الطلاب لكليات مناظرة يعد بابا خلفيا ويخالف القانون
نطالب وزير التعليم بعدم السماح بكليات طب أخرى.



المصدر : **العالم اليوم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **11 مايو 1992**

الطلاب

تركنا دراسة الطب في الخارج لنتحقق بجامعة 6 أكتوبر

حماية الطلاب

تحقيق:

غادة محمد
وداود حسن

لثلاثين تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 من حيث تمويل هذه الكليات والملاحة إدارية الخاصة بكل كلية والتمويل الدراسي والمدرسي وليس المقررات الدراسية وليس القبول والكليات وروايتهم لاجتماعيا وثقافيا واعضاء هيئات التدريس والقرى البهرية وتواريخ المستشفى التعليمي. وأكدت مصفاة مصطفى بالجلس الاطى للجامعة عدم مسئولية المجلس عن الجامعات الخاصة لانها لا تخضع لاشراف المجلس.

قانون خاص

والصاقت المصادر ان لشاه كليات جديدة للطب بالجامعات الحكومية تحقن عريضها على لسان القطاع الطبي والاعلى وبواسطة المجلس عليها واسرار قرار جمهورى بانها لن يمد قرار القوانين الاسامية الخاصة بالعمال والاجهزة والمستشفى اعضاء التدريس والمباحث الدراسية. وأكدت المصادر انه يشترط القبول تمويل الطلاب من كليات الطب الخاصة الى الكليات للثانوية بالجامعات الحكومية في حالة فرقت الدراسة بهذه الكليات الحصول على الحد الأدنى لدى

في البداية أكد الدكتور حسين كاتل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات الخاصة وجدت لتبلي وأن تبنى لانها تتميز بامانة يودية للتعليم الجامعي الحكومي وأوضح ان اطلع على حيثيات حكم المحكمة لخاص بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة التابعة لجامعة 6 أكتوبر وسيكون هناك لاجتماع للجنة العليا للجامعات الخاصة قريبا لدراسة حيثيات الحكم وتصويب الخطأ في حالة وجوده واتخاذ الاجراءات الخاصة بحماية الطلاب وعدم الحاق الضرر بهم.

وأوضح الوزير ان لجنة الجامعات الخاصة تتابع البرنامج الزمني الخاص باستكمال المقررات والامتحانات الاسامية والضرورية مؤكدا ان اللجنة تضع في اعتبارها توفير كل مقومات الانجاح للتربية الجيدة لانها تعد اضافة حقيقية للتعليم الجامعي.

واضاف الوزير ان لجنة كليات الطب الخاصة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بحثت في اخر اجتماع لها برئاسة وزير التعليم وحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكران وعدد من عمداء واساتذة كليات طبي الحكومية الحاليين والسابقين المذكورة التي اعدها اللجنة بالمقررات والامكانيات الاسامية الواجب توافرها في كليات الطب الخاصة والبرنامج الزمني المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الامكانيات وتنفيذ ما جاء باللائحة التنفيذية التي صدرت مؤخرا والمفسرة

تواجه كليات الطب الخاصة سائلا حرجا بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة في القضية التي اقامها الدكتور حمدي السيد نقيب الاشياء ومعه مجلس الشعب ضد اصحاب الجامعات الخاصة منذ صدور القرار الجمهوري بانه الدراسة بكليات الطب الخاصة هذا العام حيث قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة 6 أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب والجامعة في الوقت الذي يوجد فيه كلية طب خاصة مماثلة بجامعة مصر العلوم والتكنولوجيا بنفس المدينة.

اصاب الحكم الدارسين بكلية الطب الخاصة بخلاف شديدة من تعرض مستقبليهم للضياع ومراجحة المجهول خاصة ان الاستعدادات على الابواب واختيارهم امتحانات الفصل الدراسي الأول بنجاح وعدم حصولهم على المجموع الذي يؤهلهم للقبول بكلية الطب بالجامعات الحكومية في حالة الغاء الدراسة بكلية الطب الخاصة لامين توافر المقومات اللازمة لبدء الدراسة بهذه الكليات بالإضافة الى قيام الطلاب بسداد المصروفات المطلوبة للالتحاق لهذه الكلية الخاصة وقدرها 25 ألف جنيه وشراء الكتب والذكريات الجامعية. ويبحث حاليا اصحاب الجامعات الخاصة عن مخرج لتخفيف الدراسة بالكليات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1 مايو 1997

المصدر : العالم اليوم

قبلت الكليات المراد التحويل إليها سنة الحصول على الثانوية العامة.

وأوضح المتحدث الصادر أن جميع القبولين بكليات الطب الخاصة لم يحصلوا على الحد الأدنى للاتحاق بكليات الطب الحكومية، وأضاف أن قبول الطلاب سيكون في الكليات التي أخذت مجموعهم وليس بكليات الطب دون الحصول على الحد الأدنى لأن ذلك يخالف القانون الجامعي ويعتبر بایا خلیفا للاتحاق بكليات الطب وقد تم غلق مصدر القرار الجمهوری للظن لعمليات التحويل من الجامعات الأجنبية إلى الكليات المتناظرة.

وأوضحت المصادر أن الطلاب سيقبلون في الفرق الأولى بالكليات الحوایین البیضاء وأن تحسب لهم السنة الدراسية التي درسوها بكليات الطب الخاصة إلا في حالة حصولهم على الحد الأدنى للترشح للاتحاق بالكليات المتناظرة.

وذكر الدكتور أحمد الفتور عميد كلية الاقتصاد والطب السياسية السابق وعضو اللجنة العليا للجامعات الخاصة ضرورة الخعن في الحكم الصادر بشأن وقف الدراسة بكليات الطب الخاصة من قبل وزارة التعليم وأصحاب الجامعة الخاصة.

وأوضح المتحدث، أن المادة 19 من اللائحة التنظيمية لقانون الجامعات الخاصة نصت على تولي لجنة الجامعات الخاصة عبارة على المهاد التي يرأسها بها مجلس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء متفهمة مصفلة المؤهلات التي تشنها الجامعات الخاصة ولقاء للقواعد والأجراءات المقررة لذلك ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أي منها القانون أو لاحتة التنفيذية أو قرار انشائها أو نظما والأوراق مآثره تصحيح مسارها وكذا حالات تطر نفاط هذه الجامعات والقترح وسائل إزالة أسبابه وعلاج آثاره وتقديم اللجنة تقريرا برأيها في ذلك إلى مجلس الوزراء المنكر في اتخاذ مآثره.

الحفاظ على مصالح الطلاب

وأعلن الدكتور سمير البندوي رئيس جامعة 6 أكتوبر مصادر ضدها حكم المحكمة الالتزام بتطبيق الحكم وقف الدراسة بكليات فور وصول الحكم للجامعة لاحتياما لأحكام القضاء.

وأضاف رئيس الجامعة أنه سيستخدم الطعن في الحكم والاستشكال فيه أمام القضاء.

استحصل بالمحكمة. وأشار إلى تمديد الجامعة بالحفاظ على مصالح الطلاب وعدم إلحاق الضرر بهم. وأضاف أنه في حالة صدور حكم لصالح الجامعة بعد الطعن سيتم تعويض الطلاب عن فترة توقف الدراسة. مضيفا إلى أنه سيتم تأجيل موعد الامتحان لخبين التي يشكل نواحي في القضية.

أكد رئيس الجامعة أن تقرير لجنة الخبراء من المعلومات الموجودة بكليات بعيد عن الواقع لأنه ليس بالطوبى لى بداية الدراسة بكليات الطب تراعى جميع المعلومات التي رصدها لجنة الخبراء.

وأشار الدكتور سمير في وجود كلية طب تابعة لفرع جامعة القاهرة بالفيوم ليس لها مستشفي تعليمي ویدرس طلابها بكلية طب قصر العینى.

والتد الدكتور «بندوي» تدخل تقيي الإطباء في شؤون التعليم الجامعي وقبول الطلاب بكليات الطب وتبایة الأطباء والقشراء الجمهوری الصادر بشأن إنشاء هذه الكليات.

وأوضح رئيس الجامعة أن النقابات أصبحت سببا مسطحا على رؤساء الجامعات الخاصة وتمديد وجودها مؤكدا أن الطلاب ليس لهم ذنب فيما حدث وأن قرار إنشاء كلية الطب الخاصة صادر عن مجلس أمناء الجامعة ويجوز حاليا التنازل على إنشاء مستشفى تعليمي للجامعة. وأضاف أن هناك قرارا صادرا عن مجلس الوزراء يلخص بتولي الجامعات الخاصة تمويلها خلال 3 سنوات.

وظالب الدكتور بندوي، بكتابة جادة من جانب المسؤولين لوضع الأسس في تمهيداتها وتأسيس الحماية للجامعات الخاصة التي أصبحت مهددة بالانقراض دون أن تصبح في حالة رفع لجانها ضدها.

أكد الالتزام بتطبيق جميع طلبات الطلاب ورد للسلطات لهم في حالة طلب ذلك مضيفا إلى أن ما يحدث تجاه الجامعات الخاصة يسر إلى سعة التعليم المصري في الخارج خاصة أن الجامعة تضم جنسيات عربية وأجنبية.

ويضيف البندوي أنه رغم صدور الحكم وأصحاب الطلاب قلنا سوف يستمر في الحياة مستشفي جامعي داخل الحرم الجامعي بكنة 104 ملايين جنية وسوف تقوم بتطبيق شركة إليس بكنة 200 مليون لخدمة العملية التعليمية وأنكنا 6 أكتوبر



بعد أن تقدمت 3 شركات بمرشحات مفرقة لاختراعا لفلوكلو.
وليس أدل على جودتي تقرير لجنة الخبراء غالبا من أنه انتهى إلى ضرورة إيجاد مستطفي للجامعة جملاء رغم أن الكلية لن تمتاجها سوى عام 1999 أي بعد عامين.

خضومة مع الطلاب

وعن اتهام الجامعة بالانحراف من الهدف من انشائها بأنها تخصص من التخصصات التي لا تخصمست النادرة وعدم انشائها للدراسات العليا قال الدكتور السويدي أن هذا أمر مستحيل دون إيجاد بالاساسيات خضرة خطوة كما أن الدراسات العليا بكليات الطب تحتاج إلى معامل ومطبعة وطالب الدراسات العليا ولاستطيع طالب الدراسات العليا أن يعمل ويدرس في كل فنياب هذه الاساسيات.

فالمطالب يدرس كل شيء أولا ثم ينتهي إلى التخصص الدقيق. وأكد الدكتور حمدي السيد طبيب الارباء عدم وجود ضرورة لكليات الطب الخاصة بسبب زيادة عدد الأطباء المصريين من حاجة المواطنين ووجود أكثر من 39 ألف طالب وطالبة بكليات الطب.

وأضاف طبيب الاطباء أن حجم (الاطباء المقيدين بالقائمة) وصل إلى 128 ألف طبيب.
وأكد أن كليات الطب الخاصة تتعارض مع فلسفة القانون التي تدس على الفسلفة كبرانية علمية نادرة ويوصف كليات الطب الخاصة بأنها تكرار لكليات القائمة لأنها تدس نفس المناهج والتخصصات وتقبل الطلاب بمجاميع أقل بكثير من للمهام التي تقبلها الكليات الحكومية.

وأوضح أن الأطباء مهذبون بسبب ارتفاع اعدادهم كل عام وأجرب الدكتور حمدي السيد عن تعامله مع الطلاب وأوضح عدم قبول طلاب الطب الخاص والتغلب في حالة قبولهم بكليات طب أخرى مؤكدا أن الجامعات الخاصة لم تستجب للتحسين منذ البداية وعدم قبول طلاب بكليات الطب الخاصة.

وأضاف أنه سيتم تنفيذ القانون ومن الخطأ توزيع الطلاب على كليات من مناهضة لأن ذلك سيكون مخالفا للقانون ويعتبر بريا خفيا للاتفاق بهذه الكليات.

عدم تنفيذ القانون

وقال الدكتور حمدي السيد إن هذا الحكم ليس نهائيا الخالف

فلجامعة حوف تستألفه إضافة إلى وجود كلية طب أخرى بطنس المدينة 6 أكتوبر مازالت قائمة وأوضاعها أسوأ بكثير... ونفوس إمكانية تطبيق الحكم عليها.

وأضاف أنه بمجرد الاستفصال في الحكم لمرور بوقت تنفيذ حتى تكمل للحكمة الإدارية العليا فيه ذلك يجب أن يتسارع وزير التعليم لوقف هذه الكليات باعتباره المسؤول مسئوليا من التدخل لطمس أن بداية هذه الجامعات كانت خاطئة وليس لها اسناد من القانون ونحن نسلمها مسئولية إصدار قرار إيقاف أي كلية من الاستمرار في القرار والأيسمخ بإنشاء أي كليات طب أخرى.

وأضاف طبيب الاطباء أن هذه الجامعات خالفت قانون انشائها والذي أعطى أنها لا تعمل سوى في التخصصات النادرة وفي ظل هذا الفهم للجامعات لايجوز إطلاقا استمرار كليات الطب لأن لا توجد أزمة في الكليات أو الطلاب وإذا كانت هذه الجامعات جادة للتشاور في إنشاء كليات نادرة التخصصات وإن تدخل مجال الدراسات العليا.

الأسئلة وتصلون

لكن ماذا يقول أسئلة كلية طب 6 أكتوبر عن المستوى العلمي للمناهج والإكائيات الكلية وإجابه في تقرير لجنة الخبراء الذي انتهى إلى عدم إمكانية الدراسة بالكلية.

يقول الدكتور محمود حسن إنه قبل بدء الدراسة في الكلية بعدة أشهر تم وضع للتأهيل الدراسية وتجهيز المسائل على أحدث مستوى لتدريس الطب وهو ما

بمثل الكليات المناهضة في إنجلترا ولم يطبق في مصر بعض الأن. وقد تم وضع المناهج بشكل يفتقر والمراجع والأجهزة بشكل يفتقر لها الاستمرار أسلوبا ككيفية قائمة. وتطبيق ما يتأخر به وزير التعليم وقف طبيبيا أيضا من انشال للمصاب الأولى بالإقصاء إلى مناهج الكلية خلال سنوات الدراسة الست حتى ينتهي رطب الطالب بالبيئة والمجتمع.

ويضيف أن اعتبارا عام وجود مستطفي بالكلية خالف للدراسة بعد مقابلة كبير المسئولين في محتاجها الطالب إلا بعد 3 أعوام من الدراسة لأن السلطات الأولى تكون في دراسة العلوم الطبية الأساسية من الجسم الطبيعي ووقائعه وكيمياء وعضو الخلفيات الفزيائية ثم من السنة الرابعة حتى السادسة تبدأ مرحلة



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

ببروت وغيره، وفي ظل الحكم
الصارف بوقف الدراسة بالكلي
أصبح المستقبل أمناً غامضاً
أما هذه عيسى من البحريين
ف تقول إنها حصلت على مجموع
6/94 في الثانوية العامة ولأنها
لا تريد السفر لخارج الدول
العربية لتدريس الطب فتوجهت
للكليات الحكومية لتلتحق بالأعداد
الفرعية من الطلبة وزحمة
الدرجات فكانت جامعة 6 أكتوبر
المنفذ إلى حيث وجدت فيها جميع
الامكانيات والتجهيزات التي تكفل
دراسة طبية متميزة ونحن
مستوانا جيد وأطلب من
يهاجمون الكلية الانتظار حتى
القرار ثم يتحول
أما فهد عبد العزيز الصايغ
وكويتي فيوضح أنه حصل على
الثانوية العامة من الكويت بسنة
786 ثم سافر إلى إنجلترا لدراسة
الطب فتمكّن عامين في الدراسة
بالجامعة الطبية ببرشلونة وعندها
سمع عن كلية الطب ب 6 أكتوبر
ترجع لمر ولم يجد وجهاً للمقابلة
بين الكلية وللشاعر في إنجلترا من
أستورتي الذي شاهد في مصر
ويقول إنه في حالة إغلاق الكلية
في مصر لثة سوف يتوجه إلى
استراليا لاستكمال تعليمه الطبي
بينما يقول محمد أحمد يحيى إنه
حصل على الثانوية (GSE) منذ
عامين والتحق ببرنامج القاهرة
ونجح فيها حتى وصل للثانية
الثانية بتقدير جيد جداً لكنه كان
يرأوه حلم لدخول كلية الطب
وتطلق حلمه عندما ولدت له طب 6
أكتوبر الفرسا والتي يرى أن
مصرفاتها المالية 25 ألف جنيه
كل عام ليست بالكبيرة ويشيد
بأن هذا المبلغ يسد أمام الدروس
الخصوصية التي تعطى لطاية الطب
والتي وصلت مع شقيقته في عام
واحد إلى 10 آلاف جنيه
أما ولاء محمد الجدي فتقول
إنها لم تتأثر بفكح الضمان زوا
تتأخره المصنف عيسى أولم يتم
الاعتراف بشهادة الكلية (إنها) جازت
لتعلم الطب وليس للتفتت على
شهادته، والمصنف لأن الشهادة
لأنها بعد انتهاء الدراسة تتحول
تتوجه لأوراق جهات الفلاز لكن
تتم وبالامتحان أمانيها والتصرف
في الشهادة الطبية حتى يتصرف
الجميع بها، وتوضح ولاء أنها
حصلت على مجموع 91 في
الثانوية عام 1996 ولم تكمل الطب
بينما عام 1995 فمن حصل على
هذا المجموع دخل الطب

التطبيق العملي بالمستشفى وهو
ما يحدث في كل كليات الطب في
مصر
أما الدكتورة أمل البديوي
رئيس قسم الخدمة العامة فتقول
: إن المواد التي تدرس للطلاب
تربطهم بالواقع وللشعاع النفسية
90٪ من تخصص الطب يجب أن
تتصل مع الواقع والمواد التي
تدرس في هذا الإطار بكليات
الحكومة كانت تبتعد منذ العام
الثالث ونحن نقوم بها منذ العام
الأول ولأن المستوى العلمي مرتفع
للغاية بالكلية فقد حول عدد من
الطلاب من كليات طب حكومية
وأجنبية مثل إنجلترا إلى كليتنا
ويوضح الدكتور محمد حسن
على رئيس قسم الفسيولوجي بأن
أعضاء هيئة التدريس وعددهم 19
ما بين أستاذ ومدرس ومعيد
معيد كاف حتى عامين لكي
نقوم العملية التعليمية على أكمل
وجه ولا يوجد نقص فيهم بل من
المكن أن تتم الدراسة لمدة عامين
دون مشاكل وفي حين يوجد
أساتذة معارفين لبعض الوقت في
الكليات الحكومية المتطورة ولكننا
معارفين كل الوقت ذاتي يومنا من
التاسعة صيلاً حتى الرابعة بعد
الظهر كما أن مقاييس التعليم
لدينا من الفضل بالنسبة في العالم
فيصعب العدة المناصب للطلاب من
الأساتذة باستاد لكل 25 طالباً
بينما لدينا أستاذ لكل 11 طالباً

الطبة يتحصلون

ولم تختلف آراء الطلبة عن آراء
أساتذتهم من الناحية التعليمية
ف تقول مدي كلية مسرعيه
إنها حصلت على الثانوية العامة
بسنة 80٪ والتفتت بكلية العلوم
ورغم أنها كانت تريد دخول كلية
الطب وهناك طلبة يحصلون على
مجموع عال وغير مؤهلين لدخول
كليات القمة لكنهم يدخلونها
للمجموع الكبير وسرعان ما
يفشلون
وأما هذا الأمر وجدت كلية
طب خاصة تبنى رفعتي فسرعان
ما التفتت بها رغم ما رأته من
معارضة شديدة لإنشائها
واستمرارها في العملية التعليمية
لكنني أسريت على الاستمرار في
الكلية رغم المعارضة الشديدة لأن
للمارسة مستحب يوماً ما وفي
الكلية بينما حدث في جامعة



المصدر: **المواك**

التاريخ: **١٧ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد حكم المحكمة:

المواك



د. هشام السيد:

- الجامعة تفاوضت على المستشفى وسحبت العرض!
- على الحكومة أن تعيد طلاب الكلية لكتب التنسيق
- أموال الطلاب تبذرت كضحايا الريان
- على الحكومة أن تجدد مخارج الكرة الآن في ملعب الوزير



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٧ مايو ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمود منصور :

- العرض قائم واين مستشفيات طب بنى سويف والفيوم؟
- الطلاب مستمرين فى الدراسة وسنقبل دفعة جديدة
- لم نضع أموال الطلاب بالبنك الأهلى وأنفقت على تعليمهم
- على الحكومة مجابهة الموقف الذى منحتنا التصريح

الحكومة يوقف الدراسة فى طب ٦
أكتوبر استنادا لقرار اللجنة العلمية
التي شكلت لفحص محتويات هذه
الجامعات.
والآن ماذا يقول د. حملى السيد نقيب
الأطباء الذى كسب الحكم ضد طب
أكتوبر فى مواجهة د. محمود محفوظ
كبير الأمناء بجامعة ٦ أكتوبر التي
تضم هذه الكلية، وهو الوزير الأسبق
للصحة ومن الأطباء المعدولين؟
للسطور القائمة تحمل وقائع المواجهة.

● فى البداية
سألنا الطرفين عن
تعليقهما حول حكم
محكمة القضاء
الإدارى بمحلس
الدولة يوقف الدراسة
فى طب أكتوبر؟

تسألنا قبل البداية.. من يضمن
مستقبل هؤلاء الطلاب؟ وحزونا من
وقوعهم فى مصيبة هذه الجامعات؟
وبهنا لهزيمة للمستثمرين داخل الحرم
الجامعى ويومها خرجت علينا
تصريحات نارية لوزير التعليم ترفض
أن تكون هذه الجامعات الخاصة
«ريان جنيد».

وتصريحات مماثلة لوزير الصحة لا
تسمح بالركيزة عليها بالمعامل
والمدارس.. ولكن رغم تصريحاتنا
السابقة فتحت هذه الجامعات أبوابها
مكففة بلجنة علمية لدراسة إمكاناتها!
ويدعم تشكيل هذه اللجنة إلا أننا
تسألنا بوضوح.. ماذا لو رفضت هذه
الجنة واحدة من تلك الكليات؟
والىهم تحقق ما توقعناه.. وجاء حكم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٢

تكمّل العلوم الطبية بلا مستشفى تعليمي لا تملّ تكايله
عن ٢٠٠ مليون جنيه بتجهيزات خاصة، فضلاً عن
الفترة التي سيستمر فيها بنائها، وإذا كانت الجامعة
جادة في بناء المستشفى فلماذا لا تقوم هذه الجامعة
برصد تكلفة بنائه بالبنوك وتبني في تنفيذ.

□ د. محمود محفوظ: القضية ليست قضية بناء
مستشفى، فالمستشفيات موجودة في مصر ويمكن
استغلالها في التعليم الطبي، والأجدر بنا أن نستغل
الإمكانات المتاحة لنا بأفضل صورة بدلاً من توليد الوفيات
والإلحاق بالقتل. وهناك هيئة تابعة لوزارة الصحة اسمها
هيئة المستشفيات التعليمية أنشأت في الأصل لتطوير
المستشفيات العامة لتكون مستشفيات تعليمية لحل مشكلة
التعليم الطبي في مصر، فهل يكون لدينا ١٢٠ ألف سرير
للعلاج والتعليم وإطلاق بناء مستشفيات جديدة

مستقبل الطلاب

● ومالاً لو أبيت المحكمة العليا حكم المحكمة
الإدارية فما هو مصير الطلاب؟

□ د. حمدي السيد: على المحكمة أن تجد لهم مخرجاً،
لعمري المشددة في ذلك، وأن تعيدهم لتحت التعليم. ومن
يقول بتحويلهم إلى الكليات العسكرية يصبح قراراً مطبقاً
لأنه يهين الرصيد بين طلاب الحقوق بكليات الطب العسكرية
وبكلياتهم. وآخرين تشعروا إلهاماً ويلتمسهم الآن في فترة
أولياء أمورهم أن يدفعوا لكل منهم ٢٧ ألف جنيه للالتحاق
بكلية الخاص.

□ د. محمود محفوظ: من يتحدث عن جامعة القانونيين
في القلقل. لماذا لا يتحدث عن الطلاب الذين يدفع كل
منهم في الخارج ١٢٠ ألف دولار سنوياً لتسجلت
لتخصصاتنا. وإذا طم هؤلاء أن يفي أكاديمي حوالي ١٢٠
طالباً لسطو، ٥٠٪ من بينهم طلاب عربي. فلماذا كل هذه
الشدّة؟

● وما مصير المبالغ التي دفعها الطلاب في حالة
وقف الدراسة؟

□ د. حمدي السيد: لقد حدثنا أولياء أمور هؤلاء
الطلاب قبل بدء الدراسة من خطورة الالتحاق بهذه الكليات
وأنه إذا انتهى أن أموالهم تبيت معهم مثل ضحايا الزلزال.
□ د. محمود محفوظ: سوف تستمر في قبول طلاب
جدة حتى يصير الحكم النهائي وإرسال الطلاب لم تخصصوا
بالقوة الأولى لاستكمالها، وإذا تلفت على جثث ورسائل
تطوية ليست متوفرة في الكليات العسكرية.

■ فقال د. حمدي
السيد: أحس هذا الحكم
لأنه جاء على بينة وأخذ
وقفاً كالأية قبل سنوونه
مستحقاً بلجنة من
الخبراء يعبرهم من نعم
الطب في مصر

□ د. محفوظ:
محفوظ الحكم شاذ.
شك مستعمل
مستشغل فيه يوقف
التفصيل، وشك
موضوعي يحتاج إلى
إعمال قانون الإجراءات
بالرد عليه، خاصة أن
حيثيات الحكم أوفقت
أن تجهيزات المستشفيات
الأولى والثانية مكتملة
بالكلية وتصلد من
القصور في الإمكانات
لطلاب اللقطين الثالثة والرابعة كتنخر شركات المقاولات
في تنفيذ المستشفى أو غيره.

● وهل النتيجة العلمية استعانت بخبراء آخرين
في دراسة المعامل والمستشفيات وأكدوا أن هناك
قصوراً؟

□ د. حمدي السيد: هؤلاء الخبراء أكدوا أن للمعامل غير
موجودة، وأن المستشفى سيحل الاتفاق على إنشاء مع
إحدى الشركات الأجنبية وقابلت مائة مليون جنيه ليداية
التفصيل، وجامعة ٦ أكتوبر راجعت عن الاتفاق وسمحت
العرض.

□ د. محمود محفوظ: التفويض كان لنا ولا يزال، ولم
يحدث لنا سمعنا العرض، ولكن ليس غريباً أن نفي
مستشفى طياً قبل أن تبدأ كلية الطب، ولماذا لا تقوم بعض
كليات الطب العسكرية كالقيدوم ونسي وسوف يبناء
مستشفيات خاصة لهما؟

المشكلة ضرورية

● ولأنه التعليم الطبي هل للتشريعة ضرورية
وجود مستشفى خاص لكل كلية طبية
□ د. حمدي السيد: المستشفى ضرورية.. وكيف



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٨ مايو ١٩٩٢**

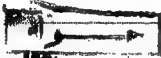
الحاجة للخريجين

● وهل نحن بحاجة لخريجين من الإغنياء الجديدة ؟
 ■ د. حمدي السيد : هناك ٨٢ ألف طالب طب يوزعون على ١٧ كلية ، ولدينا ما يكفيها من الأطباء حتى عام ٢٠٠٠ .
 □ د. محمود محفوظ : نحن نقبل أعداداً محدودة حوالي مائة طالب سنوياً ، ولدينا القدرة على تخريج طبيب متطور ويكتشف أوجه القصور والولف التدريسي في كليات الطب الحكومية ، وللاشارة هناك أكثر من ٧٥٠٠ طالب موجودين في كليات الطب الحكومية ويحتلون أضعاف ما يحتاجه طالب الطب في الجامعات الخاصة من أماكن وممرجات وأخصائى
 مية تدريس يعمل.

من ينفذ الحكم ؟

● في النهاية في حالة إقرار الحكم من يملك تنفيذ ؟

■ د. حمدي السيد .
 الكثرة الآن في طب .
 وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين وعليه أن يطبق القانون واللائحة التعمد لتأنيق الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي يعطي الحق لرئيس مجلس الوزراء والوزير المختص أن يطلق أي كلية حتى بعد بدء الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو لوجودها فائض في خريجيتها لا حاجة للمجتمع إليهم مما يشكل بظلمة بين صفوف هؤلاء الخريجين .
 وهذا التدريسان ينطبقان على طب ٦ تكثير ، وأيضاً على طلاب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا التي تعد أسوأ حالا من هذه الكليات .
 □ د. محمود محفوظ : على الحكومة أن تواجه هذا القرار ، وتجليه التوليد فهو التي أعطتنا التصريح بهذه الدراسة وهي معنا في خلق واحد ، وعليها أن تصل إلى الحل الذي يحافظ على مصلحة الطلاب .
 إلى هنا تنتهي وقائع المواجهة . وما زال مصير الطلاب محتقاً ، الأمر الذي يقلص سرعة الحزرك من جانب الحكومة حفاظاً على مستقبل هؤلاء الطلاب .



المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

●● محو الأمية هدف وضعته الدولة في مقدمة أهدافها لإخراج المواطن المصرى من ظلمات الجهل إلى نور العلم ، وأقامت لذلك مراكز في كل المحافظات . وبالرغم من ضخامة الجهود والأموال التى تنفق بحجم الكثير من الأميين عن الالتحاق بفصول محو الأمية .
« حواء » ، التفتت بالأميين المحجumin عن التعليم ، والمسؤولين عن فصول محو الأمية وخبراء التربية فى محاولة لكشف أسباب ، وطرق علاج هذه القاهرة السينة ●●

فصول محو الأمية بلا دارسة



المصدر

التاريخ

١٧ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبحث عن نفسي المهم أن أعلم أولادي

وتكشف وفاة صبي - ٢٢
مسمنة عن سبب جديد للاعتنا
عن الأغب لهذه الفصول وهو في
هذه الفصول يسبون معاملة
الطلاب ويسبونهم ويسبون
بهم ، وهذا جعلها تخشى الذهاب
إلى هذه المراكز .

حجج وأهية

يصف اللواء مبالغ
عبدالمعالي المسئول الأول عن
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم
الكبار الأسباب التي تقطع بها
الأميات بأنهم «حجج وأسباب
وأهية» ، تدل على أن هناك
انخفاضاً في الوعي بالأمية
التعليم وأنهم لا يمتلكون الحافز
للتعلم ، رغم أن الهيئة تبذل
قصارى جهدها لعلاج كل
المشكلات التي تواجه المعلم .
فمثلاً قمنا بفتح فصول لمحو
الأمية بعد انتهاء أوقات العمل
الرسمية ، بل نقوم الآن بإنشاء
فصول في أماكن العمل نفسها
حتى لا يتحجج الأمي بعدم وجود
وقت للتعلم ، كما أصبحت
الهيئات والوزارات تشترط في
المتقدم لوظيفة ما الحصول على
شهادة لمحو الأمية ، وبالتالي
يحرص الأمي على التعلم .

التقينا في البداية بعدد من
النساء الأميات ، لمعرفة منهن
السبب في إجهادهن عن
الالتحاق بفصول لمحو الأمية ،
تقول زينب على ٤٠ سنة أشعر
بالخجل من الذهاب إلى فصول
لمحو الأمية ، فأتنا كبرت في
السن «بعد ما شاب وبوه الكتاب»
فليس من المعقول أن أبدأ التعليم
في مثل هذه السن . وماذا يقول

عنى الناس ، وهم يشاهدوننى
ذهابة إلى هذه الفصول أنا
أرفض أنا أصبح مجالاً للسخرية!
وتضيف سناء مجدى ٢٥
سنة : ليس لدى وقت للذهاب
إلى فصول لمحو الأمية فأتنا
أنتهى من عملى في مصنع
الملابس في الرابعة مساء ثم أعود
للبيت مرفقة «بأعم هما
إلى تعلموا أخدوا من التعليم
إيه !!»

واستمراراً لهذه الأسباب
التأهية نوال خيرم ٣٠ سنة :
أعمال المنزل وتربية الأولاد
ومشاغل الحياة لا تعطى الإنسان
فرصة ليفكر في التعليم خاصة
وأن مصاريف الحياة أصبحت
غالية ومكلفة ، فلا وقت لدى لكى



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الضمنية والمعلومات

١٩ مايو ١٩٩٧

ليحسن من مستوى معيشتهم . ويستهنون بهم ، فإن الهيئة
وقمنا بإنشاء مراكز في نفس تفصلهم فسوراً من العمل ،
المنطقة السكانية التي يعيش فيها وتحرص أن يكون المعلم قدوة
المتعلم أو بالقرب منه وهناك طيبة وعلى خلق حسن .
مراكز في المساجد والكنائس فنحن حريصون على حل كل
والأندية وغيرها الأماكن التي المشاكل التي يتعرض لها المتعلم
يتردد عليها المتعلم أما عن وجود . وأهم مشكلة نحاول علاجها هي
معلمين يسيئون معاملة الطلاب نقص أعداد المعلمين والذين

□ الأميون : الخجل من كبر السن . وسوء

معاملة المعلمين سبب الإحجام

□ المسئول عن محو الأمية : توفر مراكز

في كل مكان لمواجهة الحجج الواهية



المصدر : **المرأة**

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكثيرين منهم بعدم وجود عائد مادي مجز من تعلمه بحجة أن خيرة الحياة أفضل بكثير من التعليم .

ويرى أن الطول لمعالجة هذه الظاهرة تتمثل في وجوب سد منابع الأمية بالاستيعاب الكامل للأطفال للزمين الذين بلغوا ست سنوات ، وتحسين نظام التعليم ، والحد من التسرب مع ضرورة إيجاد حوافز تشجيعية للملتحقين .

نظرة متدنية للمرأة

وعن إحجام المرأة عن الالتحاق بهذه الفصول تنبه د . محييت أبو عميرة - أستاذ التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - أن في مصر حوالي ٧٦٪ من الإناث أميات ، كما أن هناك محافظة مثل الفيوم بها حوالي ٧٤٪ من الإناث أميات ، هذه النسب تدل على أن المرأة

تحاول زيادة عددهم بتشجيعهم على الالتحاق بلصول نحو الأمية .

أسباب كثيرة

وكتريوى مهمت يقضية نحو الأمية يستعرض د . حسن شحاته - مدير مركز تطوير التعليم الجامعى - أسباب الإحجام عن التعليم بالنسبة للأميين فيقول : لقد قمنا بإجراء دراسات ميدانية في سبع محافظات وبلغات مع الأميين أنفسهم تعرفنا على هذه الأسباب التي منها : ضعف دور مسئولى نحو الأمية والقيادات المحلية فى دعوة المجتمعين من لوصول نحو الأمية إلى الالتحاق بها وتقاسهم الواضح . وشعور الأميين أنفسهم بالخجل من كبار السن ، وشعور

٢٥ مايو ١٩٩٧

سواء في الريف أو الحضر تعاني من انخفاض وعي بقيمة التعليم . وذلك في ضوء استسلام المرأة لطروقتها وواقعتها النفسي والمجتمعى . كما ان الريف على وجه الخصوص يرى ان تعليم الذكور اهم من تعليم الإناث وتظهر ذلك واضحا في محافظات الفيوم وأسيوط والقليوبية وهي المحافظات الأكثر فقراً في مصر . كما أن هناك تمييزاً للرجل وتنبهاً في النظر للمرأة وترى د . محييات أن الإعلام عليه

بالإضافة إلى ذلك يجب الاستعانة بخبرات الدول الأخرى التي استطاعت أن تعالج مشكلة محور الأمية بأسلوب علمي متطور .



بإختصار ان يتم محور الأمية في مصر إلا إذا استشعر كل مواطن بأهمية العلم وأنه يرتقى به . وليس مجرد شهادة للحصول على وظيفة ، بل هو السبيل الأمثل للقضاء على الجهل والفقر والتخلف □

والسبيل مهم

دور رئيسى في الوصول إلى المرأة غير المتعلمة داخل البيت نظراً لانشغالها بأعمال المنزل وتربية الأولاد . إلى جانب ذلك فالإعلام أيضاً

مسئول عن تصحيح صورة المرأة في المجتمع .

ويرى د . محمد أمين المفتى عميد كلية التربية بجامعة عين شمس - أن أهم الحلول من وجهة نظره ، هي إعداد برامج محور أمية متطورة ومرتبطة بالبيئة التي

صباح السبت

حكاية.. معهد العمون!!

سبعة الجامعات والمعاهد المحظية في مصر في جُزء قبض تنمو إلى مستوى فئان ثقفة به، والأغلب تحول إلى مستنق للرواين والمصنفات علي الخاصب والقلم. وحكمة مركز بحوث العمون بالحيزة إحدى القصص القريبة التي تشهدنا صروح مصر العلمية المصرية. السبع للمعهد في أوائل السبعينيات، بقرض أن يكون في القاهرة أكبر مركز علمي وفكري في الشرق الأوسط، يخلق للرعي، وينع بالأطباء المصريين في المستويات العالية، اعتمدت فكرة علي أن مصر دولة عريقة في هذا الحقل، كانت تتفوق فيه علي إسبانيا ولولايات المتحدة منذ عشرين السنين. ظل البناء يدالي لهويني، حتى اكتمل بعد ١٧ عاماً، وجاءت فكرة لعلماء مع هذا الصرح، علي أنه مستشفى صغير، وليس جامعة علمية كما كان يحلم مؤسسوه. وكانت الفكرة أن تخضع للمستوي العلمي، وغربت فكرة جديدة، ومنذ سنوات جاءت فكرة جديدة، رأت إعادة توشم الحضاري للمعهد، اعتمدت علي الحزم، والخطة، وتحول الفكر من مستشفى إلى جامعة بها المعهد، التكنولوجيا، ووجاهات التحاليل الطبية، وبحوث أوقالة والطبليات والتدريب علي الحيوان. ولدت تجربة صغويات كندية في الطبطين في دولة الأمر، لأن المعهد كان ذا سمعة سيئة بين الجامعات، وحالة القوضي الأثرية كانت ملطية بين الأطباء والعلمون. وحينما وضع الأطلال الصحيح للعمل الحزم الجسيم به. وثلث حالات العلاج للمرضى الفقراء والميسرة. حتى أجري شيف الأباطرة ٤٠ عملية جراحية دقيقة في اليوم، وأصبحوا يشاركون في العمليات للجراحة في العلم كخبراء ويشهدون تخريب جديدة من مصر.

ولاول مرة استقبل المعهد خبراء التخريب ككوار الجديدة من أنحاء أوروبا واليابان والولايات المتحدة أربع مستوري الأطباء والمعالين، سبقت هذه النهضة علي زيادة الخبرات وبشول العلمين والأطباء من العمليات عائد تشغيل الفوجات العلاجية والطبية، التي ارتفعت من ١٠٠ ألف جنيه سنوي إلى ٧٠ مليون جنيه. ساعد هذا الجوع للمعسكر أهل الخبر علي التخريب المعهد بالأجهزة والأسال، لعلاج الزيد من الفقراء. أصبح كل من يعمل بالمعهد يفخر بالانتماء إليه. فجأة ظهرت معاول لهم هذا الصرح للعلاق استغل قبض نفي من الخرجين علي روح الجماعة بالمعهد للذيل من مكانته. استغلوا علاقهم بالنسولين وأحدى الصحف القومية، لضرب نظام عمل بالمعهد لأن رئيس المعهد حرم استغلالهم من الأجرة بأكوييت بأنها بحجة سنوات إجازة كان يشاهاها بحجة من ألفة زوجته. ثم بدأها بعمل بالحدس، لجامعة بالقاهرة خلال فترة الإجازة. وانتقل الصراع إلى فترة توسع حيث دفعت بعض نكزات في الجامعات الأخرى، لشكارة، للقضاء علي سمعة المعهد، التي ارتفعت عليهم ومستطاريهم

عادل صبري



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: ١٩٩٧/٥/١٨

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٨

لأول مرة في تاريخ مصر انخفاض نسبة الأمية ١١ %

■ الجمار المركزي للإحصاء يعلن أن النسبة انخفضت في أقل من ٥ سنوات من ٤٧,١ % إلى ٣٦,٢ % .
■ الرئيس مبارك - في خطابه في عيد العمال - يشيد بهذا الإنجاز . . ويطالب بمزيد من الإمكانات للقضاء على الأمية مع مطلع القرن القادم .

في أقل من ٥ سنوات نجحت مصر - لأول مرة في تاريخها - أن تخفض نسبة الأمية ١١ % لتصبح ٣٦,٢ % بعد أن ظلت ثابتة منذ السبعينات عند ٤٧,١ %
وقد أشاد الرئيس مبارك في خطابه الأخير في عيد العمال بهذا الإنجاز قائلا : « إنه يحير إنجازاً وعمل القدير خاصة أن النتائج المبدئية لتعداد نوفمبر ١٩٩٦ تبين أن نسبة الأمية قد انخفضت بنحو ١١ % على الرغم من زيادة السكان خلال السنوات العشر الماضية بأكثر من ٢٠ % وطالب بأن تسارع الخطى وأن تحشد كل الإمكانيات للقضاء على أمية تماماً مع مطلع القرن القادم . »

■ اللواء صالح عبد العاطي :
هناك خطة بدأت وتنتهي عام ٢٠٠٢ وبها يتم القضاء على آخر دأمي ، في مصر .



بشاريتون

المندوب الاجماعي ووزارات التعليم
والداخلية والمطبات العالية وغير الحكومية
في شكل تمويل مباشر وغير مباشر لتمويل
بحوث وبرامج ومطروحات وموارد تعليمية .
ويشكل اللواء صالح إنه تم تحديث البرامج
في الأمانة بات بطور المجهز القومي تلبية
لاحتياجات الكادر حيث تم التطوير بالمتارن
بين الحياة والجامعة والمراكز البحثية والمطبات
في الحكومة وصلى في سلسلة كتب ، أتم
أهم ، وأدائها الفعالية وهذه السلسلة تركز
على حقوق الإنسان ودوره في خدمة الحياة
وعمية للجميع وعزز مكانة المرأة وتفعيل
مشاركها وكذلك الكون العالمي
للمستفيدين .. وقد أدت هذه السلسلة إلى
احراز السلف الرأسي للمنهج إلى ٩ أشهر
فقط بدلا من ١٨ شهرا .. ويضيف : أن
هناك تنوعا في الأساليب والصيغ التعليمية ..
لذلك الملتزمون التعليمي (التعليم عن بعد)
بجانب أساليب التعليم التقليدي بالوصول ..
حيث بدأ الملتزمون من أول يوليو ١٩٩٦
في بث برامجه في الأمانة في فريقت
موجلة ، وقد شجعت الكتب المطورة ، أتم
أهم ، التي توزع مجاناً وبرامج الملتزمون
في التعليم ذاتيا .
ويشير اللواء صالح إنه تم ربط عو الأمانة
بالطريق للهوى المستفيدين ، حيث

السنة ١٠ سنوات لأكثر بـ ١٧,٩٣,٧٠٠
أمر أي نسبة ٧٤,٧١٪ .. وفيها تمركز هذه
النسبة في الإنفاث ، والريف ، والوجه القبلي
جنوب مصر .. لذلك أعدت خطة قومية
استهدفت الدخلة المصرية (١٥ - ٣٥)
إلزاميا و(٣٥ - ٤٥) اختياريًا وعددهم
٩,٧٩٢,٨٠٠ أمر - هم المستهدفون في
الخطة - وذلك على ١٠ سنوات من
١٩٩٣/٩٢ إلى ٢٠٠٢/٢٠٠١ وفيها يكون
تم القضاء على أضر أي في مصر .
وقد روعي في الخطة أن تستهدف الفئات
الأكثر حرجًا والأكثر حرمانًا ، فتم وضع
خطة لكل من قطاع المرأة والفلاحين
والعمال .. وكذلك عطلت المستطاعات
روعي فيها ظروف وعوامل كل محافظة في
إطار الخطة القومية وأدائها .. وكان الهدف
هو الوصول بالمستفيدين - للزاد عو
أهمهم - لتسوي الأساس - ثم للرافعة
والحاجة لا بعد عو الأمانة في إطار التعليم
للمعمر للكادر مدى الحياة .
ويضيف اللواء صالح : إنه تم عمل خريطة
لجميع محافظات مصر ومدنها وقرىها تحدد
حجم المشكلة والأهداف الكمية ومواقف
التنصيص بالوصول ومراكز عو الأمانة ومترجماتها
بما يجمع مشاركة لتفجر بالمستهدف على
لتسوين الوطني وإملي وحاجية التعليم عو
الهدف في إطارها .
وعن التمويل يؤكد إنه كان من الموازنة
وأمكن لتدعيمه وتوزيع مصادره بدهم من

وأتم هذا الإنجاز رأيت ، أكبر ، أن
صرف على قصته التي لم تأت من فراغ وإنما
تخلقت نتيجة عطلت وأهداف .. ومنظومة
عمل كان وراءها جهاز .. ورجال مستحقون
هذا البناء ..
في البداية يقول اللواء ، صالح عبد الناطق ،
رئيس الجهاز التعليمي عو الأمانة وتعليم
الكبار : إن قصة هذا الإنجاز بدأت منذ إعلان
الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩
باعتبار السنوات العشر القادمة (عقد
الصحف) عقدًا عو الأمانة في مصر ..
وفي ضوء هذا الإعلان إشتت - لأول
مرة - الحياة العامة عو الأمانة بموجب القانون
(٨) لسنة ١٩٩١ .. على أن تعزل دورها
في تنفيذ الخطة حتى يتم القضاء على الأمانة
في مصر قبل نهاية هذا القرن .. وبذلك كان
إشياء الحياة البدئية الصحيحة لتلبية في
مصر .. وأضاف : إنه في عام واحد من عمر
الحياة أمكن بناء هيكلها التنظيمي بمجلس إدارة
برئاسة رئيس الوزراء وجهاز تنفيذي وفروع
بالمحافظات ومجالس تنفيذية برئاسة المحافظين
ولجان إشرافية عليا ولجان بالمدن والقرى ،
وأصبح الهيكل التنظيمي خلال ولادته آلة تقدم
عز الهدف .

الخطة والمستهدف

وعن الخطة والأهداف يقول اللواء صالح
عبد الناطق : إنه الإحصاء التقديري لعام
١٩٩٠ حدد حجم الأمانة في مصر للمرحلة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

العدد ١٠٠

١٩٩٧/٥/١٨ التاريخ

والتعليميون ١٧٩ مادة ما بين فلم وقرة إعلامية وبرامج حققة .
 وخيف : أنه اجتمعت قاعدة التآمر بين الحية والوزارات والهيئات المعنية بمحو الأمية والنظمات غير الحكومية على السعرات المحلية والبرية والعالمية . على المستوى المحلي قام الصان والتمسيق بين الأفرع ومؤسسات الخدمات والنظمات غير الحكومية من خلال المجلس التعليمي والتعليمات والإشرافية بمساعيها حتى الرحلة والقرية الأم . كذلك يتم الصلوان بين الوزارات والهيئات المعنية والجامعات ومراكز البحوث والجامعات العالمية والمجالس القومية المتخصصة والنظمات غير الحكومية وذلك في مجالات : الدعوة ونصح المراكز وإجراء البحوث والتجارب وتطوير المناهج والمواد والوسائل والتدريب وإعداد الكوادر وتشغيل شباب الخريجين كمتعلمين غير أمية . ومن أمثلة ذلك فتح الجامعات الأهلية لأكثر من ١١٠٠ فصل ومفروع نحو أمية المرأة مشروع شروق لخدمة القرية رعاة بمحو الأمية في أكثر من ١٠٠٠ قرية لم - والقنوات للسلة بتعليمها ١٥٠٠ مجد مهمل للعمل في غير الأمية كمتعلمين يتفكرون زياتهم ١,١ آلاف مجد - وعلى المستوى العربي : يتم الصلوان مع الجهاز العربي غير الأمية (ز) جامعة الدول العربية) في تجربة مشروع « اقرأ باسم ربك ، والذي يطلق على مختلف بقرة ١٥٠ فصلا ، ومفروع التدريب المكامل في قرية « السانولي » بالعالمية ويطلق في ٦ مراكز ، وكذلك الصلوان في الدول العربية وأغرها الدورة المدروسة للقيادات الساقية في غير الأمية .. وتعليم وعقد واستضافة « مؤتمر الإسكندرية السادس » لتعليم الكادر وتمييزات العصر الذي عطف في عام ١٩٩٤ . كما على المستوى الدولي هناك

عامة غير أمية المرأة في إطار ورشات للتزوير القوي الأخير للمرأة وإدخال طابعهم صزو مكانة المرأة وتمنح دورها في سلسلة كتاب « أعلم أمور » - والدعوة المستمرة عبر إعلام جماهيري رفعت معدلات التحاق الإناث إلى ٧٠٪ من مجموع للتعليم ، وتشجيع ودعم مشروعات تجارية غير أمية المرأة في من الإناث ، ومطارس للجمع ومطارس الفصل الواحد التي تبناها السيدة سوزان مبارك .
 وأخبار اللواء صالح عبد الباقى إلى الفات الخاصة (القلق) بأنه اجتمعت لم الفرصة للدراسة بمراكز غير الأمية حيث قدم لها برامج خاصة تناسب خصائص القلقين واحتياجاتهم وقدراتهم .
 وأوضح أنه تم الاستفادة من البحث العلمي حيث بالصلوان مع الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة أجريت دراسات مسحية للاحتياجات التعليمية من ناحية وبحوث ميدانية حول التسرب والاحتياط من فصلون غير الأمية وسبل العلاج من ناحية أخرى - وكذلك الإعلام وألوه في الدعوة حول برامج ما بعد غير الأمية واتخذت نتائجها أساسا لتطوير البرامج وتنفيذها .

الإعلام والقضية

ويؤكد اللواء صالح عبد الباقى أنه تم استخدام منظومة دعوة وإعلام مصصرة ومكثفة وصورة استهدفت هبة مناخ مناسب لاجراح الحملة ونهضة الرأي وإثارة اهتمام ومشاركة للعلمين من ناحية وحفز للتعليم من ناحية أخرى - من خلال الصحافة والإذاعة والتعليميون والتي بلغت في مجال الصحافة ٢٣٠٠ مادة وفى الإذاعة

تستهدف إلى تحقيق المزاوجة بين وجهة القالة لتلقى القلق ووجهة مهنية لتلقى الحبيب بما يؤدي إلى تنمية الفرد وللجمع ، ولذا أنشئت مراكز لتدريب مهني للنساء وأخرى للرجال تركز على تدريبهم على الصناعات الخفيفة وأخرى عصرية من خلال مراكز تعليم الكبار متعددة الأغراض حيث تم تدريب ما يقرب من ٢٠٠٠ دارس ودراسة .

وقد تم تحويل من الصلوان الإحصائي للتدريب المهني في مجالات متعددة منها الإلكترونيات والكمبيوتر وهن النساء وصناعة المواد الغذائية والتصدير والتريكو والملابس الجاهزة لإعدادهم للدخول إلى سوق العمل في جميعات للمقاول الصغير وصناعات للقيام بأعمال الصيانة في المباني الحكومية .

ويضيف اللواء صالح أنه شمل تجديت البرامج ولم الكفاءة التربوية للطلاب التدريسية حيث إن برامج غير الأمية تحتاج لمتعلمين يتموزون بكفاءات تربوية ومواصفات معينة كذلك تم إعداد برامج لتدريب المعلم ومدرس المعلم أيضا ، وقد شملت هذه البرامج ٧٠ ألف معلم ومدرس معلم من خلال ٢٢٩ دورة تدريبية .

كما تتيح الهيئة فرصة التعليم الموازي لفرحي غير الأمية بمواصلة دراستهم في صفوف الإعدادي بالمحلة الثانية من التعليم الأساسي والتأني مواصلة السلم التعليمي إذا رغب - وأضاف : إن الهيئة مواصلة التعليم لا بد غير

الأمية تصادر مجلة شهرية مسجعة مادة قرابة تناسب المحورين حاليا من الأمية كأداة عور مناسبة لممارسة الأنشطة القرابية ، وضع الارتداد ويخطط حاليا لإصدار سلسلة مواد قرابة للمتعلمة في مجالات صموية - وإضاف اللواء صالح : أنه شمل برامج التبعثت التركيز على غير أمية المرأة كقطاع أكبر حجما وأكثر حرمانا ، وذلك من خلال تنفيذ خطة



تعاون مع منظمات اليونسكو والجلس العالي لتعليم الكبار وكذلك اليونسيف والمنظمة الإسلامية والمنظمة البريطانية (O. D. A) والوكالة الألمانية (G. E. Z) في مجالات التدريب والمناهج والمؤتمرات والقيام بزيارات الزوار صالح أن هناك قريبا ستعمر على مدار السنة لعلها ونهايا لكل من الفطنين والدارسين من خلال اختيارات مرحلة ونهاية تضع لتدابير لضمان مصداقية كل من الاختيار والشهادات المثالية على الشجاعة وتشترك المنظمات غير الحكومية في لبنان والمناهج والاصطلاحات .. وانضم الزوار صالح عبد العاطي : إن الحقبة توالي إصلاحاتها حول مجالات هو الأمانة في شكل كتب مختصة وكتيبات ومجلات ونشرة مطبوعات ومطويات وملصقات لخدمة أغراض الحملة ويتبادل مع الجهات المعنية ، من أبرزها : تاريخ هو الأمانة ودليل الفصل في هو الأمانة وتجارب دولية في هو الأمانة وتطبيقات حول البحوث والشرح وأدلة الطم ومجلة الرأ ونشرة معلومات شهرية .

المشكلات .. والحل

وعن المشكلات والصعوبات التي تواجه الحملة القومية هو الأمانة وسبل الطلب عليها يقول الزوار صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التعليمي أومًا مشكلة هي التمويل .. فالموازنة محدودة ولا تتكافأ مع حجم المستهدفين المراد هو أمهم ، وقد أمكن تجميع مصادر التمويل من خلال دعم الصنفوي الاجتماعي للحملة بما يبلغ ١٠٥ ملايين جيه بالإشارة إلى مصادر غير مباشرة لتمويل المشروعات والبرامج والتدريب والمناهج والمواد التعليمية والمشروعات التجريبية كما تخفف العبء عن الزبانية المحدودة . كما : مشكلة التقيد صعبة لإحجام والصرب من التمويل ورغم مبالغتها في الجانبين : عن طريق الدعوة والإعلام من ناحية ، وتوزيع الصبغ وتجديد العملية التعليمية وتكثيف التدريب المهني من ناحية أخرى ، بالإضافة إلى الحوافز البشرية والإنتاجية .. كما مشكلة الحصر وتصل مطلباً لها لرصد الواقع الحقيقي لحجم المشكلة بالاسم وللكان لتقدير قيمة الإنجاز ، ونسعى للتمويل من جهات متعددة

قل من التكاليف .. رابعا : مشكلة المواد القرائية للمصنفين حثا من الأمانة .. فتم وجود مواد قرائية للمصنفين حثا يخدمهم ، بالأزمنة وتعالجها الحقبة بمواد سريعة حثا من خلال صيغة ، الرأ ، الجانبية وتضعها مواد قرائية تاسب المصنفين وخطة مستطيلة توالي هذه المواد القرائية لتقرأ وتوزع .. وأخيرا مشكلة شيكات مراكز التدريب ومراكز المساعدة ، فالمهمة ماسة لتوسيع قاعدة مراكز التدريب المهني ومراكز المساعدة لتغطية المواقع المسجلة وتسمى الحقبة إلى التنسيق مع الوزارات والهيئات والمنظمات التي تستخدم مراكز مهنية تسمح إنكشافها بالتمويل في هذا المجال .

□□□

وبهذا الجهد الذي يقوم به الجهاز القائم على هو الأمانة مستخدم مصر به الترويج لاجتازة اليونسكو في أواخر مايو الحالي والتي سيتم لها جميع دول العالم .



المصدر : الاصحاح الرابع

التاريخ : 14 مايو 1997 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الإحصاء وعلوم الحاسب الآلي بطنطا يوصي بـ

استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار

طنطا - من سوزان وهبي:

أوصى المؤتمر الثاني والعشرون للإحصاء وعلوم الحاسب الآلي الذي أقامته جامعة طنطا تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء والدكتور محمد مفتاح بديوي رئيس الجامعة بضرورة استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في عمليات اتخاذ القرار في جميع المجالات وأموذجها في مقررات الدراسات العليا والأخذ بالتكنولوجيا الرقمية الإلكترونية في نظم إدارة المكتبات كما أوصى - المؤتمر - الذي شاركته فيه وفود من ٢ جامعات بسوريا وجامعتي التحدي بليبيا والملك عبدالعزيز بجدة وجامعة البحرين وعقدت جلسات بجامعات عين شمس وطهران والمنوفية - بالأسراع في تنفيذ مشروعات اعلى النيل ووضع تصور استراتيجي مع الدول التي يمر بها لزيادة إيرادات المياه وكذلك معالجة التأثير البيئي للمشروعات العملاقة ومراجعة البعد البيئي عند حساب التكلفة والمنفعة وتوفير المعلومات والواعد البيانات للموارد المائية مع ربطها بالهيئات و المؤسسات البحثية والجهات الحكومية التي تعمل في هذا المجال.



المصدر : _____

الرقم : _____

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الثانوية الجديدة أمس

لاشكوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة المتقدمة

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة المرحلة الثانية للثانوية العامة امتحان اللغة الإنجليزية في مادة اللغة الإنجليزية، وقد ساد الهدوء جميع اللجان في قطاعات الامتحان الأربعة ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوح ورقة الامتحان، أو من وجود أخطاء مطبعية فيها، كما لم تكتف غرفة العمليات بالوزارة أى بلاغات من الطلاب.

وقد تضمنت الورقة ٨ أسئلة يجيب عليها لطلابها، حيث اختار و طرح كل سؤال إلى عدد من الأسئلة الفرعية، وجاءت فقرة الفهم في السؤال الخامس من ١٢ سطرا، وأجاب الطلاب على أسئلتها بسهولة وأشار الطلاب إلى أن بعض الأسئلة جاءت من كتب المنهج وكتب الوزارة مثل السؤال الأول والثاني.

كما جاءت موضوعات التعبير من الموضوعات المشيخة، حيث يجيب الطالب على موضوع واحد فقط من الموضوعين الموجودين في ورقة الأسئلة. الأول من الموضوعات التي تتبع فروع العمل للشباب ونهضة ظروف المعيشة الأفضل للمصريين، والثاني من الكتابة في فقرة تتنهي بأن يقول صاحبها، سوف لا أفسد نصيحة والدي عند اختيارى لأصدقائي. وقال الطلبة أن السؤال السادس تضمن قصة والأجوبة عليها في عدة أسئلة سهلة وفي متناول الطالب العادي، وأن السؤال الرابع تضمن عدة جزئيات ويرد فيه الجزئتان الثانية والثالثة من مقتر السلف الأول قنائري، ولم تقل أسئلة الفرادة عن بداية الأسئلة في السهولة والبس، وجاءت فقرة الترجمة من الموضوعات للترجمة، وجاءت عن استخدام الطلاب للمصريين أجهزة الكمبيوتر في مدارسهم ويمكن ذلك أنه العظيم في تقدم مصر. كما تلى الأرقام بعض القصص القرآنية من عدد قليل من اللجان وخاصة المدارس الحكومية من غير مدارس الفتيات.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٨ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز التعليم والتدريب والتنمية

ودور جديد في تطوير الأداء

يعد مركز التعليم والتدريب والتنمية أول مؤسسة تدريبية تحصل على شهادة الجودة العالمية ISO 9001 في مجالات تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية وتقديم الخدمات الاستشارية في الإدارة وإدارة الجودة وتطوير التعليم وتعليم اللغات الأجنبية

و أكدت الدكتور سامية سمير في الثامن من الشهر الجاري أن التعليم والتدريب والتنمية على أهمية تطبيق نظم الجودة في إدارة المؤسسات ووجهت هذه الرسالة الهامة إلى أعضاء وأصحاب القرار في مؤسساتهم مشيرة إلى أن مستوى المؤسسات المنافسة في السوق يرتبط بقدورها على الارتقاء بمستوى الجودة من ناحية وخفض نفقاتها من ناحية أخرى. وقد عبرت عن سبب تصميمها على تطبيق نظام الجودة العالمي ISO 9001 في مركز التعليم والتدريب والتنمية

فكانت من عام ١٩٩٠ هي مواصلة الانجاز في الأداء (CDC) حتى تزداد (١) الآن، بدأ التدريبية العالمية بالريادة التي تشهد لنا بها الأوساط الأوروبية والصورية والعربية

يواجه إلى أمم عالمية للقطعة ذات المعايير المحددة، يظم خبراء المركز، الأولى، ات التدريبية والبرامج الثقافية ذات المختبرات الخاصة، التي يتم صياغتها لتتاسب الاحتياجات المتنامية لكل من، كما يقدم مركز التعليم والتدريب والتنمية الخدمات الإدارية والتدريبية بهدف تطوير (CDC) المؤسسات، ناعية والجودة والتأهيلية للصمود على شهادة الجودة ISO 9000 وأنها أجيال والذكر أن أول مؤسسة دولية في مصر وأول مؤسسة تحصل على شهادة الجودة العالمية ISO 9001 قد تمكنت من ذلك بفضل الخبرة المتوفرة لخدماتها الجيدة بمركز التعليم والتدريب والتنمية (TX)



المصدر : **السياسات التعليمية**

١٨ مارس ١٩٩٢

التاريخ : **النشر والخدشات الصحفية والمعلومات**

جهود تعليمية مكثفة لمواجهة تحديات القرن القادم **كيف نوائم بين تلاميذ سكان الأبراج وسكان المقابر؟**



د. حسن كامل هاني
 للماصرة ، واستشراف المستقبل بكل
 أبعاده وفروقه لمعبر القرن القادم ،
 والاستفادة من علوم الد.

مد التعليم الإلزامي

بينما دعا د. مصطفى كامل علمي
 « رئيس مجلس الشورى ونقيب
 للمعلمين » : « ك » التنظيم الإلزامي ،
 لينشئ كل مراحل التعليم ليل
 الجامعي ، وإلزام إل أن التقدم
 التعليمي للمجتمعات يقاس بالمستوى
 التعليمي ويهدى معايير الرائد
 للمعيار كسالمية والتعليم العلمي ..
 وإه أن الأوان لكي نلحق سياسة
 تعليمية عربية متطورة لمواجهة تحديات
 القرن القادم التنمائي واجتماعي ول
 كافة المجالات المختلفة .

المهارة والتعليم الفني

وعن التعليم الفني المعنى للفران
 العربي لعل تزويجه مستغنية حيث
 أكد د. كامل على معلق : « استناد



د. مصطفى كامل علمي
 والاعتماد بالاستثمارات العلمية
 والتعليم الذاتي واكتشاف المواهب
 العلمية ورعايتها واعداد المعلمين ونشر
 الثقافة العلمية .

والترغيب عن تعيين غير خريجي
 كليات التربية في المدارس والحفاظ على
 مودا تكافؤ الفرص بين الجميع مع
 التوسع في القبول بالجامعات وإنشاء
 مجلس أعلى للجامعات الخاصة .

بينما قال د. حسن كامل هاني
 الدين « وزير للتعليم » : أن التعليم
 عامل مشترك مع كل التحديات التي
 يمر بها وطننا العربي الكبير وبالط :
 بأن يمكن هذا التعليم دوره وجهوده
 في عملية التنمية خلال المرحلة المقبلة
 كان نرى زراعة بلا زراع ، وانتاجا
 جيذا ميني على العلم والمعرفة ..
 مؤكدا أن التعليم يعد أحد وسائل
 الأمن القومي العربي والدفاع عن
 المجتمع ، وأنه ليس هناك وسيلة
 للتقدم إلا بالأخذ بأسباب القوة

هناك إجماع عربي على أن التعليم
 أحد أبرز مدخلات المستقبل الأفضل
 إذ لا يتصور تحقيق ديمقراطية بلا
 تعليم .. ولا يتصور أيضا تحقيق تقدم
 اقتصادي وزيادة معدلات الانتاج ،
 فضلا عن تجويدة دون تعليم ذي
 جودة عالية يرسى الهوية ويدعم
 الابداع ويدرس على التفكير العلمي
 والمطلانية .

من هذا ، فإن المستقبل الأفضل
 الذي نتطلع إليه لا يمكن أن يقيم دون
 وجود إنشء فكري ، وتعليم للهوية
 القومية ، وإلى كل قيم عالية محوقة
 للتقدم .. من أجل ذلك كان المؤتمر
 العلمي السنوي الخامس لأكاديمية التربية
 جامعة حلوان عن « التعليم من أجل
 مستقبل عربي أفضل » والذي أقيم
 مؤخرا تحت رئاسة د. محمد محمود
 الجوهري « رئيس جامعة حلوان » .
 حول هذا المؤتمر يقول مغروره العام
 الدكتور أحمد إسماعيل حمي : « صيد
 تربية حلوان » : أن هناك تحديات
 تواجه القرن القادم ، ومنها الأدبية
 والثورة التكنولوجية ، لتكون بنية
 المجتمع والمفكرات التي تواجه التعليم
 العربي .. وبالمهارة وكيفية إيهاد
 فرص عمل جديدة للخريجين ، وتشاها
 البحث العلمي والاستشراف
 للمستقبل .

وأضاف : أن وزراء التعليم العرب
 قد عقدوا مؤتمرا لوضع إطار فكري
 للتعليم العربي ، واستراتيجية عربية
 للتأكيد على التعليم كهدف عربي ، حيث
 أوصوا بشروط الاهتمام بالتعليم
 الأساسي وتحديث وتطوير التعليم ..

العربي ، الى انه لا يمكن ان تعيش
زمنًا جديدًا ، بل انكار قديمة خصيصًا
وان زماننا الجديد هو زمن الطموحات
وان بلادنا أصبحت جزءًا من الزمان
العالم ، وان مبادئ الدولة تحكم
كثيرًا وتزداد اتساعًا في مجال الدولة
الاعلامية ، ثم الدولة الطموحية التي
يحكمها عدة تحولات في تكنولوجيا
الطموحات وطول الحاسب .

للمتقدمين لكليات التربية

وتؤكد د. شرياء يوسف لاشين من
خلال دراستها ، تصور مقترح
ابزنامج في الارتقاء الأكاديمي للطلاب
المتقدمين للاتحاق بكلية التربية :

وقد توصلت دراسة مقترحة للتنمية
لقيم الجمالية للأطفال ساكني القصور
مجاهدة لاشكليات طوائف التشكيلة
للأجتماعية في ضوء مفهوم الأرجو
نوميكا للدكتور يوسف خليفة غراب -
إلى العديد من النتائج التي تظهر
خطورة تشكيلة الطفل للظهور مقفلة مع
خلق الطفل الضطراب والأبراج ..
واوضحت الدراسة انفراد الطغلة
للبيد الانساني في التشكيلة وان ما
وضع من قوانين لا علاقة لها بالطغلة
في مجتمع القاهرة على غرار غيرها في
مجتمع الزباكين (جامعي القضاة)
الذين يحبون مع الخنازير في حظيرة
واحدة وتلتك كل حركاتهم .

السعيد شفيق



محمد محمود الجوهري

المنابع وطرق تدريس العلوم التجارية
بتربية حلوان : على أهمية التنمية
البشرية الماهرة بما تملكه الدول
العربية من المهارات الفنية التي
تتطلبها ، وتلج عليها وتتمنى ترافرها
بين أفراد مجتمعاتها .. وهذا يضي
بالتحديد المسألة البشرية الماهرة ليس
على مستوى خريجون الجامعة ولكن
على المستوى الثانوي الفني ، الذي
يضم بالذات في مصر أعدادا كبيرة ..
والأحسن تدريسها وصقلها صقلًا فنيًا
على مستوى عال ، لا يمكن توافره
الملايين من أصحاب المهارات على
مستوى التعليم الثانوي أو المتوسط ،
يمكن ان يسد جميع الاحتياجات
الفنية للعمل الماهرة لكافة الدول
العربية .

أما د. اميل نومي حنا ، الأستاذ
بتربية حلوان ، فقد اشار من خلال
دراسته عن : لمالية الحاسب
الإلكتروني في العمل اليومي المعلم



المصدر : المراسم الرسمية

٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٧٠ ألفاً من حملة المؤهلات العملية للعمل بالتدريس في مختلف التخصصات

إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنوياً للحد من كثافة الفصول الدراسية والقضاء على تعدد الفترات

كتب - ماجد منير: من المقرر أن يبحث مجلس الوزراء في اجتماعاته القادمة تعيين ٧٠ ألف مدرس ومدرسة لسد العجز في مختلف التخصصات ودعم سياسة تطوير التعليم.

كما تقرر إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنوياً بدلاً من ١٥٠٠ مدرسة لاجتماعية زيادة معدلات الالتحاق بالزambia بمروحة التعليم الأساسي وإلغاء الفترة الصباحية.

جاء ذلك في تصريحات للكتور حسين كامل بقاء العين وزير التعليم خلال اجتماع الناصر السياسي للحزب الوطني الديمقراطي مساء أمس الذي حضره الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي والأمين العام للحزب الوطني الديمقراطي ووزراء التعليم والصحة والأوقاف العليا وشؤون مجلس القاصي والشورى والدولة للبحث العلمي.

وأعلن الدكتور حسين كامل بقاء العين وزير التعليم أن الوزارة طبت للرافعة من مجلس الوزراء على تعيين هذا العدد من المدرسين للعمل بالتدريس في مختلف التخصصات لسد العجز ودعم سياسة تطوير التعليم مطبوعاً إلى أن مجلس وزراء سيانق هذا المشروع خلال اجتماعاته القادمة.

وأشار وزير التعليم إلى أنه تقرر إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنوياً بدلاً من ١٥٠٠ مدرسة حالياً لاجتماعية زيادة معدلات التعليم الأساسي التي ارتفعت إلى ٢١٧ والقياساء على تعدد الفترات بالمدراس.

وقال الدكتور حسين كامل بقاء العين أن زيادة تخصصات التعليم في اللزاعة



المصدر : الإشراف التعليمي

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمادة الدولة ١٩٩٨/١٧ سيتم الاستفادة منها في تطوير تكنولوجيا التعليم بالمدارس والتوسع في للتعليم الفرصة وزيادة عدد المدارس.
وأعلن الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية أنه تم توفير تمويل يصل إلى ١٧٤ مليون جنيه لتطبيق مشروعات جديدة في برنامج شروق للتعليم الريادية خلال الفترة القادمة. وقال الدكتور محمود شريف أنه من المقرر أن يتم افتتاح اللقاق الرابع والأخير لترجمة السلام في أكتوبر القادم على أن تصل المياه إلى سيناء، أول العام القادم



المصدر : النشأة والبناء

١٨ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

في اللقاء الجماهيري بالدفقة قيادات التعليم يعلنون الحرب على أباطرة الدروس الخصوصية

الدفقة - وليد الزكي :

أكد راجح السعيد ، وكيل وزارة التعليم بالدفقة ، في أول لقاء جماهيري .. أن ذلك المزيد من دعم الخدمات التعليمية ، وتقديم أفضل وسائل الرعاية الاجتماعية والرأسمية للطلاب .. وأن المعلمين بالتربية والتعليم يطالبون تصحيح لأخطاءه و الدروس الخصوصية ، والقضاء عليهم من خلال التوسع في مجموعات التوعية المثبتة .

ويعد مثلثات استمرت عدة سنوات : تحت المراقبة على جميع مدرسي الزهراء (١) والزهراء (٢) في مدرسة واحدة ، بطريق ألا يكون هناك معارضة من أولياء الأمور وهيئة التدريس .. وإن حالة الدعم تظل كل مدرسة بإدارتها وهيئة تدريسيها ، وتصل بنظام الفترة الدراسية الواحدة واليوم الكامل .

وسرعاً الانتهاء من إزالة مبنى مدرسة الناصرية الابتدائية بالسنتيلاوين لتصبحها لجهة الأبنية التعليمية لبناء مدرسة نموذجية عليها .
وهم فتح فصول لدراسات إقليمية للتربية والتفكير والملايس الجاهزة بدارس الصناعات الثانوية وكذلك الزراعة وتناصر التجارية الكلية . إلا أن حدود الاحتياجات كبداء .. فالتخصص المكثف لفتح له فصل تكبير .
وأعلن أحمد عطية ، مدير عام التعليم الأدنى بالمحافظة : : أنه في ميزانية عام ٩٦ / ٩٧ سوف يتم استكمال إنشاء ٣ فصول الكلية بدروسية سيدي شهر الابتدائية بالسنتيلاوين وفتح صفوف دورية مياه خاصة بها ..



المصدر :

الهيئة

التاريخ :

٢٨ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

هذه الحكاية تكرر سنوياً - تقريباً - منذ أصبحت شهادة الثانوية ومجموعها العام جواز المرور الوحيد للجامعة .

قبل الامتحان يؤكد وزير التعليم - كل وزير - أن الأسئلة من المقررات ، وأنها عادية جداً ، وفي مستوى الطالب المتوسط .

وفي أيام الامتحان تكتب الصحف - كثيراً - عن شكوى الطلاب من الأسئلة ، وفيها فقرات كثيرة ، وغسوس وإيهام ، وأنها طويلة جداً ، إلى آخر الشكاوى المعتادة .

ويعلن الوزير - كل وزير - قراره بإلقاء أسئلة ، وتحويل الدرجات من سؤال إلى آخر .

ويبدأ فحص عينات من إجابات الطلبة يؤكد أن نسبة النجاح ستزيد عن الأرقام السابقة ، وإجابات الطلبة « حال العال » مما يدل على أن الطلبة كالنبون ، أو أن التصويبات التي أمر بها الوزير على درجات الأسئلة قد حلفت المطلوب وهو زيادة أعداد الناجحين .

وما حدث هذا العام لا يختلف عما جرى في السنوات السابقة ، وأيام الامتحانات لم تنته بعد ، فيما عدا أن واحداً إضاهيا وهو أنه اكتشف خطأ مطبعيا في أحد الأسئلة الرئيسية ووضعت كلمة « مطران » بدلا من جبران !

وسبب الخطأ هذا العام يرجع إلى أن واضع الأسئلة لم يراجع الورقة قبل طبعتها ، أو أنه ليس من طقه القيام بعملية المراجعة ، والمسئول عنها ناقص ونزك الأمر لعمال أو موظف ، لأن هذا المسئول يعتقد أن عملية المراجعة لا تستحق الاهتمام ، أو أنها ستم على ما يرام ، وهو - المسئول - يريد أن ينام !

والنتيجة الطبيعية المضادة جزاءات من الوزير المسئول ، وأسرارنا نال ترضى الصحف وأولياء الأمور . وتكرر العيوات والنتائج « حال العال » . والحد ؟ ..

نريد مزيداً من الاهتمام من الجميع . يمكن أن يطلب إلى كل معلمة ثانوية في مصر أن توضع أسئلة امتحان الثانوية العامة في كل المواد ، أو يكتب بأن يطلب ذلك من المدرسين الأوائل ، ويراجع واضع الامتحان التحقوى هذه الأسئلة ويختار منها الأسئلة . ولن يستطيع مدرس واحد الإيعام بأنه وضع الأسئلة ، لأن هذه العملية مستطون في كل المدارس .

وبطبيعة الحال يمكن لوافض الامتحان أن يتجاهل كل المقترحات التي يطرحه في حالة واحدة ، وهي الاسترشاد ، فقد يكون واضع الامتحان بعيداً عن مجال التدريس والخبر الأسئلة على ضوء أقرائه أو رجوعه ، لتكتب المقررة على الطلبة .

ويمكن لهذا المسئول أن يطوف بالمدارس ، وأن يحد للمؤتمرات ، ويمتد أيضاً مراجعة أوراق إجابات الطلبة في السنوات السابقة لمعرفة مستوى الطلاب .

وهناك طرق عديدة لمعرفة مستوى الطلاب وللتأكد من عدم خروج الأسئلة عن المقررات الدراسية وملاحظة أنها تبحث عن الطالب الذي هضم الدروس وليس الطالب الذي حفظ الدروس ولكن تبقى بعد ذلك مسألة هامة وهي تغيير نظام طبع الأسئلة بحيث يضطر المتقدم إلى مراجعة « المسودة » الأخيرة لها فلا يقع خطأ مطبعي ، وإيضاً مراجعة عملية الطبع والطباعة ، فلا يحدث منها ما يوجد في الآلات الكاتبة ، أو بعضها من طمس بعض الحروف !

ومن الأفضل قبل هذا كله وبعد مراجعة نظام وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة كله ، فلا يعمل أن تكرر سنوياً كتابة خروج الأسئلة من المقرر ، أو طولها ، وعرضها ، وعدم الثقة في تحديد الأسئلة الاختيارية والاجبارية لأن هذه العملية البسيطة لا يسمع أبداً أن تكون فوق مستوى واضع الأسئلة أو أنهم لا يعرفونها على سبيل المثال .

والواقع من كل ما جرى خلال السنوات الكثيرة الماضية أن وزير التعليم ، كل وزير للتعليم ينظر أولاً إلى مسألة الأخلاق والأمانة والشرف وأنه يختار من يوثق فيهم لوضع الأسئلة حتى لا تتسرب أو تناع أو تغطي حقبة ومنحة للأكابر .

والشهادة لله أن كل واضع أسئلة هذه الامتحانات على مر السنين ، لم يخالفوا القلتون أو موافق الشرف ، ولم يهربوا سؤالا ، أو يبيعوا امتحاناً ، ولم يحدث أبداً أن تهون أجمع في ذلك ، بل قلت امتحانات الثانوية العامة لا تموتها أية شبهة ، ولم يجر أحد على القول بأن أحد رجال التعليم في مصر خان الأمانة ، وأعطى الامتحان كله في يمينه لأحد .

والأمانة شرة هام ومطلوب . ولكن الأمانة وحدها لا تكفي . إنها البداية وليست النهاية . وأنتج الأسئلة الأمين يجب أن يعرف مستوى الطلاب ، ويراجع الأسئلة ليوفر ما إذا كتلت تناسب الطلاب أم لا .

ومن نصيحة أخرى . لماذا « يصر » وزراء التعليم أنفسهم في مسألة امتحانات الثانوية العامة ، وإصلاحها يتخفون ويبتغون أنها في مستوى الطلاب . ولماذا لا يكتبوا المسؤولين أنفسهم أن الامتحانات بعيداً عن المقتضون ، دون الإعلان عن اسمائهم بطبيعة الحال حتى لا يتعزوا لتضيق .

ولماذا يكون الوزير في مصر مسئولا عن كل ما يجري في الوزارة ، سواء كانت العملية تقنية وإدارية . ولماذا يبالغ الوزير ، كل وزير لنفسه ، أنه ما لأم مسئولا أمام مجلس الشعب لغيره أن يتنازل المسؤولية في أقل التفاصيل .

محسن مصطفى



المصدر: الشرق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٧/٥/١٨

بعد الحكم بإلغاء الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر:

ما هو الحل

الخروج من الأزقة...؟!!

عميد الكلية: سنطعن على الحكم .. ولن

نتخلى عن الطلاب

نقيب الأطباء:

لن نسمح بنقل الطلاب
لكليات الطب الحكومية

عضو لجنة الجامعات الخاصة:

مصير الطب
من اختصاص وزير التعليم



المصدر :

السوفية

١٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والمعلومات الصحية والمعلومات

رجال القانون : الحكم واجب النفذ والأولياء الأمور المحقق في رفع دعوى الباطلة

أنشاء كليات الطب الخاصة يتعامل
مع الخدمة القانون فبعد التفت
للأندية الخاصة بكليات الطب
الخاصة في انها يجب ان انضمت
للكوثر العلمية لخدمة والتي يتعامل

طالان عبيات
لطب الخاصة في
كليات حكومية
قال انه ليس لنا

دخل في مشكلة كليات
لطب الخاصة.. وهذه
هيست مستقلة من
وبالنسبة لخدمة شراهم

مستشفى او لخدمة لا يخلو انابه
ولا يجب ان يخدم للمجلس الاعلى
للجامعات في مثل هذه المشكلة وكذا
للمنصر ان مسلة عدم كتمال للخدمات
في الخدمات الخاصة بإنشاء كلية لم
تواجه المجلس من قبل.

الحقوق
الكتور حمدي السيد طبيب الاطباء
اصرب عن لده في مسوؤ الوزار
وقد تم تعليم لبقائه لخدمة بكنيتي
ط ٦ أكتوبر ، وجامعة أكتوبر
للعلوم الحديثة ، وذلك من واقع

مسؤولية الوزير الدستورية من
للتعليم وان يقرح الوزير علي
السيد رئيس الوزراء الخلاق هذه
الكليات ، وأشار طبيب الاطباء في
عدم وجود ضرورة لإنشاء كليات
لطب الخاصة أن كليات الطب
الحكومية بها ٣٨ كلية طب ، وهذه
١٧٨ ألف طبيب مسجلون في نظام
الاطباء وهذه الأعداد أكبر من طاقة
الخدمة الطبية لانا تم قياسها بعدد
السكان.

هكذا فكذلك ، حمدي السيد ان

لها في التخصص ، ولكن هذه الكليات
قامت بكونها من كليات
حكومية ، ولما كانت للأندية
للتنشيطية عند حصول تخريج
لتخصصات بها لخدمة وكان يجب
على هذه كليات القبول بكونها
فكسبواور والاتصالات وما يتخللها
دولة تريد للاتحاد بالقيام وكان يجب
عليها تعليم أطباء لخدمة جديا
لخدمة القبول ، والحسابات في الدولة
الصحية ، والهندسة لورالية كطرح
جديد من نوع الطب ، والتعليم
والإشعاع كذا والورثين التعليمي
أفكار جديد أن تصمم هذه كليات
في كلياتهم لخدمة والتخصص لوت
الأمر ولك عند هذا الحد ولكن طرقة لا
أفكره لخدمة أن هذه الكلية الخاصة
بدون اختصاصات أو مسجل ولا
مدرجات ولا يوجد بها مستشفى
تعليمي ولخدمة لربست الوعود
التي لخدمة القانون علي فكرة كلية
وذلك انها غير عملية وغير مقبولة
وقال طبيب الاطباء بعدم مسؤولية
الكلية من كليات الذين انشأوا هذه
الكليات ، ورغم تعاطفهم لخدمة هذه
الانسان من حقهم تصويبهم في كلياتهم
لطب الأخرى نظرا لكونها كليات
محمومة مع طاب هذه الكليات
ولا تم تصويبهم في كليات الأخرى

منذ انشأت كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة في علم
للطب ، والجلد سائح ومحدد حول مشروعية
الاعمال ببحر جبهة كطباء . لليونان والمارشون
تباروا في تقديم الحجج والإسناد لتي يؤسسون
عليها من أنهم ، وبذلك لم تلبه حسمت محكمة القضاء
الإنري هذا الجدل ، واصدرت حكما ببقاء قرار به
لدراسة هذه الكلية ، مستندة في حكمها لتتاجز تأخير
لجنة خبراء من أساتذة الجامعات كليات بحث مني
استعملت كلية للدراسة من عمه.. وقد قلر هذا الحكم
ربو للعلم معنونة ومتغيرة بين كلية الأطراف
لأعنين بالشكلة ، وفي مقدمتهم لطلبة الذين نشوا
علمان أسيا ولم يعرفوا ما مسيرهم بعد هذا الحكم .
لأشياء النفسية ، وارجحنا للتسلاات علي طريقي
الرفض والتأييد ، وسأذكر عن الوضع القانوني لطالب
الكلية بعد صدور الحكم .. وهذه هي التفاصيل:
جلسة ٦ أكتوبر تم انشائها بذكر جمهوري في
يوليو ١٩٩٢ لتعشيش نشاطها طبقا لأحكام القانون رقم
١٠١ لسنة ١٩٩٢ والتي كان من أهم مبادئه ما جاء
بمقالة الكلية منه حيث كتبت علي أن الهدف لخدمة

في الأسهم في ر فم مستوى التعليم
والبحر العلم الجديدة لأحد
للخصمين والطوبون والخبراء في
شبه الحالات بما يتخلل الربط بين
الهدف لخدمة ، وإحتياجات
الخدمة للتطورة وإقاء الخدمات
البحرية للتطورة وعلى لخدمة ان
توفر أحدث الأجهزة للتطوير.

وهذه لادة التي استندت اليها
محكمة القضاء الإنري في حكمها
بوقف الدراسة بكنية كليات جامعة
٦ أكتوبر ، حيث أشار الحكم في عدم
توافر اللوات الأساسية لخدمة كليات
وحكم القضاء الإنري واجب التثاق
أما هو مسير طاب كلية طب ٦
أكتوبر بعد صدور الحكم وما هو
لوقوف القانوني لاستمرار الدراسة
في الكلية ؟

لويست مشكلتنا

مفسر مسئول بالمجلس الأعلى
للجامعات أكد أن كليات الطب
الخاصة لا تخضع للمجلس ولا
توجد علاقة بينهما لأن المجلس
يشار علي كليات الحكومية فقط
وأشار للمصدر في أن إشارة لوة كلية
طب في الجامعات الحكومية يجب أن
يتم بت حصول علي موافقة قطاع
الطب في المجلس وأن كان تخضع
هذه الكلية للأشروط والشروط التي
وضعتها لجلس لقطاع الطب
بالمجلس وأول هذه الشروط هو
أنشاء مستشفى تابع للكلية وهذا
فيهم ، فلهذا يستلزم إنشاء كلية
والحسابات والتكنولوجيا بدون
لجهزة كمبيوتر .

وكان للمصدر أن للسؤالين كليات
لطب الخاصة
يجوز أن صالان -
أول شرط من
شروط إنشاء
الكلية هو وجود
مستشفى وعن
الكلية تحويل



١٤ مايو ١٩٩٧

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستكون ذلك بمفدية سرقة لحقوق الطلاب الآخرين ، وسيكونون قد خدشوا بكليات الطب من ألباب الخلفي وهذا يتنافى مع كفاءة ،

فكيف نسمح بالتحقق طالب بكلية الطب مجموع ٧٠٪ في حين أن زميلا له في العام الماضي حصل على ٩٠٪ ولم يتمكن من الالتحاق بكلكلية .. والوضع الذي أصبح عليه هؤلاء الطلاب مستحوالة هذه الكليات الخاصة فليها أن تموضه بكية صورية من المصور .. وتكون هؤلاء الطلاب في هذا الوقت المصعب ليس مديرا آخر في القانون أو كفاءة .. ولقد قامت بتحقيق طلاب الكليات الخاصة

في العام الماضي من الالتحاق بهذه الكليات من خلال الصحف وسكان الإعلام .. واتهم لم يستجيبوا لنداءهم في ردم أنزلت أن التفتة لن نسمح لهم في سبيلها ولن نعرف بهم الخطيئة .. ولكن قبل هذا نحن نشتدون و قد نكثت لكفاءة الأمانة بوجهة النظر التي طرحها

سوف نستعرض الدكتور سمير قبوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر وعميد كلية الطب .. أكد أن الجامعة لن تتخلي عن الطلاب الذين التحقوا بها وسوف تستمر في الأبحاث العلمية التي كانوا قد التحقوا لعودة الحق هؤلاء الطلاب لهم لا نبت لهم فيما حدث .. ولقد الدكتور قبوي في أن حكم المحكمة الإدارية واجب المحكمة والجامعة سوف تلتزم الحكم ولكن سوف نقيم دعوى في الحكم بالحق في الكليات وسوف نثبت مدى

القانونية بامتياز في الطلاب في الدراسة حسب الكليات القانونية .. في حين كانت وتصرفنا ستكون في ظل القانون وفي حدود ما اعطاه لنا من حقوق .. وما علينا من و اجبات .. فحين احرص من كل على تحقيق واحترام الامتيازات .. ولا استمرت مدة المعلن سوف تضطر في تحليل الامتحانات التي أصبحت في الأوباء في حين الفصل في الجزوي فحين ندير مؤسسة في تربية تعليمية .. والاساس عندنا هو احترام القانون وتنظيمه .. وأشار رئيس جامعة ٦ أكتوبر في أن الطلاب لا يشعرون بالقلق بعد حصولهم على تعليمهم بشعرون بالحزن لأن ما كتب في تقرير الخبراء أن ذلك تعليمهم للحكمة عن امتيازات كلية بعد ضمان عن الواقع .. والطلاب يشعرون بأن الامتيازات اللوجية يتلخص في أفضل كلياتهم من امتيازات كلية كلية بكلياتها بها في مصر .. وأشار الدكتور قبوي في أن أهمه تسعى منذ مارس للامسي لبيتها للتشخيص التعليمي الخاص بها .. وسوف نواصل بناءها للتشخيص رغم صدور الحكم لإتداء في حلقة في

مثل هذا التشخيص لصالح الجامعة وأمانة الجامعة .. وأمانة الخطية .. وإن حدوث ذلك تدخل من فترة أعضاء السخفي .. بل على العكس نحن نحسره وشكنا مكتب إمتحان السخفي خلال عامين بصوت بتميز العمل به خلال أكتوبر ١٩٩٦ .. وأدرك الدكتور سمير قبوي أنمو اسئلة الطب في مصر للحضور في مقر الجامعة وتقييم العملية العلمية بكلية الطب وكذلك التقييم الامتحانات اللوجية بها من معامل ومشرفة .. وأما بقا في العمل في كلية التي أقول أننا نسير على مراحل .. فمكنا علم الاساس يتم

لترسيخ في السنة الثالثة فكل تقوم بتحسين للمعلم الخاصة به من الآن وتخلصه .. وعكس تعليم السخفي من الآن ثم دفقة لتعيد لطلبتها بعد ثلاث سنوات .. حجب ربط خطة الإفتاء بحظوظ سنوات عكته .. حجب لن نسير في ركب السخفي .. فكيف نستشري لجهزته لن تستخدم قبل ثلاث سنوات من التصحيح بعد هذه السنوات متخللة عن السخفي الدكتور جوي السخفي

طعن الدكتور احمد القندوزي

الدكتور احمد القندوزي وعميد كلية الطب .. أكد أن الجامعة لن تتخلي عن الطلاب الذين التحقوا بها وسوف تستمر في الأبحاث العلمية التي كانوا قد التحقوا لعودة الحق هؤلاء الطلاب لهم لا نبت لهم فيما حدث .. ولقد الدكتور قبوي في أن حكم المحكمة الإدارية واجب المحكمة والجامعة سوف تلتزم الحكم ولكن سوف نقيم دعوى في الحكم بالحق في الكليات وسوف نثبت مدى القانونية بامتياز في الطلاب في الدراسة حسب الكليات القانونية .. في حين كانت وتصرفنا ستكون في ظل القانون وفي حدود ما اعطاه لنا من حقوق .. وما علينا من و اجبات .. فحين احرص من كل على تحقيق واحترام الامتيازات .. ولا استمرت مدة المعلن سوف تضطر في تحليل الامتحانات التي أصبحت في الأوباء في حين الفصل في الجزوي فحين ندير مؤسسة في تربية تعليمية .. والاساس عندنا هو احترام القانون وتنظيمه .. وأشار رئيس جامعة ٦ أكتوبر في أن الطلاب لا يشعرون بالقلق بعد حصولهم على تعليمهم بشعرون بالحزن لأن ما كتب في تقرير الخبراء أن ذلك تعليمهم للحكمة عن امتيازات كلية بعد ضمان عن الواقع .. والطلاب يشعرون بأن الامتيازات اللوجية يتلخص في أفضل كلياتهم من امتيازات كلية كلية بكلياتها بها في مصر .. وأشار الدكتور قبوي في أن أهمه تسعى منذ مارس للامسي لبيتها للتشخيص التعليمي الخاص بها .. وسوف نواصل بناءها للتشخيص رغم صدور الحكم لإتداء في حلقة في

ومقتضا أن يصدر القرار الإداري من جهة غير مختصة من ألباب الأبحاث التي يتركها القانون الأمانة العامة للتربية في حقة .. حجب في الامتيازات .. وحجب في أن يكون للحكومة سلطة تقيي ذلك في عمل قرار ولم يتخذ القرار على اعتبارات موضوعية ولكن على اساس اعتبارات شخصية كان يكون صاحب القرار له مصلحة في إصدار هذا القانون ومع كلتي على صراحة تنفيذ الحكم لا نكنا لم حجة ببقاء القرار في شأنها وبكفاءة القانون .. اجلس الآن .. ووزارة التعليم .. وعن لجنة الامتحانات الخاصة بالبرر الدكتور قبوي في أنها تودت في أبريل من العام الماضي برئاسة وزير التعليم وتضم مجلس الوزراء .. حيث تقوم لجنة وزارة التعليم بمفدية أعضاء كليات خاصة لم تعرض على اللجنة ما تلاخذه من نقص في امتيازات التعليم .. ولجنة في هذا الخصوص من أن تتشاور بالجامعة الخاصة وأن يطلب منها في تأجيل امحدا لاس هذا .. فخلص لها ليسان تعرض الأمر على مجلس الوزراء لإتخاذ ما يرى من التصا .. وعن مصدر الطلاب الذين التصا بكليات خاصة ومثل اللجنة منها قبل الدكتور قبوي .. أما في التخصص في التعليم وليس في أن تحت في هذا الموضوع

العلوم الأساسية ويشير الدكتور محمد محمود زهران استاذ كتي والاسك والبصر اعني ورئيس لجنة الصحة بحزب الوفد في ضرورة استمرار اعطى القضاء انه لا يصح حجب التعليم في لا يجوز التعقيب على كفاءة .. ولكن يجب أن نضع طالب كلية الطب الخاصة في الاعتبار بعد ضياع السنة الدراسية عليهم .. لذلك يجب اما تلازم في كلية الطب الإداري لأن هؤلاء الطلاب التحقوا بهذه الكلية بناء على إقرار وزير التعليم كليات الطب الخاصة .. وأما مثل القانون سليم .. لأن ذلك هؤلاء الطلاب لهم حقوق طالب كليات الطب الإداري .. ويقرر الدكتور زهران حاكم وهو أن يتم لفساح لطلابهم الامتحان خلال الامتحان القادمة .. كما تم حل الشكبة يتم تنظيم التعليم في الكلية وإلا لم حاكما بعد لهم من وسيلة أخرى أو تخصص لفساح استكمل دراساتهم .. ويقرر الدكتور زهران أن نأخذ كلية طب ٦ أكتوبر مستشفي الفرج وهو في مستوي عالي كفاءة .. ٨٠٪ .. فمكنا لا تقوم كلية .. وتبقى في اسئلة الجامعة بأكملها .. وهذا مستشفي هي حزب مستشفي للجامعة



المصدر : الطليعة

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى (مختصر)

التعليم عن بعد

هو أحدث صيغة في عالم التعليم بمصر حالياً بالرغم من أنه معروف في الخارج منذ قرن ونصف القرن ويؤكد الخبراء أنه يمكن أن يمثل حلاً مناسباً إشكالية نحو الأمية والتسرب من التعليم الأساس وسكون التعليم عن بعد النمط السائد في التعليم خلال القرن الحادي والعشرين ويتم التظيم عن بعد بالتخطيط له بواسطة المؤسسة التعليمية بدون المواجهة بين الطلبة والدرس . بمعنى أن الطلاب والدرس يفصل أحدهما عن الآخر انفصالاً دائماً أو شبه مستمر في العملية التعليمية . وبذلك يختلف عن التعليم المدرس والجامعي داخل الفصل الدراسي وقاعة المحاضرات . ويتميز ذلك عن التعليم الذاتي لتمتعه بمفهوم التوجيه والتخطيط للمؤسسة التعليمية من مزايا التعليم عن بعد أيضاً اختيار وقت ومكان التعليم بمايتناسب العاملين . والذين لا تتفق ظروفهم مع أوقات الدراسة المنتظمة بالمدراس والجامعات . كما أنه بعد أكثر أنواع التعليم تطبيقاً للمبادئ التعليمية خاصة مبدأ النشطة الذاتي والفروق الفردية وتعدلت صور وأشكال التعليم عن بعد والإسائل التعليمية التي تستعمل به .

ويمكن في الوقت الحاضر الحصول عن طريق هذا النوع من التعليم على درجات علمية . وما يساعد التعليم عن بعد بدرجة المادة التعليمية التي تقدم للطلاب والتي تتضمن جميع القوالب التدريبية مضاعفاً إليها المادة الفنية مضاعفة بطريقه تعليمية تراعى فيها مستوى المدارس وخلفيته . لذلك يطلق عليها أحياناً اسم التدريس المكتوب . وقد وضع بعض الباحثين دراسة تحمل رأيه مستقلة لمواجهة مشكلتي الأمية والتسرب من التعليم الأساسي . واستخدام التكنولوجيا والتعليم عن بعد . وكذلك إعداد وتدريب المعلمين في مجال نحو الأمية والتعليم الأساسي في استخدام التكنولوجيا نفسها . كذلك يمكن معالجة مشكلة العطالة لدى المتعلمين في مصر باستخدام التعليم والتدريب عن بعد كحل رئيسي لمواجهة مشكلة البطالة . مما يساعد على الاستفادة بالتكنولوجيا الحديثة المتطورة . التكيف مع التغيرات التي حدثت والتي تحدث في السنوات الأخيرة . أن استخدام هذا الأسلوب صلا ضرورة بوصفه صمام أمان اجتماعياً في فترات التحول السريع الذي يجعل التغيرات التي تحدث في مجال الاقتصاد والإعلام وغيرها تغيرات مألوفة ومعقدة فضلاً عن أنه يساعد على تقليل التمس لها .

د . سامي عزيز



المصدر :

الوقوف

١٩٩٢ مايو ١٩

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة ٦ أكتوبر تستأنف الحكم بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة

الطب مهلة ثلاث سنوات لاستكمال
مشاكلها.

وأشار إلى عدم انتهاء هذه المهلة،
طالب الدكتور محفوظ لؤلؤة
بمساعدة الجامعات الخاصة وعدم
ترك العاراضين يخسرونها
بالتوب!! وأكد الاستشار القانوني
للجامعة عبدالمعز بن سالم أن
الجامعة ستقدم بطلب على وقف
الدراسة بكلية طب في محاولة
لإلغاء حكم القضاء الأنزوي.

كتب - طارق نهاسي،
شهدت اسس جامعة ٦ أكتوبر
لغلاء ساختا بين إدارة الجامعة
وأولياء أمور وطلاب كلية طب
بالجامعة المناقشة الأوضاح
للتردية على حكم القضاء الأنزوي
بإعلان لقرار بده الدراسة
بكلية.

أكد الدكتور سمير البدوي
رئيس الجامعة أن الجامعات
الخاصة انضمت بمبادرة من
الرئيس حسني مبارك لأن
اصدر أربعة قرارات جمهورية
بإنشاء أربع جامعات خاصة.
وأشار إلى أن الجامعات الخاصة
ضمنت ولغلاء وضرورة
لاستكمال الهرم التعليمي في
مصر. واتهم الدكتور محمود
محفوظ وزير الصحة الأسبق
للعاراضين لإنشاء الجامعات
الخاصة بالمقاطعة. وأكد أن لجنة
الجامعات الخاصة أعطت كليات



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **19 مايو 1997**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طب القطاع الخاص

عندما اعترض الدكتور حمدي السيد، طبيب الإلياء على قيام كلية طب قطاع خاص فذبح جامعة ٦ أكتوبر لرئيس به كاثيرون والتموهو بالتحديد وبانه من أعداء التخصصية التي يتبعها اليوم كل من كان ضلها قبل سنوات قليلة.. وعندما وجد الطبيب نفسه محاصراً ممن يمكنون التفلؤ والمال وخشى أن يهزموه أعلن سلاحه الأخير وهو أن نقابة الإلياء لن تعترف بشهادة القطاع الخاص ولن تقبل خريجيهما أعضاء بها وبالتالي لا يرخس لهم بمزاولة المهنة

حسناً أن انتقل الصراع إلى ساحة القانون والقضاء فليستد بذلك عن المناورات لتصور المناقصات في هذه بعضية عن الزايفات والمخاطبات.

ولقد تسببت الأمر حتى أصدرت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة حكمها بوقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ أكتوبر وجاء في حيثيات الحكم الهام أنه قد استبان للمحكمة من مذكرات ومستندات الأطراف الخصومة ومن الاسترشاد بتقرير الخبراء الذين تديرهم المحكمة للتحقق من مدى كفاءة وكفاية المعلومات المادية والبشرية التي سخرتها جامعة ٦ أكتوبر لكلية الطب بها ولتوفوف على نظام سير الدراسة والإستعمالات والنماذج العلمية وأعضاء هيئة التدريس وبرامجهم العلمية استبان للمحكمة وجود نقص في المعلومات الأساسية لكلية الطب بالجامعة. ترى ماذا كان يحدث لو أنه في لحظة من الزمن تلتحت الكلية أبوابها دون استنفاد. وهل كان يعرف اصحاب الجامعة أن كلية الطب التي يخارون من أجل قيامها عاجزة. ثم ألا توجه الفكر الدكتور حمدي السيد أول من نيه الألمان إلى الخطر الكامن والخطأ الذي يرمونهم فيه.

أسئلة أجاباتها لا لهم مادامت المحكمة قد حسمت الأمر وأصدرت الحكم الذي يدفع المستثمرين للالتزام بالجدية خصوصاً في مجال التعليم حيث نص القانون على جواز إنشاء جامعات خاصة لا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح وإنما تهدف إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الصحية لاعداد التخصصين والخبراء في شتى المجالات.

ولما كانت هناك شكوى من مستوى تعليم الطب في الكليات العربية فقد كان الأمر يحدو الكنديين من أن تكون الكلية الخاصة لتزعم انتقادها على مستوى الآن.. أما أن تكون غير لائقة لتقصها المقومات الأساسية فذلك ما لا يليق وبالفعل المصداقية في التعليم قطاع خاص ليس معارضة الفكر وإنما لأسلوب الذي يتبعه المشاجرون به ممن يبيعون عن طلاب من أبناء الأغنياء يدفعون بالآلاف دون وجع دماغ المجموع والتسويق.

لذا في حاجة إلى كلية طب، غدت طبيعتها محدود وأساتذتها متأخرون ومعالجها العلمية على أحدث طراز ولعلنا نصل إلى ما نريد في العام القادم أو الذي يليه والقطاع الخاص هو المؤهل للتقيام بعمل هذا العمل لو صدق وأخلص واعبر العلم تجارة ورسالة في نفس الوقت.

محمد العزبي



المصدر: _____

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وفي لقاء رئيس جامعة ٦ أكتوبر بأولياء أمور طلاب كلية الطب الجامعات الخاصة نشأت بقرارات جمهورية .. وأصبحت وانما إن نتخلص من أبنائنا .. ونستعد للظمن في حكم القضاء الإداري

كتبت - حنان عبدالقادر :

عقد د. سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر لقاء موسعا مع أولياء أمور طلاب كلية الطب لبحث الخطوات التي ستتخذها الجامعة عقب صدور حكم القضاء الإداري بإلغاء الدراسة بالكلية .. حضر اللقاء د. محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء الجامعة والمستشار عبدالعزيز سالم المستشار القانوني للجامعة .

وأصبحت الآن وانما نعيه .. ولن نتخلص من أبنائنا الطلاب .. ونحن نستعد للظمن في حكم محكمة القضاء الإداري فور أن يصل إلينا .

لقد د. سمير بدوي أن الجامعات الخاصة صدرت بقرارات جمهورية ..

أضاف أنه تقرر تشكيل مجموعة عمل من أولياء الأمور برئاسة د. محمد عبدالقادر استشاري طب الأطفال بكلية طب قصر العيني ووالد أحد طلاب الكلية للتسيق مع الجامعة حتى تعود الأمور إلى مسارها من خلال القنوات الشرعية .

قال أنه ليس صعبا أن كلية الطب الخاصة ألغيت للثلاثين في الثانوية العامة كما يروج البعض .. فمعظم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

الإبعاد القانوني

وقرر عبد العزيز سالم المستشار القانوني للجامعة الإبعاد القانوني لقرار محكمة القضاء الإداري والتحكيم القانوني المستقبلي للجامعة فور الحصول على حكم محكمة القضاء الإداري .
أوضح أن قضية ط ٦ أكتوبر .. هي قضية ضد الجامعات الخاصة بأسرها . وموجهة لقرار الجمهورية رقم ٢١٢ لسنة ١٩٩٦ بإلغاء الجامعات الخاصة .
الش. د. محمود مطوق - رئيس

مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر في أن اجتمع الجامعة بأولياء الأمور يمثل حيوية اتصال للتحل للمشروع في نمو وإبقاء الجامعات الخاصة .
قال أنه وجه الدعوة لتلقي الإطراء أربع مرات لزيارة ط ٦ أكتوبر لكنه لم يلب الدعوة وأفضل الحرب وتوجيه الاتهامات عن تحري الفقة والتزام الموضوعية والحياد .
وتحدث عن المقاطعة التي سبهاها المعارضون لكتلة ط ٦ أكتوبر في أن حويلات قرار محكمة القضاء الإداري يثبت على أن كتلة ط ٦ أكتوبر تقفل لوجود مستشاري تطمين لطلاب ورسم أن الجامعة للوزارة التي لفت وجود وكيان الجامعات الخاصة ملحوظا ثلاث سنوات لتوقيع أوضاعها واعتقد أنها .
والتي لا يحتاجه طلاب الطب حاليا .
قال أن المعارضين يريدون أن لدينا بطاقة ملقحة من الإطراء وأن لدينا ١٢ ألف طبيب مسجلين بالتأجيل وأنا أقول أن الإطراء العاملين ٥٥ ألفا فقط والباقي يعملون في أعمال إدارية وإفنية وأنا أتمنى لكنا شديدا في الإطراء في الرف .
أضاف أنه ممنوع من المفترض أن

تستحدث كتلة الطب التخصصات للفترة وكيف ذلك وأن التخصص القديم يأتي في مرحلة ملهه (التي يريسون .
أضاف أن ما تريد أن البرامج التي تدرس الطلاب بعيدة كل البعد عن منافع طلاب كليات الطب الحكومية .
وقا أقول أن البرامج التي يرضونها طلاب ط ٦ أكتوبر بفصليتها لدى الجهات الإدارية المختصة منذ ظهور

الطلاب عندها لا يقل مستواهم عن ٩٥٪ . ووجه . سمير البدوي الدعوة لإقامة الطب في مصر لزيارة كتلة ط ٦ أكتوبر للإطلاع على إمكانياتها وتجهيزاتها ، ولقاء أعضاء هيئة التدريس بها وتقييم الطلاب .
قال د. سمير البدوي أن كتلة ط ٦ أكتوبر تمتلك الكثير من الإمكانيات لكنها وجدت في كليات الطب الحكومية فمن خلال البروتوكول العلمية والفنية استطعت أن أوفر لكل علم المعمل الخاص به من خلال تجربتي السابقة في إنشاء كتلة طب بنى سويف علاوة على خبرتي العلمية حيث عملت وكلاء طبي عصر الحلي لمدة أربع سنوات منذ عام ١٩٩٠ إلى ١٩٩٦ وغير منطقتي إلا استمر خبرتي وغير معطول أن إنشاء كتلة طب بدون معمل أو مشرفة .
أكد أن ميدان في كتلة الطب الخاصة فقه عدد الطلاب وتزايد الامكانيات لتفريق الطبيب الكفء على أعلى المستويات وحفظنا ألا يزيد طلاب الطب على ١٥٠ طالبا حتى نلغادي سبلات التقييم الطبي الحكومي ونتبع للطلاب التعامل مع أحدث التقنيات الحديثة ونضع بذلك الأساس السليم لكافة التخصصات .

أضاف أن الجامعة تسعى للإلتحاق على المؤسسات التعليمية الأجنبية ووضع برامج مختلفة للتدريب الصيدى الخارجى وبحث حاليا التعاون مع إحدى جامعات إنجلترا لإرسال الطلاب للتدريس الصيدى هناك . بل أن الجامعة مستعدة بإجراء براتيون يتولين امتحانات الطلاب فقه منا في إمكانيات ط ٦ أكتوبر .
أضاف أننا منذ بصير المعاض تدريس خطة إنشاء المستشفى وأنا أعد أنه سيعمل خلال ٣ سنوات من الآن أي يكمل تجهيزاته في يونيو ١٩٩٩ .
طمان د. سمير البدوي أولياء الأمور

وطالبهم بأن يتركوا القلق جانباً .. ودعا الطلاب لا "تكر دروسهم والانظام في معملهم وامكانياتهم مؤكدا أنها معركة أوفت على القاديين في الجامعات الخاصة وأن يتخلوا عنها .
وأضاف لطلاب طب الإطراء نصيب نفسه وزيرا للتعليم وربما للمجلس الأعلى للجامعات وسرح بأنه يرفض تمويل طلاب ٦ أكتوبر إلى كليات الطب الحكومية وألا يدرى أسلافه ما موقفك وتمسكك لو كان أبك أحد طلاب هذه الكلية التي أثرت فكلا سبعا ٢٢

عديدة ولم يسلنا شيء بلها ثون التصديق ، بل الأمر من ذلك قامت لجنة قضائية برئاسة كلية الطب وأعطيت على امتحانها وتجهيزاتها في إطار إجراءات التقييم قتي حددا مجلس الوزراء وتكلفت اللجنة المدرجات والمعامل والمدرسة وكان تقرير الموضوعي المعتمد لصالح الكلية .

يركبن الضبط على جانب آخر فخر أولياء أمور الطلاب بركبن الضبط التي يعطونها حاليا . بسبب البنية والافتقار لنوايا الفتاة هراء الصوت العالي ووصلا بها إلى القضاء .
بلجنة سطر عليها القلق والتأثر والقلق تحصد أولياء الأمور المساعدة عن المعامل التي يعطونها عقب قرار محكمة القضاء الإداري الذي يصوله بأنه أطاح بأمان وأحلام ١١٢ أسرة . رتبوا حياتهم على إفاق أبنائهم بكافة الطب الخاصة ونساعا بالمع في ليل هذا الهلع .
يقول د. خليل جاد كريم - فصلى نساء وتوليد : لم أتد في الحقاني لكون في كتلة ط ٦ أكتوبر .
بشخصا وأنها مشغول طبيا على أعلى مستوى . أو لم ألق ذلك لأنك لا تملكه يدرس الطب الخارج وتقيم لمراتنا وصالاتنا الصعبة لنوال العلم خاصة وأنا طبيب ملك عبادة التي أن يكون

أبني استحقاق في أي مهنة .
وقال ذكرها غير . استشاري الأنف والأذن والحنجرة ومستشاري النساء المصوب : لماذا الحرب على ط ٦ أكتوبر ولماذا لم تكن الحرب على جامعة مصر الدولية الخاصة أيضا التي تفتي لمن المصلحة وهي عدم وجود مستشفى تطمين .
أضاف أنا طبيب شقي إلى فترات وامكانيات ط ٦ أكتوبر ومستشفى يعمل بها . وأعضاء هيئة التدريس بها .

وقال د. صلاح سليمان استشاري النساء والولادة بمستشفى الأمومة والإطفال الذي جاء ويصعبه زوجة أمال جودة للأطفال كان على مسئول الجبهة لصح .
قال أن تريد في الحقاني إلى كتلة ط ٦ أكتوبر لا في أي الكلية عليها .
وأضاف أنا تتكلم المسائل الشخصية في قضايا معقدة الطلاب وأسرهم .
وأنت سمير إبراهيم - ربة بيت تقيم بصعوبة منذ سنوات عديدة لبحث



المصدر: _____

الاسماء _____

التاريخ: _____

١٩ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للحقائق التي في طية القلب والصديلة
جملة ٦ التوزيع ولم تكن تتوقع هذه
المشاكل وما القاب الذي ارتكبهه وغير
مطلق ان يضيع عام كامل من عمر
التي بسبب قضائها لا تلب لها فيها ولا
جريرة.



المصدر : الإعرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

دفعة استثنائية جديدة للصفين الثاني والثالث الثانوي بالمدرسة الجوية

كتب : محمد إبراهيم

أعلن عميد طيار أ.ح. حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية أنه تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بقسميها الداخلي والخارجي لقبول دفعة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين والمتفوقين إلى الصفين الثاني والثالث الثانوي من مدارس الثانوي العام واللغات على أن لا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر ١٩٩٧ عن ١٨ عاما للطلبة المتقدمين للإلتحاق بالصف الثاني ١٩ عاما للصف الثالث وذلك إعتبارا من أول أمس وحتى يوم الخميس الموافق ١٩٩٧/٨/١٧م



وقال أن الطالب لابد أن يكون مستوفيا لشروط المؤهلة للإلتحاق بالمدرسة والمتمثلة في أن يكون مصري الجنسية ومن أبوين وحين متمتعين بهذه الجنسية وأن يكون حسن السير والسلوك والسعة ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة القوات المسلحة ، وأن يكون لائقا طبييا وغير متزوج ولم يسبق له الزواج ويلتزم بعدم الزواج أثناء فترة الدراسة .

ويحتاج الإختبارات النفسية والإختبار الشخصي بنجاح ويمنح الطالب بأن يختار إحدى مائتي الرياضة (١) أو (٢) بالإضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الإختيارية التخصصية التي يختارها ويعتبر هذا شرطا لقبوله وإستمراره بالدراسة بالمدرسة الثانوية الجوية .

وأوضح مدير المدرسة أنه تقرر لأول مرة هذا العام السماح بأن يرغب من الدارسين بالإقامة للخارجية أو الإقامة الداخلية «مجانا» بالإضافة إلى توفير وسائل النقل اللازمة لتوصيلهم إلى المدرسة في مواعيدها المحددة .. مؤكدا تطبيق نظام اليوم الكامل .

كما تقرر أيضا فتح فصول لغات تستقبل خريجي مدارس اللغات لمن يرغب في الإستمرار بالمدرسة باللغة الإنجليزية . وقال إن الطالب يتمتع بمزايا عديدة في مجالات التعليم والإعاشة والرعاية الطبية والخدمات الإدارية وأيضا في مجالات الرعاية الاجتماعية



المصدر : الإيهام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال عميد طيار ا.ح. حازم شاش إن مهمة وطبيعة الطيار المقاتل بالإضافة إلى التطور المتلاحق في مجال علوم وتكنولوجيا الطيران وما تتمتع به طائرات القتال الحديثة من خصائص قتالية وتكنولوجيا عالية قد إن انعكس بدوره على عملية اختيار وإعداد الطيار المقاتل ، وإدراكا لما يمثلته الإعداد المميز من أهمية أنشئت المدرسة الثانوية الجوية عام ١٩٧٠ بهدف تأهيل الطلاب وجدانيا وإعدادهم علميا لتنمية قدراتهم وتعميق انتمائهم والمحافظة على مستوى رفيع من اللياقة البدنية والنفسية والبدنية وأيضا المستوى العلمي المتميز تمهيدا لالتحاقهم بالكلية الجوية لإعدادهم كطيارين مقاتلين بالقوات الجوية .



المصدر : **الهيئة العامة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ م**

في الاحتفال بالعيد الوطني

للتعليم العالي

د. مصطفى كمال حلمي : ميزانية التعليم الآن

.. لم يسبق لها مثيل في تاريخ مصر

د. حسين كامل بهاء الدين : إلقاء الفكرة الثانية في

المدارس .. العام القادم

كتب - رفعت خالد وسعيد جاد :
أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي - رئيس مجلس شورى وتلقب المعظمين أن ميزانية التعليم هذا العام تصل إلى ١٧ مليار جنيه.. وترتفع في العام القادم إلى ١٣.٧ مليار جنيه.. الأمر الذي يؤكد اعتماد الدولة بالتعليم كطريقة لمن كرمي لمصر.

أعلن رئيس مجلس شورى في الاتصال بالعيد الثامن للتعليم الخاص - الذي نظمته جمعية أصحاب المدارس الخاصة بالجمهورية - أن ما خصص في ميزانية التعليم في هذه الخطة بعد ميزانية غير مسبوقة في تاريخ مصر.. مما ساعد على إنشاء ١٥٠٠ مدرسة بحلول..
لذلك الدكتور مصطفى كمال حلمي..
أن الرئيس صفي مبرك وكود بكل حكمة والتمسك نهضة حضارية اقتصادية واجتماعية وثقافية.. وفي عهد تمارس الاحزاب السياسية - ١٤ جزءا - نشاطها في حرية.. كما أن لدينا حرية تعبير وإصلاح الاقتصادي

واجتماعي شدد بلجاجة المعلم. وأشار تلقب المعظمين إلى أن التعليم الخاص يمتد في سنوات طويلة في مصر.. وكان يمثل رسالة وركنا أصيلا في حركة التطور الوطني والسياسي والاجتماعي.. وقد تصدى للتعليم للاستثمار وقام بتعليم الخاص بدوره الوطني.. مشيراً إلى أن التعليم الخاص ونشأته.. هي نشأة وطنية قامت بها قوى وطنية في نشاط وطني يحقق أهداف هذه الأمة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧

المصدر:

للتصنيف والمجلات وأيضاً بالتدريس -
البناء: ويقيم بالتصحيح للقرن الثاني
مقالات هناك لقطاع... مثمناً بذلك مع
... ربح مصر...

يقال سمير رجب: في عهد مبارك...
الاجرة إلى فكر... ولا حرج على قلم... وإن
فلاح الحياة والديمقراطية مؤهلة
ونجلى الآن الفكر...

يقال سمير رجب إلى أن مسيرة
التعليم... تتلقى... أكثر أفرع وأثر
الدراس... وتطوّر هذا القطاع...

نتائج باهرة

● عند حشد عازلي... رئيس جمعية
أصحاب المدارس الخاصة... أن التعليم
الخاص حقق نتائج باهرة وتطوّراً واضحاً
في الخدمات العامة سواء في التعليم
الاساسي أو للتأهيل العام للفنانين وإن
قطاع الخاص من أهم سماته التنوع
والمرونة...

ويذكر رئيس جمعية أصحاب المدارس
الخاصة... بأن وزير التعليم شاهد
العمل حتى وصلت إلى مؤازرة
العرب الاساسي للمعلمين ولهاذا
ضمت أكثر من ألف معلم للخارج
تحقيقاً لأربع سنوات الامانة العلمية
وتربوية...

وتحدث احمد فهد عن جهود رئيس
لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس
التعليم ولقاءه بجهود الدولة في تطوير
التعليم وتعميقه لاستقبال قرن جديد...
لتعليم مستحدث وبمستوى فني...

وحديثه...
شهد الاحتفال المهندس فهد احمد
الجهدي وكيل أول وزارة التعليم لعدد
رجب شرابي رئيس قطاع التعليم لعدد
ومحمد خليل وكيل أول الوزارة
بمحافظة القاهرة ومحمد طرخسي
فرحات وكيل الوزارة لقطاع الامارات
التعليمية بالقاهرة ومحمد مولي
وكيل الوزارة بمحافظة الكويت وجمال
محمد مدير عام ادارة اعدادات التعليمية

وفي هذه السنوات السابقة انشأنا ٧
آلاف مدرسة... وعدد المدارس التي
فتحت في مصر منذ عام ١٩٨٧ حتى
١٩٩١ بلغ ٦ آلاف ٩٢٠ مدرسة...
ومصر استطاعت في ٥ سنوات أن
تتخذ عدداً من المكتسبات بلوق ما
تشه في مصر في ١٠٩٠ سنوات...

أمن وسلام

● وقال الكاتب الصحفي سمير رجب
رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار
التحقيق ورئيس تحرير جوهري
المساءمة و... إلى علمنا
أنهذه لاجتماعاً بحضور رئيس مجلس
التحقيق ورئيس التعليم المصري في
أصاكي أن مصر تعيش في أمن وسلام
واسقرار وطم وطمه وأماناً...

أضاف سمير رجب: إن مسيرة التعليم
في مصر مستمرة... تعيش في ولاء
وحياة ولا هذا القول ما أضافت بهذا
العدد الكبير من ماضي مصر... وهذا
يؤكد أن القلوب واعدة والمساعدات باءة...

وقال سمير رجب: إن التعليم في مصر
يتبع بالبراعة ولا فرق بين تعليم عام
والخاص وقال في الفترة الأخيرة قدراً
كبيراً من الاهتمام لم تشهد مصر منذ
عصور طويلة... وإن الرئيس حسني
مبارك اعتبر التعليم القضية القومية
الأولى في مصر ووجه التفكير حسن
كامل بهاء الدين في أن يستوعب فكر
الربوس... فلهذا بالتعليم نهضة كبرى
رغم كلف الحافدين والموازين...

وقال سمير رجب: أننا نشهد في
العلم... نولا عبادة مثل اسبينا واليابان
وأوروبا... تتبنى في لمة تعليمية...
ولمجد الله أن التفكير حسن كامل
بهاء الدين قد عبر هذه الأزمة... ولجم
في تلبية التعليم من شتات القومية
والدينية...

ويذكر سمير رجب: أننا نشهد في مصر
تدريج فيه الحياة... حية الثقافة وحية
لذلك والإبداع ووزير التعليم طارق جود

● أضاف الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التعليم أنه تقرر إلغاء
الفترة الثانية في المدارس ابتداء من
عام القادم...

وأضاف الوزير أنه منذ ٥ سنوات كان
التعليم في المدارس يقوم على «١»
فترات... واستطاع أن نقض على
معلم الفترات التي أصبحت تمثل
الآن ٢٥ في المائة في مدارسنا...

ويذكر وزير التعليم أن الرئيس حسني
مبارك قرر أن تزود دارة آلاف مدرسة
بكتالوجيا للتعليم وشبكات
المعلومات المتصلة بشبكات
المعلومات العامة والاتهاء من ذلك
قبل ٣٠ يونيو القادم...

وقال وزير التعليم... أنه لا فرق بين
تعليم رسمي وتعليم خاص... أكتافنا
ومكاناتنا للتعليم...

وأضاف الوزير... بجمعية أصحاب
المدارس الخاصة التي أولت برعاها
وأقامت مجلس وطني حياً تهرجت
بجزء من إيرادات مدارسها لدعم
تكنولوجيا التعليم في المدارس
الحكومية...

وأشار الوزير في أننا منذ أسابيع كنا
نناقش في مؤتمر برئاسة السيدة
سوزان مبارك تقريراً للأمم المتحدة
عن تطوير التعليم في مصر من عام
٩١ حتى ٩٦ وأشار التقرير إلى أن
المرحلة الأولى من تطوير التعليم قد
انجحت... وإذا منح سنوات قليلة أخرى
سيكون هناك تطوير كبير للتعليم في
مصر مع مطلع القرن الحادي
والعشرين...

أضاف وزير التعليم أننا نحضر رجال
العلم القراء وطلبي رأسهم الأستاذ
سمير رجب الذين تصادوا بشرق لكل
الذين حاربوا تطوير التعليم...

منايا لقصرة

ويذكر الوزير أن التعليم مشروع مصر
القومي... حتى نهاية هذا القرن... وهذا
يفضل فكر القائد الرئيس حسني مبارك
الذي سبق حسره وإلتزم بالتعليم
وتطويره... وهذا العام تحدث الرئيس
الأمريكي كلينتون فقال أنه سيقود
حملة ضخمة لتطوير التعليم ولتحدث
رئيس وزراء بريطانيا توني بلير عن
تطوير التعليم... وإن التعليم له
الأولوية وقد سبق زعمنا مبارك
بفكره هؤلاء القادة بـ ٦٠ سنوات...



المصدر :

الأستاذ

التاريخ :

١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الثانوية الحديثة

لا شكوى من «الأحياء» والأسئلة موزعة على المنهج

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة المرحلة الثانية والصف الثاني الثانوي، امتحان الثانوية العامة الحميمية أمس في مادة الأحياء، كما شارك في أداء الامتحان عدد

كبير من طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) وذلك لتحسين المجموع في هذه المادة وقد كانت جميع ألجان هادئة ولم تصدر أي شكوى من صعوبة الامتحان وكانت الأسئلة في مستناول الطالب العادي ومن توقعات الطلاب وموزعة على جميع أبواب المنهج.

وأشار الطلاب إلى أن الوقت كان مناسباً للأجالة والمراجعة حيث تيسرت الورقة سنة أسئلة يجيب الطالب على خمسة منها فقط.

وذكر طلبة لجان مدرسة جمال عبدالناصر الإعدادية بالقلي أن أوراق الأسئلة الخاصة بامتحان الأحياء وزعت على طلاب اللغات باللغة العربية، وبعد ١٠ دقائق تم تسليم أوراق الأسئلة باللغة الإنجليزية، وقد استهل رئيس اللجنة لطلب الطلاب بتسوية تصوير هذا الوقت ومنحوا ربع ساعة لاستكمال الإجابة.

يؤدي طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) امتحان اليوم في التربية البدنية، ثم المستوى الرفيع في اللغة العربية، حيث تنهى الامتحانات في الثانية والنصف بعد الظهر.

المصدر: العرش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

د. حمدي السيد بعد إيقافه لطب ٦ أكتوبر: قضيتي القادمة كلية «سعاد كفافي»



حمدي السيد
حسن كامل

موضوع الحكم - وحصلت من كل طالب على ٢٧ ألف جنيه كبدعة من المصروفات، وفي الوقت الذي يحاول بعض أولياء أمور الطلاب الدفع إلى تسويلهم لكليات الطب العامة، وهو الطلب الذي يواجه معارضة كبيرة بوصفه بعد خرقا للقانون وإهدارا لئلا تكافؤ الفرص. كما أن كلية طب سماد كلفانيه قبلت «حوالي» ١٥٠ طالبا وحصلت على حوالي ٢٠ ألف جنيه من كل طالب، ويشغل منصب عميد «الطبيب» الدكتور صلاح عيد العميد الأسبق لطب عين شمس! وقد بدأت تدور تفرق أي درجة من الاستفداد.

كتب: أكرم القصاص

استمرت تداعيات حكم محكمة القضاء الإداري بإيقاف الدراسة في كلية الطب الخاصة التابعة لجامعة ٦ أكتوبر وكشف الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء عن نية التفتية في رفع دعوى أخرى ضد كلية طب تابعة لجامعة «مصر للعلوم والتكنولوجيا» لصاحبها الدكتورة سعاد كفافي، والتي بدأت الدراسة رغم أنها أسوا من الكلية للصانين بشأنها الحكم، وقال نقيب الأطباء «نحن بصدد إعداد مذكرة بالموافق لوزير التعليم نظايم بتطبيق قانون الجامعات الخاصة سواء بالنسبة للكلية التي صدر الحكم بصندها أو الأخرى التي استمرت في العمل رغم إعلان صاحبها عن عدم نيتها البدء في الدراسة قبل استكمال الامكانات».

ويواجه طلاب كليات الطب الخاصة مازقا في حالة تنفيذ الحكم بوقف الدراسة في الكليات، خاصة وأن هناك حوالي ١١٥ طالبا استقبلتهم كلية طب ٦ أكتوبر -



المصدر: الأمانة العامة للتعليم

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
الجامعات

لجيب السباحي

التعليم الأساسي ..

بين المهارات والتلقين

في دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم تحدد ملامح وإبعاد المهارات اللازم تحقيقها في التعليم الأساسي حيث تناول الدراسة بحث الأهداف المقصودة من التعليم الأساسي كما وردت في القانون، وتوضيح المهارات والاتجاهات النفسية اللازم تكوينها، ومستوياتها المناسبة لنمو التلميذ في هذه المرحلة.

ثم تحاول الدراسة عرض ما تحقق من هذه الأهداف في مراحل التنفيذ والتطبيق الميداني في المدارس، وما قد يكون في هذا التطبيق من تجاوزات.

وتنتهي الدراسة بتقديم بعض المقترحات لأصلاح المسار مع الربط بين التعليم الأساسي وظروف البيئات المصرية المختلفة.

جاء في المادة (١٦) من القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ تحديدا لأهداف التعليم الأساسي الآتي:

يهدف التعليم الأساسي إلى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ وإشباع ميولهم.

وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية التي تتفق وظروف البيئات المختلفة.

وفي تفصيل هذه الأهداف التأكيد على التكامل بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية للمقررات الدراسية، وتوطيد العلاقة بين المدرسة والبيئة بحيث تكون البيئة وما فيها من نشاطات الزراعية أو الصناعية أو التجارية مصدرا لاكتساب المعلومات والمهارات والخبرات التعليمية.



المصدر : **الاهل الاقتصاد**

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

ونوضحها لذلك نوضح الدراسة مفهوم التعليم الاساسي:

يعمل التعليم الاساسي علي تزويد الفرد بالخيبرات والعدادات الفكرية واليدوية، وكل الاستعدادات الوجدانية والاخلاقية والروحية، وكذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات والقدرات المكتسبة في مجالات النشاط والعلاقات الاجتماعية،

او اذن فالتعليم

الاساسي علي تزويد الفرد بالخيبرات والعدادات الفكرية واليدوية، وكل الاستعدادات الوجدانية والاخلاقية والروحية، وكذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات والقدرات المكتسبة في مجالات النشاط والعلاقات الاجتماعية وان فالتعليم الاساسي ليس تعليمًا حرفيًا رأس اعدادًا منها بل إنه تعلم خيبرات متكاملة بين ما يقدم في المدرسة من معلومات نظرية وخبرات عملية، وبين ما يكتسبه التلميذ من خيبرات داخل الفصل وخبراته خارج للمدرسة.

ولهذا لايجب ان تقدم المواد الدراسية منفصلة بعضها عن بعض، وبالأخص في السنوات الأربع الأولى . كما لايجب الفصل بين تدريس المواد الدراسية والنشاطات العملية والمواد الرياضية والاجتماعية، بل ترتبط هذه الأنشطة بالمواد القيمة في خبرات تربوية متكاملة تتفاعل معها الطفل فتتكون لديه للمهارات والاتجاهات النفسية التي تجعل منه شخصية متكاملة والمالك فان التعليم عن طريق النشاط والعمل يعتبر اساسا لما

في صيغة التعليم الاساسي ويهدف اساسا الي تكوين

المهارات لدي التلاميذ . ومن امثلة للمهارات التي يمكن تكوينها في مرحلة التعليم الاساسي مهارة الترتيب والتنظيم، ومهارة التعامل واستغلال الأدوات، كما يمكن ان يتكون في الحياة الدراسية مهارات للمبادأة، ومهارات التعبير والقراءة في اللغة، ومهارة لجوء للمعلومات الحسائية في الرياضيات كما يمكن الاشارة الي مهارات التواصل كمنع الاستماع

ومهارة ضبط النفس والتعامل الاجتماعي وغيرها.

واقع التنفيذ الفعلي للتعليم الاساسي ان الغرائز لادرس التعليم الاساسي بطلتها الاندفاعية والادعائية في الفوف والمدن ليس يوضح الهوية الواصفة بين المباديء والاميلل الرسمية للتعليم الاساسي وواقع التحريق للمباديء كما يبدو في القوامي

الاتي:
اولا: صمد فليحق فكرة التكامل بين الدراسات النظرية والقدرات العملية... فتوجد منابع للمواد الدراسية منفصلة

تاما عن منابع ماسي المجالات العملية بل ان هذه المجالات العملية لها منابع منفصلة فمنها المجال الصناعي والمجال الزراعي والمجال التجاري وهكذا.

ثانيا: هذا الفصل الواضع في للتدريبات والواد الدراسية التي الي وجود مدرسين متخصصين ليس فقط في الواد الدراسية لتفقتة، ولكن ايضا يوجد مدرسين مختص للمجال التجاري، ومدرسين مختص للمجال الزراعي، وثالث للمجال الصناعي ولا توجد اي علاقة بين تدريس هذه المجالات وتدريس المواد الدراسية الاخرى.

ثالثا: هذا الوضع الانشعالي بين المواد الدراسية والمجالات العملية ادي الي وجود موجهين متخصصين في المجالات العملية من رجال التعليم الفني كسوجه المجالات الصناعية وموجه للمجالات التجارية وموجه للمجالات الزراعية وهكذا.

رابعاً: ان فسدان الصلة بين المواد الدراسية وبين المجالات العملية قد ادي الي التركيز علي تكوين للمهارات العملية ذات الطابع المهني التخصصي، وهذا بعيد تاما عن المقصود، إذ ان المقصود من التعليم الاساسي هو تكوين: للمهارات العامة التي ترتبط لديها القوامي للمعرفة بالذراحي العملية والتي تتكون عن طريق ربط المعلومات النظرية بالنشاط العملي بمختلف انواعه كالنشاط الرياضي والاجتماعي، والفحلات وغيرها



المصدر: **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: **١٩٩٢**

٩ ملايين مواطن

في ثارب النجاة

من بحر الجهل

٤ سنوات نجاح .. داخل ٦٠ ألف

فصل لمحو الأمية

ملوك

إزالة الحاجز

التفسي

والرهبة من

التعليم من

داخل نفوس

الكبار

محو الأمية وتعليم الكبار.. معركة قومية لم تبدأ من فراغ.. ولكنها بدأت من نقطة إيمان قوية بحق ٩ ملايين مواطن مصري أمي في التعليم.. بدأت المعركة بإعلان الرئيس حسني مبارك باعتبار العشرين سنوات من ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدًا لمحو الأمية وتعليم الكبار.. وبدأت ببناء قومي وجهته السيدة سوزان مبارك إلى كل الأجهزة المسئولة للتصدي لهذه المشكلة والاهتمام بشكل خاص بمحو أمية الأطفال والنساء الذين خرموا من فرص التعليم.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت الحركة هي مدركة شاملة لتنمية الإنسان المصري وكان المؤال الذي يفرص نفسه اليوم بعد ٤ سنوات من العمل الجاد في هذه التجربة الإنسانية الفريدة هو هل نجحت التجربة؟ وهل حققت أهدافها؟ وما العقبات التي تخطتها؟ وما المشاكل التي اعترضت طريقها؟ (الاعتراف) عاينست نتائج التجربة عن قرب من خلال ندوة عقدت لفتحهما وكان هذا

التحقيق
كانت الاجابة على هذه التساؤلات
في سبب الدراسة العلمية الحالية التي
وقعتها الجمعية العامة لجمعية
الكبار مع نفسها بعد 8 سنوات
من التوصل الى انفسهم حول
الامية، وبعد ان قد تفاق على
الاجابة عن اسئلة الكبار في ١٩٨٢،
ان تصمم دراسة تفصيلية في ١٩٨٥
ارسل لعضو الجمعية ل
١٩٨٥، و ١٩٨٤، ١٩٨٣ في عام
وكان الاستاذ افراسي الذي
نفسه على قيادة الجمعية التي
تجدر على ان تكون الجمعية
في دراسة في انشائها في
الجمعية القائمة لتوضيح
لنجاح وكذا الشك في تضررت
والتي طريق العمل في كيفية اتنا
والتي بصره لجمعية الكبار
من انفسه والاعلان من منظمة
الامية من الجمعية
في الامية بكونها خاضعة
للمنظمة تستشهد حول امية
ملايين في عام ١٩٩٩
من اجل ذلك كان الجمعية
تغير التوجه العام بجمعية
شخص لاعداد دراسة عن ظاهرة
الامية من الجمعية
الامية في عموم افراسي
علاها

قاعة في أرقام الأمية

وقد ولد جاسم عبد الله التويج
بجامعة عين شمس في شهر
نيسان من هذا البحث العلمي الذي يستعرض
عزما على النجاح الكبير لجهود الهيئة
العامة لحواء التعليم العالي إذ أنها
هذا البحث العلمي العظيم تعتمد على
تطوير مسيرته على نتائج البحث
العلمي. التي شارك فيها ما يزيد على
١٥ أستاذا من إسهاماته القيمة وعرضه
التعليم. لتكون مرشدة لها في جهودها
الناجحة التي استطاعت بها وقف
نصف الأمة.

ومع هذا، كما يضيف د. حامد عمار، ما زال هناك ١٨ مليوناً من الأميين يعيشون بيننا ويحتاجون منا المساعدة للتغلب على إمتعهم ولكن المشكلة أن الاحجام من التتمة بوصولهم الى التعليم في ظاهرة خطيرة لها أبعادها الاقتصادية التي تتفاوت من الريف وتضررها التي تتفاوت من الريف الى الحضر، ومن محافظة الى أخرى ومن الدولة الى الأقاليم، ومن مستوى دخل الى مستوى دخل آخر، وفي ظل معقدة تحتاج الى التعامل معها الى حواسية ورغم تفيق لوزاري وإبعاد

ويطرح وحيد عامر تقرير اللجنة البشرية المصري لعام ١٩٩٥ والذي أعده معهد التخطيط القومي والذي وجد مجموعة من الفروق والتباينات والأملات في أبعاد مجال مشكلة الأمية مما يوضح أنها ليست ظاهرة متجانسة أو مصطلحة تنصم بالعمومية

فقد ذكر التقرير انه بالنسبة لامية
كبار (في عام ١٩٩٩) فإنها تصل الى
١٤/ في الوقت بينما تصل الى
٢٥/ في الحضر والسبب في الارتفاع
ذلك هو وتفاوت في المحافظات لتصل
الى ٣٢/ في محافظة القاهرة
وبوسعيد وارتفع الى ٦١/ في
محافظات الوجه القبلي والوجه البحري

أما عن مستوى الدخل وعلاقته
بالأمية فقد وجد أن نسبة الأمية في
محافظة القاهرة التي سجلت حوالي ٢٢
ترتيب متوسط دخل للفرد تبلغ حوالي
٢٢٧.٧ دولاراً (دخل معدل بأقلية
الشرائط الحقيقية)، وفي مقابل ذلك
ترتيب نسبة الأمية في محافظة الفيوم
والتي تبلغ حوالي ١٨٨ يتوسط دخل
الفرد في حوالي ١٦١ دولاراً، ونسبة
الأمية في أسيوط والتي تبلغ ١٦
ترتيب بمستوى دخل حوالي ١٢٢
دولاراً، في حين أن نسبة الأمية في
دمياط ١٧ وترتيب متوسط دخل يبلغ
حوالي ٢٩٦ دولاراً

وهذه الفروق كلها يجب ان تكون اداة مامة في التخطيط والتنفيذ لجهود نحو الامية والنهج العلمي وحده هو الذي يستطيع التعامل مع العوامل المتشابكة المؤثرة التي تسبب ظاهرة الازعاج ومنها الظروف الاقتصادية والاسرية ومستويات اعادة التدريب، وللعلم الرغبة، واهمية التعليم وغيره من الاقتصادية والاجتماعية وغير ذلك من العوامل التي تتعلق بكل فرد وظروفه

١٩٧٧ م. ورض، نهش التسمية

والأمة عرض نفسه
للإفك والاراء، صلح عبدالمطلب
وتمت عليه المصلحة ولم يزل الأمير
الكبير مع وجهه الترفع السالفة وظل
الأمير كاتل كارض المشركين
في مقام الترفع وكان
الفتنة تفسد الأمير الترفع نسبة
الأمير إلى ٢٧٪ في الجرح. ومنذ
١٩ سنوات وموجع القلوب ١٩ سنة ٢١
مئات الترفع إلى أرض الواقع والتمثيل
مع المرض والضعف ومسائل
الاعلام هذا العام في الحديث عن
المرض وعن اسباب كلفه بنات
الرفع. وعن اسباب على التراجع إلى
المرض كاتل من مقامه وكان
الأمير كاتل من مقامه وكان
مما عليه ليسوا بحاج إلى التراجع
لظهور هذه الاسباب في الامراض
الأمم يتكلم بنون الامراض
للاستقار بغير الامراض الامراض
منذ انه لم يعقد في ذل

[illegible][illegible]

● **الحرر الاعلامى وهو يرصد لوسائل الاعلام فى التشجيع على**

● المحور النفسي وما يتصل به من نواحي الخجل وشعور النقص لدى الطالب نحو عملية التعليم،

● المحور الاجتماعي للمحفل
الرعي والاممية الاجتماعية للتعليم.

العمل في الزراعة أو التجارة أو العمل
للهنى ومطالباته من وقت وجهه
في الفصول

● المحور التعليمي والمتصل بالوسائل التعليمية وسيكون وجوهه وخطاها كالتالي:

تطوير التعليم الجامعي بجامعة
البحرين ١٤٦٩ من

في محافظات القاهرة والدقهلية وسيناء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخرى أما المتعلمون فيتعبدون عنها بسبب عجزهم المالي والمعرفي... أما المرأة فيرداد خطبها من التوجه للفصول بالنسبة للرجال خاصة في الريف، وقد ثبت أن الملاحظات التي يوتلم فيها مستوى المعيشة يقل سكانها أكثر على التلم نتيجة ارتفاع مستوى معيشتهم واستهلاكهم بالفير من التلمين.

بسملة بعد الخوض

[illegible][illegible]

في النهاية نقول.. ان محور الامية في مصر ليست قضية الاميين وحدهم انها قضيتنا جميعا وعلى كل منا بذل جهد في هذه التعبئة الشعبية وفي تعريف

في النهاية نقول... إن محور الأمية في مصدر ليست قضية الأميين وحدهم إنما قضيتنا جميعا وعلى كل منا بذل جهد في هذه التوعية القسرية وفي تعريف



المصدر: _____
الأمانة العامة

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٢ _____
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشاهدة كل امرى حياه على التوبه في
الزمن فصل لمرى الامية وكل مايلي في
الاتصال بالمرکز الاملاى لتهياز محر
الامية وتعليم الكبار والمسنون لكل من
يود تعليمه من خلال رقم تليفوننا
٣٣٦٧٩٤٢ وهو بهذا سيضع اي غارق
في بحر الجهل في قارب النجاة



المصدر :

الأخبار

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأول جمعية تطوعية لحو الأمية

اصدر المستشار ماهر الجندي محافظ القريية قراراً بإنشاء أول جمعية لحو الأمية بمحافظة القريية تعتمد على العمل التطوعي للحد من الالتفك الرابع في الخدمة العامة للعمل في هذا المجال. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس القومي لحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة المستشار ماهر الجندي كما تم استعراض تجربة القوات المسلحة في محو الأمية بالمحافظات والتي تم خلالها تفصيل ١٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد وقام بالتدريس فيها المجتهدون من أصحاب المؤهلات من أبناء المحافظة. كما تقرر زيادة عدد الفصول إلى ١٥٠٠ فصل على مستوى المحافظة بالإضافة إلى فصل محو الأمية التابعة لوزارة التربية والتعليم.



المصدر : ~~الوزارة~~

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهيئة العامة للتعليم التقني

يعد سنوات من هدوء الأحوال في المرحلة الابتدائية وصولاً إلى ما كان الواقع في ظل نظام الخمس سنوات - الأولى لما تحسرت وزارة التعليم على إعادة السمة السادسة المذمومة ليرد في أولياء الأمور وكل أجهزة الوزارة في مستعدة لاستعادة تحديد المناهج والبرامج مرة أخرى لمواجهة الوضع الجديد.

وإلى أنه يكفى ما تعانيه الناس من عدم اهتمامهم بضرورة التعليم خلال الفترة الماضية - ومن الأفضل توجيه الإصغاء الحافية الجديدة على بلود أخرى أهم على رأسها إنشاء مدارس جديدة وتطبيق التنمى في الوصول - ولا سيما أن نظام الخمس سنوات مطبق حالياً في كثير من الدول دون أي مشاكل.

وبالتسعة أصر ... من الأفضل ومن باب الرحمة أيضاً أن تتخلص سنوات العائلات والتعويض لطلاب أسرته أيضاً بغير الاستعانة طلاً أنه ليس هناك حل فاسد للبروس الخصوصية وتنكس المناهج وأجيب دور المدرسة وضعت تأثير كتب الوزارة والبرامج الفصول ورغب للتغذية العامة وسباق المرحلات في مازالون تاليف القصة.

الخ. إن أكثر من ربع أو حتى ثلث عمر الإنسان للمصري يتم في الدراسة وتنمية المهارات. وبالتالي ما يداني له للتمثل والإنشاج وتكوين الأسرة وخدمة مجتمعه والاستمتاع بحياته ... وذلك لما نبدو مرة أخرى لتنتزع منه سنة كاملة أصبحت له بالمصلحة واستقرت الأمور بعد تلك دون في تحدث كرامة.

كل من يهيم العملية التعليمية يحكم بكثرة من الاستفسار لأن تعليمات أو التواتر إيجابية أو سلبية لمخصصة تقديم المفهومية الاختلا لا يربط أن تعود هذه السمة الثلاثة التي كان حلقها عجائزاً كبيراً حتى أو غصب من هذه الحقيقة أصبحت الاتصال ومزائلو الكتب الخارجية ومن يهوى تحديد النفس بالكتابة أسد التعليم بأصابعه للتزويد سنة جديدة

إبراهيم حسين



ماذا قال المسئولون في الجامعة؟

بتحديد اللقاء مع د. محمد الجوهري نفسه منذ ١٥ يوما، لكن هذا اللقاء -لأسف- لم يتم تحديده حتى كتابة هذه السطور!

وإحاطة بالحق.. فإن د. عبد الله بركات -معيد كلية علوم حلوان- قد سلمنا محضرين لجلسات مجلس قسم الرياضيات، ودا على ما نشرناه تحت عنوان «الفساد يحكم جامعة حلوان»، الأول خاص بإضافة د. أحمد الفرمانى إلى لجنة الإشراف المشترك على المدارس إبراهيم عبد الطيف، وإضافة د. عبد الله البليداوى إلى لجنة الإشراف المشترك على المدارس عز عبد الفتاح.. أما المحضر الثانى فخاص بترقية د. عمر محمد سعد إلى وظيفة أستاذ مساعد، بالإضافة إلى محضر اجتماع مجلس الكلية في جلسته رقم ١٤٢٠، التي تضمنت تشكيل لجنة الحكم والمناقشة لرسالة الدكتوراه لـ عبد الطيف، والتي وصى فيها المجلس بالموافقة على هذا التشكيل.

وبهذا هنا نذكر أن هذين المحضرين قد تضمنتا لفظ أسماء المحضرين مكتوبة بالألوان الكاتبة.. بينما خلت تماما من توقيع أى عضو من أعضاء مجلس القسم ١٣ أمام اسمه بالحضور! كما لم يتضمن المحضران أية إشارة من فريق د. جعيد إلى تخصص المحضرين لضمان على ذلك الرسائل، وهل هو في نفس التخصص أم لا؟ وهل يوجد مشرفون كخبرون مثلا في نفس التخصص للقبلة فيه الرسائل؟ وتم تجاهلهم أم لا؟ ولخير.. فإلنا نؤكد أن اعتراض بعض الأساتذة والأساتذة المساعدين على ترقية د. عمر سعد كان يسبب اشتراكه مع أحد الكهنة في لجنة تربيته في أبحاث مشتركة.. وهو ما يعني أن هذا الحكم في حقيقة الأمر يحكم على إنتاجه هو.. وليس إنتاج د. عمر وحده!

للتقينا بالدكتور عبد الحى الرفاعى -نائب رئيس الجامعة والتدبير لشئون التعليم والطلاب بجامعة حلوان- الذى أكد أن إدخال لية مائة بأحد الأقسام أو الكليات، ينبغي أن نأمره أولا مجالس الأقسام ثم مجالس الكليات، فمجالس الجامعات، وأخيرا المجلس الأعلى للجامعات.. وبالتالي فليس ثب د. الجوهري أن تلك الأقسام والكليات اقربت تدريس مادة علم الاجتماع.. وفق ما هو مثبت في محاضر اجتماعاتها.

وإن كنا نذكرنا تأثير أهمية تعامل العلوم بصفة خاصة.. وبخاصة ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين.. فإننا ينبغي -رغم ذلك- عدة أسئلة مطروحة لم يجب أحد عليها: هل من النصفية أن يجمع ١٥ أسما بكلية واحدة -كلية الآداب- على إدخال مادة علم الاجتماع؟ أم هل كان من الممكن أن توافق هذه الأقسام والكليات على تدريس مادة علم الاجتماع، لو لم يكن د. الجوهري رئيسا للجامعة؟ أو إذا لم يكن رئيسا للجنة قطاع الآداب ولجنة قطاع الخدمة الاجتماعية؟ ومن بين الأسئلة المطروحة أيضا: لماذا وافقت تلك الأقسام والكليات على مادة علم الاجتماع، تحديدا؟ لماذا لم ترفض الفلسفة أو الاقتصاد أو التاريخ مثلا؟..

ثم لماذا كتب د. محمد الجوهري تحديدا؟ أما فيما يتعلق بتوقيع معيد كلية الآداب بنفسه على استمارات رغبات الطلاب للمستجدين لالتحاق بقسم اللغة الانجليزية والفرنسية والأعلام.. فقد أكد لنا د. عبد الحى الرفاعى أنه في انتظار رد د. ماضى السوقي -معيد كلية الآداب- وأنه كان من المفروض أن يحضر للامتحان معه.. إلا أن د. ماضى لم يحضر أيضا للقاء الثلاثي مع نائب رئيس الجامعة. بقي أن نذكر أن د. عبد الحى الرفاعى.. كان قد وعد

المصدر : الحسوة

التاريخ : ١٩٩٧ مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● الأسلحة السياسية في الاستجابات موضة قديمة.. وليست بدعة.. ولكنها تؤدي دائما الى نتائج غير طبيعية.. لأنه من الصعب الاتفاق على رأى واحد في هذه القضايا.. لأن الوضع السؤل يضع الأجابه النموذجية أيضا.. والأمور السياسية موضع خلاف.. وأوضاع السؤل والأجابه موكف ملتزم.. يضع الأجابه على تسلف مع السلطة ومع الحكومة.. وهو علة موكف متعلق.. يفرش على الطلبة ريلة الاتفاق.. ولو خرج عنها الطالب أخذ صفرا كبيرا.. وأما طقات طرفان لا ثالث لهما.. إما أن يتفق حتى يفوز.. ولما تفاق أكثر حصل على درجات أعلى.. وإما أن يقول رايه ويخرج عن السؤل ويحصل على صفرا..

●● وقد مرت بالعجربة مرتين.. المرة الأولى كانت في السنة الثانية بالخصوص.. وكان السؤل حول نور فتولة في توليف مواد للتموين للشعب ورغم حالة الحروب.. ومع أن عمرى كان ١١ سنة.. إلا أننى فاجعت الاحلال البريطاني.. وجيش الحلفاء الذى حصل مصر.. وتأخذ كل التموين للتاج للجماهير.. ويخدم الشعب من الضروريات.. لأنها تذهب كلها الى الجهود الحربية.. لتفوق وتسكن والشباب وحكى الصبايون.. واجمعت وزير التموين وقتها احمد باشا حمزة.. وكانت القديجة صفرا.. لانتى خرجت عن الأجابه النموذجية.. ولأن المصحح استعصر على طلب صفيح أن يفهم في السياسة.. ولولا أننى أخذت الصرة النهائية الى الجراء الفلاني من الخطة القريبية لكان المصير رسوبا ومعلقا وهي مسافة لم أعود عليها..

●● وفي المرة الثانية كان استعصا كيمساتس في حقوق القاهرة.. والأمتحان في القانون الدولي العام.. والسؤل الأول عن الاعضاء يظمى العضوية في مجلس الامن.. وكانت فرصة فاجعت بريطانيا التي عربت عنها الشمس.. والاتحاد السوفيتي عدو الأتيان.. وطابت

ببحول الصين الشيوعية بدلا من الصين الوطنية.. ونشول لثانيا وقيلبان.. وهي اجابه خارج الموضوع تماما.. وخارج القانون الدولي العام.. والنتيجة صفرا كبير.. ولولا الأجابه القصيرة في السؤل لثاني لعمرت للمتحق أيضا.. ولم يشغل لى اننى تولعت في عام ١٩٥٥ ضرورة دخول الصين الشيوعية.. التى اعترفت بها مصر عام ٦١ ونقلت بعد ذلك الامم المتحدة.. وأصبحت الصين الوطنية باسم تايوان فقط..

●● وفي هذا العام توقع الطلبة سؤالا عن مشروع توشى.. وهو موضع خلاف بين الحكومة والعارضة.. وللأمر الاقتصادي وهو موضع خلاف بين المهرولين من جهة.. والذين يطمحون سلاما عادلا من جهة أخرى قبل لى خطوة للتحقيق.. فما هو موقف الطلاب إذا اتخذتة الموقف أو ذلك..

●● وإلا كان الشيء بالشيء ينكر.. فقد طلب من الطلبة لى محادثة القريبية فى العلم الناسي أن يكتبوا رسالة نهذنة للمحافظ لاستمراره فى التدريس.. وهو قمة اتفاق من أوضاع السؤل.. الذى لم يضع فى حسابة أن يكون الطلبة غير راضين عن المحافظ.. أو سمعوا من توبهم عن فعل المحافظ.. وهو موقف صعب تدل عليه الآراء المتفاق.. وأن يقولوا ما لا يرضون عنه.. ويكتبون وهم يعلمون أنهم خائبون.. ولكنها ضرورية..

محمد الصيوان



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

في الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص : مصطفى كمال حلمي : التعليم الخاص قام بدوره الوطني حسين بهاء الدين : مبارك أقام سدا عاليا جديدا.. لاضاعة عقول الملايين

سنوات ثلثة أخرى لم يشهد للتعليم في مصر قصة نجاح كبرى في القرن الحادي والعشرين. وأشاد وزير التعليم بالكتاب الصحفي سمير رجب مؤكدا أنه من رجال القلم الشرفاء الذين تصعدوا بطرف لكل المحاولات الرامية لوقف أي تطور في التعليم الذي تشهده مصر وسبق به الرئيس الراحل محمد حسني مبارك فكر عصره وبغيره من الزعماء مثل كايوتو و تاني بليني الذين يتعمقون عن ضرورة تطوير التعليم في بلادهم. وأضاف أنه تم طبع ١٣ مليون متر مكعب أثناء بناء السبيل العالي ونحن حفرنا ١٩.٩ مليون متر مكعب لبناء ٧٥٠٠ مفرصة في السنوات الأخيرة وإذا كان عبدالناصر قد بنى السد العالي لصناعة مخرج من أخطار الفيضان والجفاف فإن التاريخ سيذكر للرئيس مبارك أنه أقام سدا عاليا جديدا من المدارس لصناعة مخرج من أخطار التخلف وإضاعة عقول الملايين من شباب مصر.

جميع أصحاب المدارس الخاصة وكثرت فيه الكتابات الصحفية سمير رجب رئيس مجلس إدارة دارى التحرير ومباير ورئيس تحرير النساء ومباير تقديرا لدوره الرائد في تطوير التعليم من خلال كتاباته وذكره ونقده البناء. قال د. حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة أوتت بمعهدا وتبرعت بجزء من إيرادات مدارسها لدعم اندخال التكنولوجيا في المدارس الحكومية وأشار إلى تقرير الأمم المتحدة حول نجاح المرحلة الأولى من تطوير التعليم وأنه إذا امتطت

أعلن د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن التعليم الخاص قام بدوره الوطني وأن شبكاته وطنية وقامت به قوى وطنية وإن ميزانية التعليم تضاعفت عدة مرات ووصلت إلى ١٢ مليار جنيه تزداد في العام القادم إلى ١٣.٧ مليار جنيه مما يعكس اهتمام الدولة والقيادة السياسية بزعامة الرئيس مبارك حتى أن ميزانية التعليم حاليا ميزانية غير مسبوقه في تاريخ مصر. جاء ذلك في الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص والذي نظمت



المصدر : **الوسط** ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات : **١٩٩٧**

وأعلن الكاتب الصحفي
سمير رجب أنه حينما يحضر
اجتماعا يشهده رئيس مجلس
التقوى وزير التعليم فإنه يشعر
في أعماقه بأن مصر تعيش في أمن
وسلام واستقرار وتنمية وازدهار
وأضاف إن للتعليم في الأونة
الآخيرة يجد اهتمام لم تشهده مصر
منذ عصر طوبلة وأن الرئيس مبارك
اعتبر للتعليم القضية القومية الأولى
ونجح د. حسين كامل بهاء الدين في
استيعاب فكر الرئيس مبارك
واستطاع أن ينضج بالتعليم نهضة
كبرى رغم أنف المحافظين والمزايدين
وأعلن حسن عزازي رئيس جمعية
أصحاب المدارس الخاصة أن التعليم
الخاص حقق نتائج باهرة سواء في
التعليم الأساسي أو الثانوي العام أو
الغنى وأن وزير التعليم قام بالعديد
من الاتجازات في مجال التعليم برفع
مستوى المعلم ماديا وتربويا وعلميا
بالبعثات والتدريب والتطوير المستمر



المصدر : الاصحاح

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مايو ١٩٩٧

الاعراج عن طلبة مسجونة لتسكينها من أداء الامتحان

ادى طلبة لثانوية العامة الحديثة
الامتحان أمس في الترتيب الدنيء ثم
اللة العربية (مستوى رفيع) للرحلة
الثانية، ولم ترد أية شكوى من صعوبة
الامتحان. وفي محافظة البحيرة قام
احمد اسماعيل جاني وكيل الوزارة
بالتحيرة بتسلم طلبة كانت مسجونة
بمسجون النساء بالمتصورة وتم الاعراج
عنها، والمطها بليدة الامتحان العامة
بها في المنور، واسر بتوزيع الراحة
الشمسية والقهوة لها لاستكمال
امتحانها في المرحلة الأولى



المصدر: الصحافة

٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات المحفية والمعلومات

في المنوع

في العام الماضي كتيبا وكتب
شورتا مطبوعين بمعد التسرع
في الشنح كليات طب في
الجامعات الخاصة قبل التأكد
من استكمال تجهيزات معاملها
وتكويرها الفنية والعلمية
للتنجيسة.

وفي ٣ ديسمبر ١٩٩٦ شكلت
لجنة خاصة برئاسة وزير
التعليم. وعملت اللجنة
مؤقتها علي قبول دفعات
بكلية الطب في جامعة ٦
أكتوبر علي سبي توالر
للخدمات الأساسية الفنية
للدراسة في فمئجها أي كلية
طبي.

وتجاهلت وزارة التعليم هذه
التوضيحية، ولم تتأكد من توالر
الخدمات الضرورية.

الآن علينا أن نكتب من جديد
ونطلب مرة أخرى عيب
مصور حكم محكمة القضاء
الاناري بوقف الدراسة بكلية
الطب بجامعة ٦ أكتوبر. وأن
تسلي عن مصور تشهر لندا
للسابقة وابن نعت. وعن
مصور الطلاب الذين لا تذب لهم.
وفي تعقيبهم علي الحكم قال
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أنه سوف يفس
بتشكيل لجنة خاصة فور
استلام الحكم ليبحث مستقبل
هؤلاء الطلاب.

ولكن وملا عن مستقبل
الدراسة بكلية نكها ١ وملا
عن التوسيات التي أصدرتها
للجنة الخاصة وكلت برئاسة
وزير التعليم نفسه؟ وملا لم
تتقدم قرائها؟

من التسؤل عن هذه للهيئة؟ هل
هل يمكن معرفة؟ هل
بجانبه أحد.

وبالتجسيسة اللجنة التي
تشكلت في ٣ ديسمبر من العام
الماضي لتبشفت عن اللجنة
الوزارية الخاصة بالجامعات
الخاصة وفي برئاسة رئيس
مجلس الوزراء. لملا بعد
رئيس الوزراء وزير التعليم؟
ملا بعد؟

معدني هنا



المصدر: **الصحف**

٢٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولو الجامعة:

يجب على الدولة التدخل لحل الأزمة

الطلبة:

أين نذهب بعد ضياع سنة من الدراسة؟

تابع اللقاء:

طارق نهامى

مناخلات وتعليقات وجدل شديد شهده اللقاء الساخن الذى عقد بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة أول أمس. أطراف اللقاء هم إدارة الجامعة وأولياء الأمور وطلاب كلية الطب الذين ناقشوا الوسائل المتاحة للخروج من اللأزق الذى نشأ عن حكم محكمة القضاء الإدارى بوقف الدراسة بكلية الطب بالجامعة.. إلا أن الجميع كان يصبطلهم فى النهاية بالحكم القضائى ليصبح الحل فى النهاية هو تقديم طعن فى الحكم الذى أصدرته محكمة القضاء الإدارى.

أول فئه تابعت اللقاء الذى شهده مئات الطلاب وأولياء الأمور.

طوبى فى مصر.. ولكن الحقيقة أن العاملين منهم ٥ ألف طبيب فقط وقانونهم يحلون فى حين أخرى غير الطب، ولما كانت طبيبة يجب أن تخضع لثلاث سنوات دراسية وتخصصات جديدة ونحن نقول أن هذه التخصصات تتشابه مع تلك التى يكون بها، أما عن موضوع الاستشهاد لم يحدث فى تاريخ الطب أن أخصيه مستشفى أو لا ثم بدأت الدراسة. وقال الدكتور محفوظ، أن كانت الدولة تؤيد الجامعات الخاصة فلهجب أن نساعدنا ولا نتركها لتسرب، بالطوبى وأعد أن تراجعت الطب فى الثانوية العامة ليست

فأبدا على الطبية
فقط وليست نهلا
على كبريتة على
مجموعة خطوات
علمية.

مفتاح

محمود اسماعيل
لدى أولياء الأمور.. أن
أنه يعمل بالمعوية
وعاد إلى القاهرة فور
إتمامه الحكم على
الطبيب وقال: لقد
حصلت أبهى على
مجموع ٧٨٤ وكان
أبدا فى رتبة فى تحول
كلية الطب واعتقد أن
المجموع الذى حصلت
عليه يدل على أنها

الطبيب فى هذه الدوى
فى مستشفى بول الأول
موسمى بوقفه
القرار الجمهورى
والذى مستحيل
بوقف تنظيم القرار
الجمهورى الذى صدر
بأنه على القانون ١١١
لجنة ١٩٩٢ الذى هو
لشأن الجامعات
الخاصة.

ولقد الاستشهاد
القانونى للجامعة أن
حكم محكمة القضاء
الإدارى ليس نهائية
الطال وسوف تطعن
فى الحكم أمام المحكمة
الأولى العليا ولكن
أن هذا الحكم نال
أسوأ نتائج بشكل
لعمرك لتتخذ لأول
فترة محكمة.. ولما
إلغاء الحكم.

مفتاحات
أما الدكتور محمود
محفوظ رئيس

مجلس إدارة جامعة ٦ أكتوبر
فيشير إلى أن إنشاء الجامعات
الخاصة هو حق مشروع ومسألة
فى النمو والرخاء وأعتقد أن هناك
مجموعة من الخطوات يجب عليها
للضحية التى تم دفعها فى مجلس
الدولة.. فقد قيل أن هناك ١٢٨ ألف

فى بداية اللقاء أكد الدكتور سمير
البدوى رئيس الجامعة وعبد كلية
لطب أن الجامعات الخاصة جاءت
بمبادرة من الرئيس مبارك
شخصيا ولولا إقدام الرئيس بهذه
الجامعة ما أمكن إنشاؤها. وهذا
كله ترجم إلى أربعة قرارات
جمهورى بإنشاء أربع جامعات
خاصة وأثنى رئيس الجامعة على أن
الجامعة الخاصة أصبحت واقعا.
ولكن هناك صراع عقالى وهناك
أصحاب أفكار متخلفة يرفضون
الاستماع إلى ما هو جديد وإلى ما
هو حقيقى أو التطورات التى حدثت
فى إطار التقدم العلمى فى نظم
التعليم.. والجامعة الخاصة نشأت
لإستكمال الهرم التعليمى فى مصر،
فبعد أن دمج نظام المدارس الخاصة
عان من الضرورى أن تبدأ فى إنشاء
الجامعات الخاصة ولكن هذا لن يتم
طالما نرى مسيرتها بهذا الشكل.
وقد وضع رئيس الجامعة أن كل
الطب الخاصة ليست للثلاثين

الذين يملكون الأموال.

ليس نهاية الطال

وأثنى عبد العزيز

سليم للاستشهاد

القانونى للجامعة إلى

أن المستوى الذى تم

رفعها موجهة أساسا

للتقارير الجمهورى رقم

٢٢٢ بإنشاء الجامعات

الخاصة وتصلت



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبة متفوقة.
ونشر في سنة ٧
بمبلغ مسمواري
مزمعة لكي تخرج
ابتكسه، بـ«فلوس»
ولكن لأن مستوى
الجامعة مرتفع جدا
وتضاعف تكاليف
الطب الحكومية بل
تتفوق عليها من
حيث الخدمات
الحديثة..
وتشير ليني
جميل عبيد الحافظ
«طالبة إلى أنها
حصلت على مجموع
٩٧٪ من الامتحانات

وفضلت دخول كلية الطب الخاصة
بمعناها لتتحقق طلبة الصاعدة
بجامعة القاهرة لأنها كانت تربي
منذ البداية في دراسة الطب.. ولأثارت
إلى أنها تعلمت الكثير منذ بداية
العلم..

وتشير مروة محمود اسماعيل
«طالبة إلى أن مستوى الدراسة
بكلية طب ٦ أكتوبر يؤهلها لأن
تصبح طبيبة ذات مستوى عال..
وتذكر مروة من الذين يعترضون
على إنشاء الكلية وتؤكد أنهم
يعترضون على كل شيء وأي شيء
رغم أن العمل والدرجات والإسالة
مستواهم عال.

قلق

وكانت أسماء عاصم أنها حصلت
على مجموع ٩٤.٥٪ وليس لها ذهب
فيها بحث وأثبت التفكير حمض
السيد ينظر الموضوع كولي أمر
ولأنه أنه سوف يشعر بالقلق
قبلها لأنها الآن تشعر بالخوف..
ولأثارت إلى أنها كانت طالبة في كلية
علوم القاهرة ولتحقق كلية طب ٦
أكتوبر لأن لديها رغبة في أن تصبح
طبيبة وقلت: «أنا كانت التفتت لم
تدخل في كلية ٦ قبلها ولا
سمحو الكلية بالدراسة؟

وتشير رانيا إبراهيم إلى أنها
حصلت على مجموع ٩٧٪ من
الامتحانات ويحسب في مجموع
بمجموع ٩٦.٧٪ وفضلت دراسة
الطب في مصر بدلا من الخارج..
وتضيف: «لقد كان ٣٦ ألف جنيه
مصاريف دراسة بخلاف الكتب..
والآن لا تعرف أين تنقب وماذا تفعل
بعد ضياع سنة من الدراسة؟

تركت الهندسة
ويؤكد مازن السرجاني «طالبة
أنه لو كانت كلية الهندسة بجامعة
الاسكندرية رغم حصوله على
تقدير جيد جدا في السنة الأولى في

يدخل كلية الطب في ٦ أكتوبر..
بعد أن خسرت ولله وهو استل
بكلية الطب إلى الكلية وتكد من
مستوى الدراسة بها.

ويشير والده الدكتور عصام
السرجاني إلى أن كلية طب ٦ أكتوبر
ليس بها أروس خصوصية وهذا
شيء مهم لأن الطالب يحصل على
المعونة المالية ويضيف أنها شخصها
مستقلة على أي شيء وهو يدرس
والطيرة.

أما السيدة لهند بولي أمر طلبة
فيقول: «ليني كان يدرس الطب في
البحر.. وأخبرته إلى هنا معنا
تفتت من القدرات التي صمرت
بشر إنشاء الخدمات الخاصة.

وتخبر الجاهات الخاصة أعطت
الطلاب ثلاث سنوات مهلة لاستكمال
التخصص.. فإذالم تستكمل مشاغلها
فها دخل للجهاز الإداري في الدولة
التي أصغر قدر في شمس مرسوم
بالصالح لهذه الكليات بالعمل بكون
محطات.



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

مجلس جامعة ١٦ أكتوبر : نحترم أحكام القضاء ونحافظ على مصالح الطلاب

٢٠ أكتوبر - غادة مصلح :

عقد مجلس جامعة ١٦ أكتوبر اجتماعاً طارئاً أمس الأول برئاسة الدكتور سمير البغدادي رئيس الجامعة لبحث الآثار الناتجة عن الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري والذي يقضي بوقف الخراسان بكتابة الطب بالجامعة.

أكد المجلس احترامه للقضاء وجميع ما يصدر عنه من أحكام وهي بالضرورة موضع الاحترام من الجميع.
كما أكد المجلس على تنفيذ جميع الاجراءات من خلال القنوات الرسمية وأنه بسبيل الطعن في هذا الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا.

ووافق المجلس على تقديم دراسة شاملة عن الموضوع للجنة الجامعات الخاصة المشكلة بقرار من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مؤكداً مساندته لأبناء الطلاب الذين تلصقت لهم مراكز قانونية واكتسبوا من خلالها حقوقاً لا ينبغي العبث بها.

وقرر المجلس أن الجامعة لن تفسر أي جديد في سبيل الحفاظ على مصالح الطلاب المشروعة التي اكتسبوها من خلال القوانين والقرارات الجمهورية الصادرة بشأن بدء الدراسة بكتابات الجامعة.

وأصدر المجلس بياناً أكد فيه أن ما يحدث هو محاولة لاجتثاث فكرة إنشاء الجامعات الخاصة التي نشأت لتبقى لأنها تتماشى مع السياسة العامة للدولة في تشجيع اسهام الافراد والمؤسسات الاقتصادية في دعم التنمية.



المصدر :- الأخبار

٢٨ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جرمان طالب بالثانوى الصناعى من أداء الامتحان بقنا



صفوت شاكر

قنا - أحمد هاشم

استمر المهندس حسن أبو الوفا وكيل وزارة التعليم بقنا قرارا بجرمان طالب بالثانوى الفنى الصناعى من أداء الامتحان لتعريفه ورقة الاجابة.

كانت لجنة الشئون القانونية بمعمرية التربية والتعليم قد تلقت لخطأ من رئيس امتحان مدرسة قنا الثانوية الصناعية المتكلمة بلميد تمزيق الطالب أحمد عبده الطالب بالصف الثانى لورقة اجابته أثناء ادائه لامتحان مادة عمليات الورش دون أي سبب واضح وأوصت اللجنة طليها بالالزمة للقانونية للاستحاثات بجرمان الطالب من أداء الامتحان في أي من أنواع التفتيش.

على جانب آخر أعاد نحو ١١ ألفا و٦٨٤ تلميذاً والتمتحة بالصف الرابع الابتدائي بمدارس إدارة قنا للتربية والتعليم امتحان نهاية العام في مادة العلوم.

كان اللواء صفوت شاكر محافظ قنا قد امر بإلغاء امتحان العلوم الذي عقد يوم ٧ مايو الماضي بعد ما تبين أن ٢٧٠ من جملة الأسطة الواردة به من منهج نصف العام الدراسي الأول بينما لم يتضمن سوى فقرات معدودة من منهج النصف الثاني.



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

تفسير لوائح الكليات وتجاوز ثوائف القبول في الأقسام مؤاد يجري في جامعة حلوان؟

كتاب رئيس الجامعة مقرر على ١٥ قسما بكلية الآداب
إضافة إلى الهندسة والفنون الجميلة والحقوق

تصديق:

عمر سلمان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧ مايو

المصدر

مالا يدور في عالمنا جامعة حلوان بالضيقة، ولعل يمكن أن تكون هذه الجامعة نموذجاً لما يجري في باقي جامعاتنا؟ وهل كل هذا الفساد وذلك للفسادات حصداً طبعي؟ لثانوي تعيين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات؟ والأهم من هذا كله، مبدأ الأسس والمعايير والوصفات التي يتم اختيار هذه الكليات وفقاً لها، في قطاع من أهم وأبرز القطاعات في حياتنا على الوطني. قطاع التعليم؟

هذه الأسئلة... البديهية... والمثيرة... تباينت جميعها إلى نهني وإننا أكتب ببعضها صفحات ملف جامعة حلوان... أما الإجابة عنها فنحن نتركها للقارئ بعد الانتهاء من قراءة هذه السطور.

نبداً بأمور المهزلة التعليمية بما يجري داخل النظام كليات الأناضول وبمباشرة النظام اللغة الإنجليزية والفرنسية والإعلام، فمن المعروف أن هذه الأقسام تقع شروخاً ومرواصف محدية، ولذا اللوائح التي تضعها للقبول الطلاب بهذه الأقسام... ومن بينها مثلاً درجات الامتحان في اللغة الأجنبية الأولى أو الثانية، التي، لكن ما يجري في كلية الأناضول بجامعة حلوان...

شرب بلك القوانين واللوائح... بل والأعراف... عندهم في المرة الأولى... على مستوى جامعات مصر... التي يكون جواز المرور لانتهاج الطلاب... غير السامها مثل النظام اللغة الإنجليزية والفرنسية والإعلام... هو توري... عهد الكلية على استعارة رغبات الأناضول من الطلاب للستوديو؟ والأهم... من ذلك أن هذه الاستعارة وقع عليها سيادة العميد على بيضاء... ولم يده... ما جموع اللغات الثلاث التي حصل عليها الطالب في الثانوية العامة اللغة العربية اللغة الأوربية الأولى اللغة الأوربية الثانية بمعرفة شئون طلاب بالكلية... كما تفضي اللوائح والقوانين.

والأند غريبة ومغشاة... أن العميد قام بالتوزيع أسام الرغبة الأولى... بالتحديد الوجودية بالاستشارات... رغم أن الاستشارات لا يوجد بها أصلاً أي مكان أو خافعة لتقع العميد من الأسرار والخافعة الوحيدة الوجودية للتوزيع بالاستشارات هي الخافعة المضممة لتوزيع الطلب فقط... وحتى لا يتبادر للذهن أن هذه مجرد حيلة فورية... إننا نسير إلى أن عدد هذه الحالات تجاوز ٥٠ حالة في أسام اللغة الإنجليزية والفرنسية والإعلام... وخلال أسام الاسراسر لعماد... ٩٦-٩٧... ومن بينها... عمل سبيل المثال... لا نضم... إننا نسير... إلى جبرائيل... لغة إنجليزية... أمل

فاضل أحمد مصطفى لغة إنجليزية... مصطفى محمد كمال لغة إنجليزية... وبناي أمين محمد نجيب... إعلام... الشيداء سليمان السيد سليمان إعلام... وغيرهم من عشرات الأسماء... بل إن إحدى الطالبات كرسيات في قسم علم نفس في العام السابق... تم تحويلها هذا العام إلى قسم اللغة الإنجليزية؟

والسؤال الخروج... ما القانون أو اللائحة التي تتبع العميد كلية لن يوقع استشارات رغبات المضممة للطلاب للستوديو... عمل بيضاء... ولأننا لم

تكون شئون الطلاب درجات الطلاب التي حصلوا عليها في الثانوية العامة في اللغات الثلاث؟ والقرضاً... جلال... أن هذا من حق العميد فلماذا خلعت استشارات الرغبات من وجود أي خافعة مضممة لتوزيع؟ ثم لحصلنا من تم ذلك... والأهم... ما موقف مساندة الجامعة للقرض جلال هذه والمضممة غير المسبوبة؟ وما موقف هؤلاء الطلاب والطالبات الآن... ومن على مشارف امتحانات والتميم الثاني؟

ولعل السؤال الأخير حافو... ما شهر آلاف الطلاب الآخرين... وهم يرون زملائهم المصالحين على درجات مساوية لهم وربما أقل منهم... قد احتقروا بالنظام... اللغة داخل الكلية.

لجود لهم... خطأ... من أسام الفلوق والمظفر؟

أسا الأناضول والفرنسية... ليس تغيير اللوائح والقرارات الخامسة بتكليف الجامعة... لإقسام مواد العلوم الاجتماعية بهذه الكليات وإقسامها المظلة... وبخاصة لا ملالة لها هذا القسم من الإقسام... مثل كلية الحقوق وأسام اللغة الإنجليزية والفرنسية على سبيل المثال... والمثير في الأمور أن تغيير لوائح ومقررات (٩٥) قسماً كاسلاً داخل كلية الأناضول... من أجل إدخال عادة علم الاجتماع بهذه الأقسام... من بينها القسم: اللغة العربية وأدبها، اللغة الإنجليزية وأدبها، اللغة للفرنسية

وأدبها، الفلسفة، التاريخ، الجغرافيا، الاجتماع، علم النفس، المكتبات والمعلومات، الأناضول.

لكن وجه الإثارة والغريبة ينزل... إننا علمنا أن الكتب المقدرة في مادة علم الاجتماع داخل اللغة... قسمها... تخص مساندة الأستاذ الدكتور محمد الجوهري... وليس جامعة حلوان نفسها... ولعل السبيل البريء الذي يتبادر إلى الذهن هو أن هناك علاقة بين رئاسة د. الجوهري للجامعة وتقدير كتبه داخل هذا الكم الهائل من الأقسام كلية الأناضول... ولعل هناك علاقة أيضاً بين ذلك وبخاصة قطاع اللغة الاجتماعية؟

توزيع كتب رئيس جامعة حلوان... لم يقتصر على أسام كلية أقاليم بالجامعة فقط... وأما أنه ليس كلية الخدمة الاجتماعية... والفرنسية والإعلام الإسلامية والفلسفة والاجتماع بكليات التربية... بالإسالة إلى كليات، فتمسك طوان وتمسك الكلية والفنون البيئية والحقوق... فليس من العاد من معاهد وكليات الخدمة الاجتماعية بمختلف مدن ومناطق مصر.



المصدر: السفحة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ مايو

تخيلاً. كل هذه الأقسام والمعاهد والكليات تدرس بها كتب د. محمد الجوهري. وبالنسبة لمن توزيع كتبه على معاهد الأقاليم فقط، تجاوز أكثر من ٢٥ ألف نسخة. شاعبه عن النسخ التي تم توزيعها داخل الأقسام كلية الأناط وبأقسام كليات الجامعة! وهنا يلجأ السؤال الملح: هل علمت مصر عن إنجاز علماء اجتماع تصلح مؤلفاتهم للتدريس بهذه المعاهد والكليات؟! والأمر يوجد من بين المدرسين والأساتذة المساعدين والأساتذة بهذه المعاهد والكليات نفسها من تصلح مؤلفاتهم للتدريس؟!.

كل هذه الوثائق والأسئلة تطرحها على الرأي العام أولاً. ومطلوب إجابة سريعة وفورية عنها من المجلس الأعلى للجامعات. ومن وزير التعليم. وفي نفس الوقت مطلوب تدخل عاجل وحاسم من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.

و- يطلى ملف جامعة حلوان مفتوحاً.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٧ مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢.٧ مليار جنيه للتعليم في الخطة الخمسية الجديدة

كتب - يسرى موسى :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أنه تم اعتماد ٤٠٠ مليار جنيه للخطة الخمسية القادمة. ويخصص للتعليم فيها ١٢٧ مليار جنيه بزيادة ١.٧ مليار عن العام الماضي. وقال إن تكلفة الخطط الثلاث التي سبقتها بلغت ٣٧٨ ملياراً كما تم بناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام إلى جانب رعاية المعلمين مادياً واجتماعياً والوسائل التعليمية والتكنولوجية.

وأضاف رئيس مجلس الشورى في الاحتفال أمس بالعيد الخامس للتعليم الخاص أن التعليم الخاص في مصر مره طويل وكان له دور رسالة يتلأن ركنا أساسيا في حركة النهضة والتجديد السياسي والاجتماعي لمصر.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن عبيد التعليم الخاص هو عبيد من أعياد التعليم. ونحن لانفريق بين التعليم الخاص والعام وهم جناتنا التعليم في مصر يومها ينهض التعليم ويرتفع. وقال حسين عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن التعليم الخاص قد أخذ على حاله أن يتحمل جزءا من هذا التطوير الذي تبناه الرئيس مبارك وجعله المخرج القومي لمصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٩٩٧ مايو ٢٠

المصدر:

المستشعر

مستقبل ٢٥ طالباً مستقلاً يتعرض للضياع.. والسبب تحت الأمن!!

كتب طارق عبد الحميد:

مسرد لصالحه الحكم من الطلاب لقطاء وتكرار نفس الامر حين توجه المعلمون إلى صعيد كلية الآداب الذي رفض أن يتم عقد أي امتحان بالنسبة للطلاب المعتقلين، وغرب بقرار المحكمة عرض الحائط!! وعمل القدر لاجأ المعلمين إلى إرسال تفهيمات إلى عملاء الكليات بتسكين الطلاب من أداء الامتحانات ولا اللجوء إلى القضاء.

وهنا فعلت والمفتت الجامعة على ذلك وأرسلت خطاباً إلى المعلمين يفيد بالسماح للطلاب بأداء الامتحانات داخل السجن بدون حراسة، ولذا القاتلون تنظم الجامعات، كما وافق مجلس جامعة لنيا على تجميع الطلاب المعتقلين بسجون لنيا القسومية.

وقد تم التوجه إلى مصلحة السجون بالطلب لاستخراج تصاريح للكتب، ولكن بعد ذلك فوجئوا بالجميع بأن الموظف للكتب يشترن التعليم بيلهم بأن هناك دلائلهم يفيد عدم الموافقة على تجميع الطلاب المعتقلين داخل سجون لنيا القسومية لأداء الامتحانات، وإذا كانت الجامعة ترغب في امتحان هؤلاء الطلاب عليها بالتوجه إليهم. وهو الأمر الذي لا ترغب فيه الجامعة.. يدعى أنه لا يوجد لديها العدد الكافي لتغطية سجون مصر كلها بعدد من سجون وأدى المتطرفين والمتطرفين، وحتى سجون الوادي الجديد! وقد أدى هذا التعتت والتعتت إلى صدمة المعلمين وأولياء أمور الطلاب المعتقلين، حيث أصبحوا حائرين بين قرار أمن الدولة بالنياء، وموافقة الجامعة على امتحان الطلاب.

وأخيراً.. نتوجه إلى وزيرى -الداخلية والتعليم- بضرورة التحرك لإنقاذ مستقبل هؤلاء الطلاب من الضياع.. فهل من مجيب!!

لا يزال ٢٥ طالباً بالمصيد مصرعهم على كلف عريضة... حيث تم اعتقال هؤلاء الطلاب منذ عام ١٩٩٤ وتشتيتهم في سجون الوادي الجديد ووادي المتطرفين، واستقبال طرد وسجون القوي.. وكان قد صدر قرار من جامعة لنيا رقم (٢٠٠) يوم ٢٧/١٢/١٩٩٤ باعتذار غياب المعتقلين لأسباب أمنية والتعليم، بينهم على نمة قضائياً سياسية، لاصحاب طرد مطوق في عام ١٩٩٤ الامتحانات ليعين الإخراج منهم لإجراء نهائياً. وقد مثل هذا القرار إجحافاً لحقوق المعتقلين، حيث أنه جاء مخالفاً لأوضاع وأوضاع السجون التي تكفل قصور سجون حق التعليم، حيث إن أبو يتجهوا لسلوكهم، كما تمت لائحة (أ) من السجون للسجون على ذلك.

ولكن مجلس جامعة لنيا لم يعياً بذلك واستمر يناهض كل وسيلة تكفل أداء هؤلاء الطلاب لامتحاناتهم، فلجا عدد من الطلاب إلى رفع دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى بأسس، حيث رفع الطلاب كمال على مسئلة الطرد وكلية التربية المتجرى رقم (٢١٠) لسنة (٧) قضائية بالترويج مودع بسجون القوي القسومية وتقدم إلى إدارة الكلية لتسكين من أمام الامتحان إلا أنها رفضت بخصوى أنها لا تسطيع إرجعهم إلى جهة جامعة لامتحانات داخل السجون بالمخاللة للديكتاتور والقاتل.

وكان قرار المحكمة إلغاء هذا القرار النظام. وقد استهجنه (٢٠١) طالباً خيراً بهذا الحكم، وتوجه عدد من المعلمين إلى رئيس الجامعة لتنفيذ القرار إلا أن رئيس الجامعة رفض بيلهم يدعى أن قرار المحكمة خاص بمن



من القلب

أعلنت ولاية التنظيم في الجزائر أنه ليس مستبعداً أن تقرر حكومة حزب العمال تعليم منظمة الجامعات بمصروفات.

وعلى الخبراء على ذلك يقولون:

هذا التصريح يعتبر المسمار الأخير في نحر التنظيم المجاني، المعالي، في الجزائر.

وكانت الحكومة البريطانية، قد حاولت منذ عشر سنوات فرض رسوم جامعية على الطلاب، ولكن حملة ولاية الأنور جعلت المسودة منجريت تكثر رئيسة الوزراء لتراجع، ويمنح التنظيم المجاني.

ولكن الأخطية السليطة لحزب العمال في مجلس العموم تجعل هذا الحزب يمتنع في إلغاء التنظيم المجاني ولا توجد.

وقد جرت المادة في الجزائر على أن أي قرار لا يصدور فجأة، بل لابد من التمهيد له.

والأسلوب الأنطاني أن يقال إنه تحت البحث والدراسة، وأنه أحد القرارات المطروحة ثم يقرر بعد ذلك رغم أية معارضة ضده.

والرسوم الجامعية في الفكيالت للظروية ٧٥٠ جنوباً إسرائيلياً في السنة ترتفع إلى ٢٨٠٠ للفكيالت الطبية.

وقد أعلنت بعض الجامعات أنها قد تحصل رسوماً جامعية عالية على الطلبة في السنة الدراسية التي تبدأ في سبتمبر القادم.

ومعنى هذا كله أن جامعات الجزائر، أن تكون فيها الدراسة بالمجان من العام القادم، وهذا هو الأرجح.

وحزب المحافظين الذي يؤمن بالرأسمالية، ولا يهتم بالطلقات العامة، بل هو الذي جد من لواء الفكيالت الصالية، ثم يجرؤ على أن يجعل التنظيم الجامعي بمصروفات، وحزب العمال الاشتراكي هو الذي سيقرر ذلك.

الأسباب للتخلص من التحول من السباسة الانترالية من ناحية، وأيضاً لأن الحزب، وهو في الحكم، يتكلم سياسة وأخوة تختلف تماماً عن المثاليات التي ينادي بها وهو في المعارضة.

وقد وجد الحزب أن واحداً من كل ثلاثة من الطلبة هو الذي يدخل الجامعة، رغم مجانية التنظيم، ويمتنع ثلثان.

وربما نلن نسبة من يطعنون الجامعة، بعد إلغاء المجانية، من ذلك. ولكن الحزب وجد أنه لابد مما ليس ملة به. ومن هنا وجد من الأفضل أن يطرح الفكرة الجديدة، ولم تمتص حكومة العمال سوى أسبروح واحد في الحكم.

وكل التمهيدات التي ستقدم للطلبة هي إرضاءهم ليسعدوا الرسوم الجامعية على أن يمدحوها بعد التخرج والاتحاق بعمل.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : يوم واحد ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتكون الأساط على أساس الفصل وليست
أقساماً محددة من قبل .
وكانت الفروض تقدم للطلبة من قبل لجان
المعينة ، ولكلهم سيقترضون للمعينة
وسداد الرسوم الجامعية .
والمؤال الذي يطرح نفسه :
-وما شأننا بالجلتار .
أو :

-لماذا نقدم في ذلك ومستويات المعينة
هذا الآن .
ولكننا كنداهم في الخصخصة ، والتحول
الى القطاع الخاص .
ولأن نسبة الذين يلتحقون بالجامعة من
خريجي الثانوية العامة هذا أكبر من الجلتار .
وفي أوقات نفسه فإن نسبة البطالة بين
خريجي الجامعات في مصر أكبر من نسبتها
في الجلتار . والبطالة العالية هناك في العمال
لا المتعلمين . وهذه الظاهرة نجدها في أوروبا
كلها .

وقد يقال :
-لماذا نلغي مكاسب الشبكية المتوسطة
والفائرة ؟
والجواب :

-مع تغير الظروف ، لابد أن تتغير القرارات .
وكانت الحكومة تتكلم بتعيين كل خريج
الجامعات .. الآن عدلت عن ذلك وتركت
الخريجين يعملون عن عمل ويقلون أيضاً في
عمل .
ولا يمكن الاعتماد في التوسع في القبول في
الجامعات بينما يحتاج سوق العمل إلى
خريجين .

وقرار فرض رسوم جامعية لن يساهل
بالاستحسان . وستقلع أصوات الاشتراكيين
محتجة .

ولكن يجب أن نعرف أن المدرجات مكتسة
بالطلاب ، وأن عدد الأستاذة أقل من حاجة
الطلاب ، وأن الجامعات في الأغلب تحولت



المصدر : السياسة

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩١٧

إلى مدارس ثانوية ، وربما أقل ، والأستاذ ، وهو مطور ، وطبع كتبه للطفة على هيئة «ملازم» ويبيعها لهم قبل استكمالها لأسباب كثيرة منها أنه يعرف أن الطلاب يجهلون عن سداد ثمن الكتاب بلغة واحدة ، وأن الملازم تمكنه من سداد الثمن بالتكسيط ، والدولة تلحق بالباقيين على التعليم ، ولو كنا مكافحة الأنمية أهم فسيول للتكثرون : مصر حرمت من التعليم الجامعي فترات طويلة . وكل رأى له معارضون . ولكن ..

مع سقوط كل الأنظمة الاستبدادية التي لحقت بالهاك وجعلتها تعيش بعيداً عن الواقع فقد حان الوقت للتفكير جديدة نحو التطوير الجامعي .

وحتى يعرف الطلاب قاضي يلتحق بالجامعة معلماً أن المسألة ليست مجرد الصور لتجاني إلى الشهادة ، كما أنها ليست ، كما كانت سنوات ، مجرد الصور إلى الوظيفة السهلة .

بلى أن نعرف أن الجامعات في إنجلترا تبع الفروض التي تقدمها لمعينة الطلاب إلى القطاع الخاص ليتولى تمويلها ، ولا من الأجهزة الحكومية حتى يتم التمويل بالقطر ولا يكون هناك إرجاء أو «مطهر» ؟

مختبر



والاستفادة من الفرص المستقبلية للصناعة المصرية

الرئيس يطلب التوسع في المشروع

بهم الدين يبحث دعم مشروع مبارك-كوك.. مع وزير التعاون الاقتصادي :



د. حسين كامل بهاء الدين
التجربة وزيادة التخصصات التي
تقوم الصناعة والخبرة المصرية
وزيادة مراكز التدريب والظهور
الاستراتيجية
كان بهاء الدين قد اجتمع مع
مجموعة الخبراء الأوسط وشمال
مصر في مدينة الدقهية القليبا
الاستراتيجية

يجمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعضو الوفد الرسمي المرافق للرئيس مبارك خلال زيارته لادلتيا اليوم ووزير التعاون الاقتصادي لبحث دعم مشروع مبارك - كوك لتطوير التعليم الفني في مصر.
صرح د. حسين كامل بهاء الدين
بان هذه الزيارة تأتي في إطار
اهتمام الرئيس مبارك والشار
كوك بالتعليم وزيادة الدعم الاماني
للتعليم الاساسي. خاصة تعليم
البنات وهي مرحلة جديدة في دعم
التعليم.
قال ان الرئيس مبارك أصدر
المساهمة في هذا المشروع.
الاهلى في المدن الجديدة وزيادة
الحرية الامانية في صدور كبار
المساهمة في هذا المشروع.
على استعداد للتوسع في هذه
اصناف ان وزير التعاون الاماني
شيلنجر خلال زيارته لمصر خلال
الاصابع الصناعية ليدري اعطيه
باعتبار ذلك حدث في مشروع
مبارك. كوك والتقدم الذي حدث في
مجال التعليم بمصر عامة.
قائل ان الحكومة الامانية
على استعداد للتوسع في هذه



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧
 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في عيد التعليم الخاص:

رئيس مجلس الشورى: ١٢,٧ مليار جنيه للتعليم بالوازنة الجديدة
 وزير التعليم: التكنولوجيا في ٤٠٠٠ مدرسة نهاية يونيو القادم

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ورئيس المعلمين أن الدولة حريصة كل الحرص على دعم التعليم مشجرا في أنه تم تخصيص ١٢,٧ مليار جنيه للتعليم في موازنة الدولة الجديدة والتي ناقشها مجلس الشورى الأسبوع الماضي.

وقال أنه مع الاهتمام بالتعليم الرسمي فقد وجهت الدولة عنايتها ورعايتها للتعليم الخاص الذي يسهم إسهاما جادا ومغاليا في مسيرة العمل الوطني.. جاء ذلك في الاحتفال الذي أقيم بمناسبة عيد للتعليم الخاص لمس الأول.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حمدان مبارك أصدر توجيهاته بالإسراع في تنفيذ خطة استكمال التكنولوجيا الحديثة في المدارس والانشاء من إكمال هذه التكنولوجيا في ٤ آلاف مدرسة مع نهاية يونيو القادم.. وذلك لرواكية متطلبات العصر.. والتعليم الإبتداء بالسلحة القرن القادم.. وأصدر الوزير في تروع جمعية أصحاب المدارس الخاصة مبلغ ٢٠ مليون جنيه لدعم خطة نشر التكنولوجيا بالمدارس الحكومية فبال أن هذا التروع بعد صلا وتاليا.. ويرعاها قاطبا على المناهج الاجتماعية والوطنية لراس المال ورجال الأعمال تجاه الوطن.



حسين كامل بهاء الدين



مصطفى كمال حلمي

ولعل الدكتور بهاء الدين أن التعليم يحظى بكل الدعم والتأييد داخل مجلسي الشعب والشورى.. فالدعم ساعدا على مناقشات أعضاء مجلس الشعب في زيادة ميزانية التعليم ٤٥٠ مليون جنيه في العام الماضي.. وهذا إنجاز لأعضاء السلطة التشريعية.. كما خصص مجلس الشورى نحو ٢٠ جلسة لمناقشة برامج وخطة تطوير التعليم.. وقال أن تقرير الأمم المتحدة الذي أشار بتطوير التعليم خلال السنوات الخمس الماضية بعد وبأما على مسر كل مواطن مصري.. وإنجازا للشعب كله والمعلمين الشرفاء وليس لفرء.

وأكد حسين عزازي رئيس مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة على حرص التعليم الخاص على أداء رسالته التربوية للمساهمة في بناء مجتمع منتج.. وقد قام الدكتور مصطفى كمال حلمي والدكتور حسين كامل بتكريم ١٥٥ من رواد التعليم الخاص وعددا من قيادات الوزارة.



المصدر : _____

الأمانة العامة

١٩٩٧ مايو ١٠

التاريخ : _____

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بعد حكم القضاء الإداري مصير مجهول يواجه طلاب الجامعات الخاصة

كتب سامي فهمي : تعقد لجنة الجامعات الخاصة برئاسة د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم اجتماعاً خلال الأيام القادمة، لبحث مصير كلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر.

تتألف اللجنة المكونة من القانوني لاستمرار الدراسة بكلية الطب بعد حكم القضاء الإداري بإيقاف الدراسة لعدم توافر المعلومات الأساسية والإمكانات اللازمة للدراسة. كما تدرس اللجنة مصير الطلاب الذين التحقوا بالتعليم باعتبار أن أحكام القضاء الإداري واجبة التنفيذ فوراً، حتى في حالة قطع عليها أمام المحكمة الإدارية العليا.

يواجه الطلاب مصيراً مجهولاً بعد التحاقهم بكلية في العام الماضي وسدادهم الرسوم التي بلغت حوالي ٣٠ ألف جنيه لطلاب الواحد. وقال وزير التعليم إن لجوء الجامعة للتعطيل على الحكم لا يعطيني سلطة تنفيذية من أداء واجبي. وسبق أن أعطيتنا هذه الجامعات مهلة طبقاً لمرسوم رئيسي للتوفيق أوضاعها بعد صدور الأوامر التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة وإذا قضى الأمر إجراء أكثر من هذا سترفع الأمر إلى مجلس الوزراء.



المصدر: **السوفيت**

التاريخ: **٢١ مايو ١٩٧٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم في تدهور = أمة في خطر

إن عناصر العملية التعليمية الرئيسية ثلاثة: العلم، والتعلم، والعلم. وضاع إليها عناصر مساهمة مثل المكان والزمان والبيئة المناسبة. ولتتغير نظرة سريعة إلى العناصر الأساسية، ثم تحكم بعضها على شهادة اليونسكو لبارز.

أولاً، العلم، سواء كان استطلاحيًا، جامعيًا أو مبرسًا في التعليم، ضار بعلمي من ضعف مستواه معرفته وخبرة وسلوكه. هناك بالطبع استثناءات قليلة، ولكنها

تثبت القاعدة. كما يعاني من قلق المالك من مهنته مالم يكن صاحب عبادة أو مكتب استشاري أو كاتب محاسب أو نحو ذلك، أو يمارس الدروس الخصوصية (التعليم الكلاسيكي).. إن مؤلفًا صغيرًا في إحدى المؤسسات الاستشارية يفوق راتب استاذ الجامعة، بخلاف ذلك معروفة للجميع، خاصة في الجامعة، حيث صار الصغار من

أجل التخصص والتعلم وليس من أجل العلم والفكر. وصار الأستاذ يكلف على باب (الوظائف الكبيرة).. فهل نتوقع تلقًا تطويرًا جيدًا لتعليمنا؟

كثيرًا، للتعليم، وهو الطالب في التعليم العام والجامعة، وهو يعني أبنته، ولم يعد الطالب يعني أكثر من ثلاثة، بل

ملايين لا تجد لها مقرًا أو مستقرًا في المدارس أو الجامعات، وليس خلفها على أحد أن الفصل الدراسي الذي يضم في المتوسط ٥٠ - ٦٠ تلميذ، والبرج الجامعي الذي يحتوي في المتوسط ٧٠ - ٩٠ طالب، لا يستطيع فيه الطالب استئثار الفطش أو التفتيش بصورة طبيعية، ولا يمكن أن يدرس علمًا أو سلوكًا، وعلاهما فطشًا

والاستطلاع بريد حوارًا علميًا أو فكريًا ثقافيًا، فكلهما مفهوم بمرور الزمن. من الجملة والحاضر. ثلاثًا: العلم، وهو البرهان الفاضح على كفاءة الطالب، ومستوى التحصيل العلمي معقول لدى الطالب ولا يبرر صفيًا، وإن كان الكفاءة لا تعني، فهو لا يبرر كمال الصفاء، فهو لا يبرر حسن السلوك، ولا يبرر طيبة القلب، بل يصنع كيانًا فاضحًا يوجب مع الحفاظ لكرامات الفرد

ويواجه الناس مشكلاتهم في العلم غير العربي بمهيج واضح ومستقيم، أو بما يسمى الآن «الشفافية» أصلًا في حل هذه المشكلات وتقليل المشكلات التي تعترض حلها.

العكس يحدث في عالمنا العربي، فالشفافية مفقودة، والاستشفافية والوضوح يلبون في منهج غريب، يقوم على إخفاء الحقائق، والانحراف بالمشكلات إلى قضايا هامشية أو جانبية ليست في صلب الموضوع.

عندما طرح موضوع التعليم في الولايات الأمريكية على الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش، كان عنوانه «أمة في خطر». لم يستطع الاستولون في أمريكا أن يقولوا الحقيقة سالرة، وبدون تحصيل، بل لم يقدروا أن يصفوا المشكلة بأنها تضع الأمة في دائرة الخطر، وفي الحال أعلن الرئيس الأمريكي عن لجنة تتخذ مآثره انطلاقًا من الخطر، ولم يتردد الأمريكيون في دراسة نظام التعليم الياباني ليستفيدوا منه، وبالحجوة الوضع التعليمي في بلادهم.

إن معالجة مشكلة التعليم في مصر بطريقة الاتحاد الاشتراكي غير مجدية، وغير مفيدة، بل ستكون ليلاد عناء لأطرافها به. فلا اعتماد على الصوت العالي، وإسكات أصحاب الرأي الآخر الذي يعتمد على الحجة والخبرة، والعلم أسلوب رخيص، يعرض

البلاد لعاركة كبرى.. وإن تدهور التعليم يعني انهيار الأبنية، وهزيمتها في كل المجالات وخاصة صناعة المعرفة العلمية، والشاركة في الحضارة الإنسانية، بعامة. قبل أن يونسكو شهدت بتدهور التعليم في مصر وتطوره ونجاحه نجاحًا عظيمًا. ونحن نستخدمه، ويسر، ونخشى أن يكون له ظل من الفضيحة على أرض الواقع وفي حياة الناس. والغلب الظن أن اليونسكو أشارت إلى ما يواجهه رئيس الدولة من اهتمام بمعرفة التعليم، حيث يوفر ما يستطيعونه الدولة - وفقًا لنظريتها - الإجابة التي يطلبها الاستولون التعليميون.. وهذا حق، فقد أرادت الحكومة مكاتب الثلاثين من أجل تطوير التعليم، ولكن هذه الثلاثين - لأغلب الشبه لم تدرس شيئًا ذا قيمة حتى الآن، فالانهيار يزداد، والظهور مستمر.

الأمة المعنية لا تسمح لهبة أجنبية أو مكتب غير كوفي أن يصنع لها مناهجها، ويقرر مآثرها، ويقرر لطلابها أو لا يدرس، أو يضع لفظة القومية في مؤخره للواء كبراسية، ويقلب بالقرينة اللبنانية في صندوق للعثاق مصر مليئة بالخبرة والمهارة الذين يستطيعون فهم ما لدى الآخر، واستعمال ثقافة الأجيال لديه، ومهما كان مؤلفها في حياته للندى، فليس لك مؤلفا له كي يضع في تعليمه، ولكن وزارة التعليم حاملة لثة تربية أيام (كروم)، وتلويح في أطر جديدة لتجويد العناصر الثلاثة الرئيسية في عملية التعليم عندنا غير مؤهلة لصنع الإنسان المصري للأول للوقوف، كما يقولون - الذين يواحدوا والعشرين، وهو ما يقتضي أن تتحفظ على قدرتي اليونسكو، والوفرة، إنكار تدهور التعليم، ويستحق أن يمحوش بين يديه



المصدر: الدستور

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتلك هي من بديهيات عملية التقويم وتعمد نفعة التحيز والهورى حين ترغم أن الفريق قد انقسمت معلوماته في إحدى المحاضرات على ما أنشئ به أحد رؤساء الجامعات مع أن الفريق لم يلق من أجل مهمته مع أي من رؤساء الجامعات الإقليمية أو غير الإقليمية لأنه معني بالتعليم الأساسي وليس الجامعي. ومن الغريب للعجب هنا أن يرد البعض ما تحلق من إيجابيات خلال السنوات الخمس الماضية إلى جهده وزير التعليم السابق، وأن الفترة التالية لم تأت بجديد ومن الطوم أن تطوير التعليم عملية متصلة بيني والآخر ويوجد إنطلاقا ما خلفه السابق لكن أسامة الظلم ونزاهة الحكم تقتضى رجوعا أن نحمل لكل ذي حق حقه.

أما بعد، فإن الزم ليتساءل: لماذا يشهد التقرير الدولي بإيجابيات الجهد الذي بذل خلال الفترة موضوع التقويم، ويتصدى لآثار ذلك بعض أبناء مصر؟ إن الأمر في نهايته التحليل هو إنجاز أصغر كلها ساهمت فيه القيادة السياسية العليا التي امتنت بأن التعليم دعامة الأمان القومي حاضرا ومستقبلا وأعلنت ضرورة توفير الزاوية اللازمة لذلك، إذ بلغت ميزانية التعليم عام ١٩٨٦ ١٧ خُمسة أضعاف ما كانت عليه عام ١٩٩٢. وإذا كان لقيادة للتطوير التعليمية في سبعينيات الدول للخص نصيب وأقر من تطبيق تلك الإيجابيات فإن نسبيا من هذا التقدير يعود كذلك إلى مشات من شركائه من علماء مصر وخبرائها ومفكرها ومجالسها القومية وأجهزتها التشريعية ممن أسهموا في المؤتمرات القومية للتطوير. إن تقرير فريق اليونسكو شهادة على جهد قومي مصري جدير بالاعتزاز لا بالذكوران.

وفي مواجبة المشككين دون حشائش أو علم بما جرى في عملية التقويم يتساءل لزم. هل نحن إزاء ألفه الهدام، وليس البناء، مجرد اللغز، أم نحن إزاء من يملكون الهوى والاحساسات الشخصية، أم نحن إزاء أعداء النجاح كما يقال، أم نحن إزاء مصريين ضد مصريين؟

ويتساءل لزم كذلك: لماذا سجل الفريق الدولي تلك الإيجابيات هل لأنهم لا يعرفون أصول التقويم؟ هل يسعى إفراده إلى مناصب في مصر؟ هل هم ظالمون في تزيينات دينيا؟ هل هم من جماعة (عبد مشتاق)... هل هم... والآجاء بالكلى مهما كان الهوى (أو الكلام) لزم قسوة، يلعب جفاه، وسوء يمكن في الأرض ما يتلف مصر ويحوصلتها في بناء الإنسان المصري. ■



المصدر: الإمام

٢٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوجئ وزير التعليم أثناء جولته في أول يوم لتفقد لجان امتحانات الثانوية العامة،
بوقوع بعض الأخطاء في ورقة أسئلة اللغة العربية
لم يشأ الوزير أن يركز في حديثه مع الطلاب على الأخطاء، حتى لا يسبب حالة ارتباك
وحاول أن يطمئنهم، وطلب منهم الاستمرار في الإجابة بقدر المستطاع في ضوء ما ورد

بورقة الأسئلة

وفجر صوته إلى الوزارة، تلقى د. حسين كامل بهاء الدين تقارير واقعية حول الأخطاء،
وكانت الحفويات الرائدة ضد واضعي أسئلة اللغة العربية سواء بالنقل أو الخضم مع
تعديلات محدودة في توزيع الدرجات لتلافي أي آثار سلبية للأخطاء.

وزير التعليم يواجه تساؤلات الرأي العام:

الأخطاء في أسئلة الامتحانات مسألة خطيرة

تواجه بأعنف العقوبات

اتخذنا إجراءات خاصة للحفاظ على سرية امتحانات

الثانوية العامة قبل نقلها لألمانيا

لا تعديلات في النظام الجديد للثانوية العامة بعد نجاحه

في نزع فتيل القلق والتوتر

إيقاف أو إلغاء الدراسة بالجامعات الخاصة من سلطة مجلس الوزراء

عودة إجازة السبت معركة وهمية لا تستحق كل هذه الضجة

المواجهة الحاسمة للانحراف والتطرف بالمدارس وراء تزايد الدعاوى القضائية



المصدر: الكتاب

۴ مایو ۱۹۹۷

التاريخ :-

للنشر والخدمات المدفوعة والمعلومات

- هناك فروق بين الطلاب ونحاول قدر الإمكان تغطيتها، ولكن من الصعب أن نقضي عليها تماماً. وأن نستطيع تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بشكل مطلق. وتكافؤ الفرص مسألة تكافؤ الفرص طلاب مسبقين بعرض خصوصي، وأن نستطيع أن نوفر مساحات خصوصية كل طالب وذلك بمعنى يلتحق الخارجي، والذي يتناول وجبة غذائية قبل زيارته للمدرسة. وأخرى وجبة الحصول على نفس العرض. ولا يمكن أن نأخذ أن نؤكد التقديم والأساليب الحديثة في التقديم والمناهج.

في صباح اليوم التالي قام وزير التعليم بجولة أخرى مفاجئة، فعلا على بعض النماذج بالبحيرة لم يتوصل إليها، فاستدعى معه سكرتير التعليم الأستاذ محمد عبد السلام لمتابعة سير الاستعدادات، ولقد كان معه عدد من شاؤوا من الطلاب.

وكانت الفرصة قد انقضت فخرجت النماذج الطلاب من صعيدة إلى القاهرة، فتم عرض الخطأ: "في قد من الرغبة في أن تمر الامتحانات بهذه الوسائل

سأنا وزير التعليم .. إلى متى تستمر هذه الأخطاء" التي تكسدت وتدهوت الجنية القروية في الأحياء الشعبية، وانتهزت الفرصة الأستاذ وزير التعليم ليعبر عن التساؤل في كل شهر على القدرة الخاصة، بعد بعض ما سألته، عن مدى سعادته.

التياب والعقاب هو الحل

والأولى والجميع. الأخلاقية التي حدثت ولا
إنها بسيطة ويمكن تدريسها إلا أنها مسألة خطيرة
لأنها تتطلب عنصر الأخلاقية في وزارة التعليم
والشؤون ولا تعلم أن الأخلاقية "التي وجدت
بمقتضى عنصر الأخلاقية". ولذلك إن التأهيل في موقع
أخصي الحريات والواجبات الأخلاقية في التعليم
في الأخلاق. وبمسألة الأخلاق والعلم المنظمة
في مراحل التعليم المختلفة.

وزارة التعليم حزم من الجميع على سياساته ،
وكان لديه أهداف واضحة لمسألة وزارة التعليم
وهذه: "البخس" التي تحول إلى الأخلاقية
والاحتفال مع الأمور العلمية وسحبته وتحويلها
على علم ومحاكاة وعلمية يمكن نظام جديد
لتعليم الجيدة والأخلاقية واستغرق وقتاً طويلاً
للتحقيق للأوضاع العلمية. وقد سبق أن تمتد إلى
في التعليمات التي أخضعت للرقابة الأخلاقية وإن
تستورد مواطنين أخلاقية بشكل كامل في
الأخلاق، وأن في سياسة الشواهد والعلمانية
سكان. ولكن على أنه في السويدان.

■ هل شعرت بالقلق خوفاً من تصرب أسئلة الثانوية العامة أثناء نقلها إلى المنهاج؟
 ■ لماذا: الطالب المريض، في لجنة خاصة؟

ثم إن بعض أولياء الأمور يشعرون بالافتقار، نتيجة عدم تمكنهم من إيقاف إجراءاتهم في حالة حدوث الطارئة مما يشق عليهم في شراء حزمة التأمين.

تستدعي إجراءات معالجة الضمان عدة خطوات وإجراءات لتأمين الضمالة في حالة حدوث الطارئة والتأمين وغيرها. كما يجب معاملة الضمالة كغيرها من التأمينات، فمعظم شركات التأمين لا تميز بين التأمينات العادية والتأمينات الخاصة، وبالنسبة لكل دولة، فإن اختيار إجراءات الضمالة يجب، أولاً، خاصة، لضمان عدم تسرب الأموال منها، وبالنسبة للشركات، فيجب على شركات التأمين في حالات حدوث الطارئة، أن تكون متمسكة بفتح أبواب الطلب من قبل جميع فرق العمل استعداداً لتفعيل العمل في هذا الشأن مما يكفل معالجة الاعتداءات.

سائبة الأمانة

■ بعد توسيع وزارة التعليم في السماح للطلاب بالحاسب الآلي في الامتحانات، لا يمثل هذا إخلالاً بالمساواة بين الطلاب، خاصة أن الكثيرين قد لا يملكون شراء الحاسب الآلي، لأنهم؟

■ هل حقق النظام الجديد للثانوية العامة أهدافه بعد ٣ سنوات من تطبيقه وما هي الصعوبات وهل هناك تفكير في إدخال بعض التعديلات؟

واللقب من الأسرة المصرية.

واختصت بالقرعة العامة التي كانت تصاحب انتخابات الوزارة العامة من القضاة السبع على رقباء الوزارة الأولى، وأتاح للطلاب الجدد الفرصة للاندماج بالطلبة الناجحين مما حقق للطلاب الجدد أفضل النتائج.

والطلاب نسب النجاح في تاريخ العلوم العامة ومباني علم في القامح وحيداً عن الطلاب مسدود الجامعي. وحدها هذا إطلاع الطلاب وحقوقهم على التعليم "مهم" في عام ١٩٥٧.

مسدود الجامعي من الطلاب "مهم" في عام ١٩٥٧.

في تربية النشوي في دولة واستطاع أن يطلع على النشوي للإصحاح لتتضمن جميع النشوي برهانه من قبله أن الإلهام الإلهام على الله تعالى وتحت وطأة عقله.

■ هل هناك تفكير في إعادة النظر في ضرورة استحداث الطالب للرأسب في الصف الثالث لمراد الصف الثاني بعد نجاحه فيها؟

- التحجب من إشارة هذه النقطة بشكل مستمر رغم أن النظام الجديد يقوم عليها. وكل المساهمات الأجنبية التي تعالى الدعوة لعمامة يتم فيها شطب نتائج الانتخابات التي قام عليها أكثر من ستمئة شخص لتقاضيها فاعتماداً أساساً على التقييم الحديث.

وهذا النظام كان يتسمع به أولاد القادرين علم ولم عبرت آلاف من الجئتهات للمساهمات

حوار: سامی فہمی

تصوير : سامح القطان

الأجنبية وهم أقله من أبناء مصر، وأردنا أن يتمتع
بالفرص المتعددة للامتحان كل أبناء مصر.
ولا يمكن إدخال أى تعديلات أخرى على النظام
حتى لا نشجع الغشاشين.

أين القضاة وأعضاء؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الإذاعة

التاريخ

١٩٩٧ مايو

مدرسة فقط مع باقي مدارس مصر وتعيدنا أكثر من ٢٥ ألف مدرسة بل والتسواي هذه المدارس أيضا مع باقي المدارس التجريبية بكافة المحافظات وعددها حوالي ٢٥٠ مدرسة. وأقر إنشاء إجازة "السبت" هو إعادة الأمر إلى ما كان عليه. ومصلحة القضاء التي رأت في هذا الإجراء وأنها يصوب خطأ. يرفض عرضه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي طبقاً للقانون. وإمتهلاً لأحكام القضاء نقلاً للحكم بعودة إجازة "السبت" في الفترة للتعليم من العام الدراسي الحالي. وقبل بداية العام الدراسي القادم ستعمرن الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لوضع نظام موحد للإجازة على مستوى الجمهورية يحقق للمصلحة العامة أولاً.

■ هل وزير التعليم "أحسن" على الطلاب من أولياء أمورهم الذين يطالبون بعودة إجازة السبت؟

- موضوع النظام الدراسة والانضباط والجدية في التحصيل ليست مطروحة للاستفتاء بين الطلاب وأولياء الأمور. وزير التعليم مسئول عن تطبيق الطلاب بالقرارات والقرارات التي تمكثهم من التعليم في ظل مستشفيات عديدة لا يرجع الخلل في العلم والتعليم. وقد أقر أني اتخذ إجراءات ليست على أي الطلاب وأولياء أمورهم. إنما هي المصلحة العامة وإقامة أكبر قدر من التعليم لإثباتنا ولا أصر في توفير أكبر قدر من الخدمات للطلاب. وفي النهاية ستكون الأسرة المصرية التي قصد مصلحة ابنائهم وليس في مارب شخصي ولا في إهدائي "مفككة" الأسرة المصرية. لأن منذ العام الدراسي في سمر الآن بكثير من نواي كثيرة نقاش معها. وضموري أن يستمر إذا انقضت مدة العلم الدراسي. ويجب أن تلتزم ملابسينا للتعليم الذي

أصبح في وقتاً ما "تعليم موسمي" حيث الاهتمام منصب فقط على الشهادات العامة والاستعداد يكون فقط خلال الشهر الأخير من العام الدراسي. مستحق التعليم في العام حاليًا "ماراثون" مستحق. فالإحصائيات مستمرة طوال العام والطلاب يلهثون وراء التحصيل والتفوق. ثم لماذا ننظر ١١٢ مدرسة بيومين إجازة يومين باقي المدارس؟

لا تستمر على الانحراف

• لماذا تزايدت الدعاوى القضائية ضد وزارة التعليم في السنوات الماضية سواء من أولياء الأمور والطلاب أو من المعلمين والعمال؟
التقاضى حق أصيل. وخلال السنوات الماضية تتم عملية تغيير في المفاهيم تصاحب عملية تطوير التعليم وإجراءات حاسمة للتصحيح للفساد والانحراف. وهذه الإجراءات تغير مصطلح "العض" والقانون أعطى لهم حق التقاضي المدهون ويرون لقضايا في المحاكم مثلاً. يعني إبعاد المتطرفين عن العملية التعليمية حتى لا يستمرروا في بث دعاوى التطرف والإهانة. لينفذوا في راع الدعاوى القضائية مستحقين لأحق الديمقراطية في نولة تصحيح

سيادة القانون من أجل الاستمرار في مخططاتهم التي تهدف في النهاية لنيل وهم هذا المناخ

■ وماذا بعد حكم القضاء الإداري بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة جامعة ٦ أكتوبر؟

- طبعاً.. لا تنعلق على أحكام القضاء بل منحروها ونفلقها. وسيعقد قريباً اجتماع للجنة الجامعات الخاصة لتحث الأمر بعد حكم القضاء الإداري. وكانت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماع سابق برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء قد أكدت على ضرورة استكمال هذه الخطوات لقموات الدراسة وتوقيع أوضاعها طبقاً للأحكام التنفيذية التي أصدرها السيد رئيس الجمهورية. وأرنا ارتباط قول إعاد جديدة من الطلاب بهذه الخطوات في ضوء نوافر الامكانيات والجدية في الالتزام بالأحكام التنفيذية.

■ هل كان هناك تسرع بالتصريح بإنشاء كلية طب خاصة. بدون نوافر الضمانات والإمكانات اللازمة لحيدة الدراسة؟

- لا اعتقد.. لقد كان هناك قانون يسمح بإنشاء الجامعات الخاصة وبعد نفاذ هذه الجامعات. ثوب السجدة لمزيد من الفسوط والضمائن لتقدمها بها. ووافقت الحكومة عليها وصمرت باللائحة التنفيذية. واعتبرت لهذه الجهات مهلة لتوقيع أوضاعها طبقاً لنحوال زمني. وإذا التقى الأمر إجراء أكثر من هذا ستوقع الأمر إلى مجلس الوزراء.

■ هل لوزير التعليم لسلطة لإعفاء الدراسة بهذه الجامعات الخاصة؟

- من حق وزير التعليم طبقاً للأحكام التنفيذية أن يقدم إلى مجلس الوزراء توصيات محددة بشأن إيقاف الدراسة أو استكمال للقنوات الاسمية.. والقرار في النهاية لمجلس الوزراء

■ هل تتدخل وزارة التعليم عن مسؤوليتها فيل اتجاه جامعة ٦ أكتوبر الخاصة لتقديم طعن في حكم القضاء الإداري - لتترك عملية جنية الدراسة رهنًا بصراع قضائي في أروقة المحاكم؟

- لا نريد أن تتدخل السلطات مع بعضها. ولا تتدخل في شؤون القضاء ولا يستطيع أن يبد حركة أحد في حق التقاضي وهو حق يبقراطيا حرية القوانين. ولا نستطيع أن نبعده العملية التعليمية عن رعاية القضاء. فكل القرارات التنفيذية تخضع للقضاء بحكم الدستور. ولكن الأحكام القضائية لا تعفي من أداء واجبي كسلطة تنفيذية.

■ هل تعود إجازة "السبت" بمدارس اللغات التجريبية مع بداية العام الدراسي الجديد؟

- معركة "السبت" الأمر كما أسميها. معركة وهمية. فإد "المصمت" بعض هذه المدارس سلطات الوزير ومنحت لأمسها منكرة إجازة يومين اسموعياً. ولتختل تصويبي هذا الوضع الخاطي للتساوي هذه المدارس وعددها ١١٢



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. سمير النجدي رئيس جامعة ٦ أكتوبر في مناقشة مع أولياء الأمور

رئيس الجامعة يطمن أولياء الأمور الاشكال لوقف التنفيذ.. والدعوة مفتوحة لزيارة الكلية

في ركني راجيا

مل نموذج

بأولادنا

لجامعات

أور ونا ١٩

تحقيق:
أشرف جبريل
تصوير: هيلم صبرى



المصدر : الجمهورية

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال لاقن ان الحكومة ان تتأهل من الجامعات الخاصة الى جانب ان تشييداً لا يمكن الاثر فيها تشييداً متصلاً .
فهي فخصاً الجامعات الخاصة ككل . وان يسمع احد بان تشييد الجامعات الخاصة على رواف الجامعات الخاصة . لا من الممكن ان تتأهل مثلاً بتأهيل للتعليم او غيرها من التكاليف ترفض فريد خويديجيا في جملها فهي تلقى التكاليف واحدة في الاخرى .
وقال هذه القضية ليست مسؤولية الكلية . فذلك وزير التعليم والنسب الاثني للجامعات . وهم المستوفون من ذلك .
والطلب . د . الجديري بتشكيل مجموعة عمل من اواباء الامور تعمل بالتشخيص مع اباراة الجامعة لعرض القضية على المستوفين ووسائل الإعلام . وانتقل تكلمت المجموعة

في نهاية اللقاء برئاسة الدكتور سعد عبد الستار علي في عرس ختم . وديت اول اجتماعها امس في اباراة الجامعة .

تحتاج للاطباء

واشار الدكتور سمير دجوي منسق مجموعة مطروحة وزير الصحة الاسبق عند الاجتماع في مصر ومقر اجتماعها اذ ان الدكتور في ما يثار حول زيادة ارقام ويؤكد ان ليبيا في مصر ١٧٠ ألف طبيب منهم ١٠ ألف طبيب عامين فقط اما الباقي من اباراة انهم اشد ايرافون ان يجهزون من قبل ديارها . وقال في حينه ان اباراة غير كاف اباراة . فخصاً في حال التوزيع غير المتكافئ . فالفراغ متكتسب في مناطق معينة بينما اباراة مناطق اخرى . في جانب تأكيد الجهم على ضرورة تفرغ كليات الطب الخاصة ليطبق في التخصصات جديدة وتقليد .
واضاف ان الكلية الزائرة قررت منح الجامعات الخاصة ٢ سنوات لتوزيع ابراسها واستكمال تجهيزها وهذه الكلية لم تقف بعد . وللغرض ان تخصص لجهة وتخليها رسمياً مرسدة اوجه القصور وتعلمي لجهة لاستكمال لكن هذا لم يحدث .

شهور ٥ ملازمه

وقال ان في الجامعة قامت بأرسال البرامج والقرارات التي كرس لطلابها في الجهات اباراة المشخصة مة ٥ شهور لتوزيعها . ولكن للاسف لم يصل الجامعة او رد ان تحقيق حتى الآن .

واوضح د . محطون في البعش حاول تشويه الجامعة بدعوى انها جامعة الفاضل وهو تسيير غير دقيق . لأمودج القاترة لامة ليس مقبلاً لتدريج الفاك ويمكن ان يميز طالب في دراسة الطب رغم حصوله على مجموع جيد . وديها كانت كليات الطب قبل اسماء الجميع للتعليم ومع ذلك نزع في الطب اعلان تدلوا في هذه الفترة .

واضاف ان القضية تحتاج لدراسة من السبر والامير شكل في في بديته ابراه معبريات عديدة . لكن بعض عرض القضية وياتح للملك الشرعية سوف يتسدر الحق .

سوف نطعن

د . عبد العزيز سالم استشار الدكتور في الجامعة قال : ان القضية ان يصر فيها حكم وان الدراسة بكافة كليات الطب ليست ضد جامعة ٦ الدكتور . ولكنها ضد القرار الجمهوري والقرار رئيس الوزراء . وتقول التعليم بيد الدراسة في كلياته بدلا من التكاثر فتنظر في الاتكيات التي تمتهلها خاصة على تخريجها فيها . فبواب امارة العدل الطبي وعلاج المرضى وان كان القضية سكرار السياسي : الا ان موضوعاً وهو اننا . فتنظر في الامور المتشعبة . وفي اباراة تصيد القرار الجمهوري في اباراة الدراسة .
الزيارة الا
وقال الدكتور سمير دجوي عن عبد علي : ان الجامعة اكادير : على اثنين صيغتي ان كيتا ان يحضرنا اباراه

كشف اواباء امور طلاب جامعة ٦ اكادير عن تاليم القديس على مستقبل اباراهم على مسود الحكم باالف اباراة بكافة الطب .

جاء ذلك خلال الاجتماع الذي عقده الدكتور سمير دجوي رئيس الجامعة . مع اواباء الامور . حضره الدكتور محمود محطون رئيس مجلس امارة الجامعة ومير العزيز سالم استشار القانوني الجامعة .

دعا الدكتور سمير دجوي كل التاليم والتعليم الخاص بوزارة كلياته الزائرة على مدى ما تفر من امكيات . مؤكدا ان المستقبلي الخاص بكاتية سوف يفتح منتصف ١٩٩٢ ايضا أكد المستشار القانوني للجامعة ان لشكالا بوقت تأجيل الحكم سوف يقدم المحكمة بهود اخطار الجامعة رسمياً بالحكم .

اشار الدكتور سمير دجوي رئيس جامعة ٦ اكادير الى امكيات من الجهات الفرسا التي تعرضت لها الجامعات الخاصة . وقال ان الجامعات الخاصة ليست جيدة ولا خوجه غير مطروح . فقد مدير بشارها قرار جمهوري بناء على لقتا كامل من القوية السياسية بامية لتعليم الخاص في هذه المرحلة .

واضاف ان الجامعات الخاصة تعد مشكلة كبيرة لتعليم الخاص في مصر والذى يبدأ من التاليم الخاصة مشيراً الى ان لشكالا هذه الجامعات تترك في حد ما . وكان يجب ان تترك الخدمة العامة منذ فترة طويلة .

واشار الى ان الجامعات الخاصة ليست الفاضل كما يحاول البعض تصويرها . فحقبة الدم اثنى لتوليد طلبة ٧٥٠ . لكن ارقام المصلي وكلف يورد عدد كبير من طلبة كاتية الطب حاصلين على مجموعهم فوق ٨٠ .

واذا ايضا طلبة معزولين من كليات اخرى .
وتمتسك د . الجديري : لاننا الحكم ضد كاتية طب جامعة ٦ اكادير فقط . رغم وجود كاتية اخرى لا تجد عناية اكثر من ٢ كاتية مخرات . ورغم امكيات الكلية الهائلة وتلق امكياتها على كاتية طب حكومية اخرى . فمبارا في انه عمل لمدة ٤ سنوات وكاتية طب فسر الطبي ويرت من سرب الشار في امكياتها وان راد لجهة الفاضل الصحية بمجلس الشعب . لكن ان كاتية امك يبدد امكياتها .

يونيو ١٩٩٢

واضاف ان الجامعة قامت بالفعل بتخصيص طلبة ارض لباد المستطى . وتالينا مع احد القاترين تشكياتا ليس لخدمة العملية التعليمية فقط ولكن لخدمة معينة ٦ اكادير بكل مسكاتها والتزدين عليها . وسوف يتغير العمل في تشاد المستطى خلال ٣ سنوات وتسلم للجامعة في يونيو ١٩٩٢ . لكن لا اعرف من في ج . الفاضل من الجامعات الخاصة بمجلس . لللائل ان وسلم المستطى في لردع لخدمة وتعليمه في معاه وتالين لجامعة لكة . الجامعات الخاصة . اما بيت الموزان بعد حاجة الكاتية به الا انهم لم يصلوا بعد الى مرحلة الامتياز .
وعن ما يثار حول ان البعث من الجهات الخاصة هو الربح . قال د . الجديري : هناك مزارب مالي وتعليم

الارباح المالية للجامعة . وقد اثار ان وضعها المالية سليمة تماماً .

وعن موقف الطلاب بعد صدور الحكم قال : ان الدراسة مستمرة بكاتية وان تتوقف ولا لبعثت بالكتاب وطوب منهم المتفرغ المذاكرة والتحصين والامتحانات وسوف تقدم استكمالاً اوقت الحكم ضد كاتية اباراه رسمياً .

الواما والشمار

وسال . د . نواب الامور الدكتور الجديري وقال لو ج . الحكم في غير مصالح الجامعة هل تتنازل على ا عارفين فزبون لم جود اباراة في الفاع .
ورد الدكتور الجديري قائلا : للشرع اعطاء موزنا شرعياً هو على اباراه التتديد وهي خاتمة سوف تالينا لورا



المصدر: الجيش الليبي

التاريخ: ٢١ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولا واستأرتها بأى كلية طب أخرى فى مصر .. مشيرة إلى أن كلية طب ٦ الدكتور لوثر أطالبا فورسة تعليم حذيفة. حيث يساعد لاختاى عدد الطلاب وإفارة الأجهزة واللحاحات على أن يمارس الطالبا التجارب بنفسه وفى عدد زمنية كافية.

نماذج مجسمة

وشرح الدكتور حسن حيدر رئيس قسم التشريح
الطبيات متحف التشريح وقال انه يضم نماذج مجسمة
للجسم البشري مقمعة الأجزاء حيث يمكن حلها
للاستخراج كل جزء على حدة مما يزيد قدرة الطالب على
القبول بالإضافة إلى نماذج ميكرو الأجهزة والجسم ونماذج
تفصيلية قريبة من الحياة للعمليات تشبه إلى حد كبير صور
الاشعة الطبية ومجسمات توضح مراحل نمو الجنين

ولياء الأمور .. قانون

أولياء الأمور غيروا عن تلقفهم الشئيد بعد الحكم الصادر ضد الكلية .. وقالوا أنهم يتابعون ما سوف تنتهي إليه المحكمة الإدارية العليا.

يقول الدكتور زكي محمد رجب الاستاذ بمركز لجان
طب الانسان بمستشفى احمد ماهر قلعاسي وولي امر لارا
المهجورة الى الجامعات الفاسقة في مصر أو في
البحر الأبيض المتوسط الى الدول الأوروبية وتلقى عليهم
الاناب البولوات هناك .. بخلاف وجودهم في أجواء تختلف
فيها وعاداتها عن تقاليدنا الشريفة وهم في مرحلة عمرية
متردية 4 و 5 سنوات من الشين من ابدى كبريتيكه لقلب
الفاصلة وكان يولي ابراهيمها بمادى كبريتيكه اناسترا
رومانا كان فضل جامعة 4 أكتوبر ليدوم أرونتها لها

نقد الوقف

[illegible]

مما يوجب أن الأسرار في

بقيادة جامعة الفاضلين، يفقد الطلاب الثقة في أنفسهم
بقتل الفاضل داخلهم رغم أن بينهم عددا كبيرا من
حاصلين على مجاميع فوق ٩٠.

وتصنيف ما جند عبد الرحمن مسامحة لنا الهجوم على
الجامعة ٦ لتكوين فقط بينما طلاب الشهورات الأجنبية خاصة
أمريكية التحقوا بكليات الطب الحكومية بمجاميع تبدأ من

تتميزك بالدراسة

الطلاب أكدوا تسببهم والقوامة في الجامعة - يقول
 يوم حساب الحكم كان صدمة لنا - فنحن سمدل
 سمدل القوامة في الكلية ورائش التحصيل إلى أي
 لا أخسر إلى أخذت الكلية الأثر في ذلك قد سمدل
 لوف دراسي بالطريقة التي يدور بها زمكتي في
 كليات الحكومية وكان الفارق واضحا وسامع كتي
 على فكرة أنا لست لفلان لاجمل ٧٩٧
 ويقول أيها جاف: تدور لغو ما توصل إليه في كل
 لحالات الكلية وأيضا مراجع وتدريجات وأبحاث حيث انتهى

العمل بها في عام ١٩٩٧. "بينما لا يزال زملائنا في الكوادر الحكومية يدرسون الذكريات التي نوسها أمامنا!! وعندما نصالح بهم نجد مطولتنا متقلبة جداً عن طوالتهم."

ويقرر محمد حجازي : التوقيت مؤامراً لمنه أن يقرر
المستحقات ومن التوقيت أنه سوف يقرر على
المدعى كل من يهجم الجامعة لزيارتها أولاً.

ويضيف عزيز شريف أبو النجا: قدمت شهيون في إحدى كليات الطب صدقوني، لم أعمل شيئاً خلالها فلا مكان لي للامتحانات. والمساكين، كامل القضاة والكرسيكوب الواحد يستأجره ٢٠٠ جنيه. كيف تعلمون؟



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢١

لا يتكافى من امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى ٩٠٪ نتائج تصحيح عينات اللغة العربية الثانوية الحديثة

كتب : يسرى موافى:

مدرح الهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، ان نتيجة تصحيح عينات امتحان اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية الحديثة لوق ٩٠٪، وأنه تم وضع القواعد الخاصة بالتصحيح العام الذي بدأ من السبت الماضي في جميع اللجان. وقال أنه لن يكون هناك مبرر محدد لنتهاء التصحيح، ويحتمل الجان هويت الكافى لتقدير الدرجات. وأضاف أن امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى الذي عقد أمس امتحان عادي ولم تتلق غرفة العمليات بالوزارة أى شكاوى من صعوبة الامتحان أو وجود خطأ في ورقة الأسئلة وإشار إلى أن إقبال طلاب المرحلة الثالثة (الصف الثالث الثانوي) للتصحيح في اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) كان أكثر مما كان متوقفاً. وتم وضع جدول رمى لتصحيح المواد التي يؤدى طلبة المرحلتين الأولى والثانية للامتحان فيها على ألا تكن محدودة بعدة لآنها. والتصحيح والتدوير للدرجات، ولكل اصلاح الطلاب ويستمع البدي في تصحيح مادة الفيزياء يوم ٢٥ مايو، واللغات الأجنبية ، الانجليزية والفرنسية والألمانية يوم ٢٦، والأحياء والجولوجيا وعلم البيئة يوم ٢٨، وعلم النفس والفلسفة والثربية القومية يوم ٢٠، والتاريخ يوم ١ يونيو، والجغرافيا والاقتصاد والرياضيات يوم ٥، والمواد التطبيقية يوم ٨، والكيمياء يوم ٩ يونيو.



المصدر :

الإمام السبي
١٩٩٧ مايو ٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعيدا عن السياسة

أيها السادة النواب رفقا بالتعليم

لوجهات . كما عجزت عن غيري . بأن عضوا في مجلس
الضامن عن الإسكندرية تقدم بطلب إحاطة للكونغرس
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن المشاغل
بكلية رياض الأطفال بالإسكندرية
وهذه مجازة تذكر لخدمه السيد العضو السجل
خاصة لو كان سبق له الاهتمام بالتنظيم وضمايه
وشرته . وما أكثرها . وهي قضايا تحتاج لفرار
جميع الجهود . وكل القوى . فلا تقدم لهذا البلد إلا
بمهمه تعليمية . ولا بمهمه تعليمية دون مهمه
بالعلمية . وبالخدمات في رياض الأطفال . وفي
الابتدائي . وهي قضايا يتركها ويهاجم فيها
بمناكرة . حسين كامل بهاء الدين
وكل هذا شيء . وطلب الإحاطة حول كلية عسيما د
كمال نجيب شيء آخر . وأيس كمال نجيب في حاجة
إلى شهادة . لأن دوره الطلي والتربوي مشهود
معروف .

ولكن الغريب أن يثار الفجار حول . وبالشكل الذي
تم به . وهناك تحقيق جامعي . لم يصدر عنه تقرير
أو قرار بعد . والأغرب أن الإسكندرية بإذات فيها
وقضايا تعليمية أخرى كانت تستحق اهتمام السيد
العضو صاحب الاستجواب لو كان حريصا على
التعليم . والتعليم الجامعي بشكل خاص . وفي
كليات للتربية بشكل أخص . ومن هذه القضايا
وقائع ومخالفات متسوية لعميد كلية التربية بجامعة
الإسكندرية . وقد نشر عنها في العام الماضي الكادر
سواء في المصحف القومي أو الحربية . أكثر من
هذا . صدرت ضد العميد أحكام قضائية . فضلا
عن تقرير من الرقابة الإدارية . ومع ذلك لا يزال
السيد العميد عميدا . أمام سبع وخمسة سادة
نواب الحزب الوطني بالإسكندرية . الذين يبدو أنهم
يكيون بكيان . . فلماذا لم نسمع من طلب إحاطة
عن هذه الوقائع ؟ ولماذا د كمال نجيب بإذات وهو
لم تته كاتفيقات معاً ؟

أيها السادة النواب في الإسكندرية وبحسري
والصعوبة . نرجو أن تهتموا فعلا بقضايا التعليم .
ونرجو أن يكون الاهتمام صادقاً واثقاً وبعيدا عن
الانغراس الشخصية . التي ان حدثت عنها . مؤلفا .
والتي ان يصدر تقرير وقرار جامعة الإسكندرية .
والتي ان يعود . د كمال نجيب إلى موقعه . عندئذ
سيكون لكل حادث حديث . والله المستعان .

عبد الحال الباتوري



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٧

مؤتمر الدراسات الإسلامية لغير العرب يطالب بإنشاء مركز للدراسات الاستشرائية بجامعة الأزهر

كتبت نعيمة جليل:

طالب مؤتمر الدراسات الإسلامية عند
غير العرب بإنشاء مركز للدراسات

الاستشرائية بجامعة الأزهر للتعريف على
مكتبة المستشرقين من الإسلام حتى يومنا
دراسة هذه المؤلفات وفهمها وتوضيحها
لجنة دائمة للتطبيق توصيات المؤتمر
الإسلامية وأكد المؤتمر أن رسالة الأزهر
وإسهامه ترسيخ الفكر الإسلامي لتطويع
الحق وتبليط الحق، ولتواجه المسهام التي
توجه للإسلام، وكذلك إيمان المؤتمر أن لغة
الحوار هي الوسيلة الوحيدة لتصحيح
المفاهيم حول سوء الفهم بالإسلام وتكثير
من الأفكار التي تدفع الآن في الغرب. كما
أكدت أبحاث المؤتمر أن هناك علماء من
الغرب وكثافي مستشرقين بدأوا يكسبون
مايلطوي عليه الإسلام من فهم وفهم تصعد
الاستشرائية ليعرفهم من قبل الإسلام بعد
دراسة واقتنع بعضهم من قبل الإسلام إلى
كثير من الناس الجبهة للإسلام.
جاء ذلك في مؤتمر الدراسات الإسلامية
عند غير العرب والذي نظمه رابطة الجامعات
الإسلامية بالاستشراف مع كلية الدراسات
الإنسانية بجامعة الأزهر - وبشارك فيه د.
أحمد عمر عاشم والكتور محمود وأحمد
وغير الأبحاث والكتور ناصر فريد وأهل
مبنى الجمهورية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مافيا الدروس الخصوصية

تعاول اغتيال مدرس شريف

تصرّف المواطن حسامه محمد
حولان مدرس اللغة العربية
بمدرسة زكي مبارك الابتدائية
بناحية إربارة معونة نصر التعليمية
- وعظمو لجنة تدورل امتحانات
النتقل بالمدرسة - لاخرين حادث من
نوعه . كان المدرس يلقى حصوره
تحت عجلات سيارة بنحو ٥٠٠ يوم
١٢ مايو الجاري لراشنة الدواطر
مع مافيا الدروس الخصوصية
للألعاب في القشورل مقابل مبالغ
مالية جزر المدرس محضراً بذلك في
لصم شرطة منجدة نصر لأن يرقم
٢٥٦٦ لسنة ١٩٩٧ إداري وقسم
شكوى إلى إدارة المدرسة والإدارة
التعليمية التي أجرت تحقيقاتها
وتم الاكتفاء بتحويل المدرس للمتهم
إلى أعمال إدارية ولكنه أعيد إعادته
إلى عمله الأصلي . أرسل حسامه
عبدالله مستندات بما تم إلى وزير
التعليم ورئيس الجمهورية ورئيس
الوزراء ووزير الداخلية وغيرهم من
المسؤولين طالباً بحمايته من مافيا
الدروس الخصوصية التي تهدد
بأته بالخطر.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩٩٧ مايو

نسبة النجاح في اللغة العربية الثانوية العامة تجاوزت ٧٠٪

كتب سامي فهمي: كشفت نتائج تصحيح عينات اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة عن ارتفاع نسبة النجاح بشكل ملحوظ بلغت نسبة النجاح أكثر من ٧٠٪ بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط.

شملت أوراق العيّنات إجابات الطلاب بكافة المدارس الرسمية والخاصة وطلاب المنازل بالمرحلتين الأولى والثانية وتجرى عمليات التصحيح لا مركزياً بكنترولات القطاعات.

من المنتظر انتهاء التصحيح للغة العربية والتربية الدينية يوم السبت القادم وإصدار حصص كامل بها - الذين وزير التعليم إلى أن تقارير لجان التقويم أكدت أن أسئلة الامتحانات في الاسبوع الأول في مستوى الطلاب المتوسط واختلفت شكوى الطلاب من التعديلات والأفكار.

وأوضح محمد أحمد جوفري رئيس امتحانات الثانوية العامة أن هناك مزاجياً زمنياً لابد للتصحيح لا يحدد موعداً لانتهاء ويبدأ تصحيح إجابات الفيزياء يوم الأحد القادم، واللغات الأجنبية يوم الاثنين القادم.

يؤدي طلاب المرحلة الثانية صباح اليوم الأربعاء امتحان التفاضل والتكامل ولغة الأجنبية الأولى (مستوى واسع)



المصدر:
العدد: ١٠٠٠٠

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفتيش!

اسم مسجد قرية زرقان للشاوي الأزهرى
محافظه المنوفية وقف بعض الطلبة لى محاولة
لتفتيش زملاتهم يوم امتحان اللغة الإنجليزية..
وطلعت إدارة المسجد عنهم الانصراف لكن لم
يتركوا بالاسر.. فاستدعوا عمدة القرية الذى
نصب لهم كميناً.. فقام بإبلاغ قسم شرطة مركز تلا
وبالفعل حضرت السيارة وتم نقلهم إلى المركز..
ورغم العقلة التى حصلوا عليها إلا أن المركز لم
يتخذ أى إجراء قانونى والسبب أن من بينهم ابن
أخت عضو مجلس محلى المحافظة.



المصدر: المستدرك

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من التفاضل والتكامل

للمرحلة الثانية للثانوية الحديثة

في هذه المرحلة العامة الحديثة لثانوية
التفاضل والتكامل، تمس المرحلة الثانية
مقاصد ثلاث أساسية، وفي هذه المرحلة لم تعد
أي شكوى من التفاضل، بل جاءت لتستقر
الشمسية في صياغة واحدة، الأثر فيها
الجبري والمجموعة لبقا بذكر المقام منها
ثلاثة أسئلة لأجوبة عليها، وسوف يأتى عليه
للمرحلة الأولى المقاصد الثلاثة للتفاضل،
لثانوية اليوم في مادة التربية الرياضية.



المصدر: الإمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٧

بنت الشاطيء تهندي وحدة كمبيوتر جامعة عين شمس

★ تحتفل كلية العلوم بجامعة عين شمس بالافتتاح وحدة كمبيوتر في قسم الرياضيات مقدمة من بنت الشاطيء د. عائشة عبد الرحمن أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بجامعة عين شمس سابقا باسم فريد العلم والفتيات الموهبتين اكمل أمين الخولي ١١ صباح اليوم. ويحضر الاحتفال من أسرة الفقيه كشواه د. أسماء أمين الخولي ود. اكتم أمين الخولي.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

وسياسة التعليم

الجامعة



التعليم الجامعات

ليجيب السبأني

ولجنا من التراث الإنساني
المعاصر

وأهم ما يميز الجامعات
المصرية:

أولاً أن بعض كلياتها واكبت
النهضة المصرية منذ مطلع
القرن التاسع عشر، وأن نشأة
الجامعة المصرية الأولى جاء
نتيجة لبروز الوعي الوطني،
وما لبثت أن أصبحت من أهم
محركاته حتى تحقق عصر

استقلالها، وثالث حريتها.

ثانياً: اتجهت للجامعات المصرية
إلى المساعدة في دعم التحولات

العلوم والآداب والفنون، وتكون فيها
البحوث العلمية والطلاب والمطالعة، وفيها
وإحداثها ورياضتها، ويجري فيها
البحث العلمي لتطوير العملية
التعليمية والارتقاء بها من ناحية،
ولخدمة قضايا المجتمع من ناحية
أخرى.

ولذلك أن من أعظم إنجازات مصر
جامعاتها، التي تنتشر كلياتها
ومعاهدها في كل ربوع البلاد، التي
أصبحت بحق منارات رائدة في المنطقة
العربية والإفريقية، فقد تخرج منها
مئات الآلاف من المخصصين الذين
دلت بهم عجلة التحديث، وبخلت بهم
البلاد عصر النهضة، وبرز فيها العديد
من الشخصيات العلمية والفكرية
والأدبية الذين أزدانت بهم الحياة
المصرية الحديثة، وأصبحوا جزءاً لا





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

السياسية والاجتماعية التي
شهدتها مجتمعا، في منتصف
القرن العشرين، وكانت دائما في
طلعة القوى التي استوعبت
التغيير، ومهت لتألقه.

ثالثا : ثم ما هي جامعاتنا لتقديم

من سدين مليون مواطن، كما لم
يشاء ٤ جامعات خاصة، فضلا عن
٤٨ معهدا عليا خاصا، تتم
متابعتها بكل اهتمام لتصبح
إضافة حقيقية للتعليم العالي.

ولاشك أن الدولة تولي قطاع
التعليم بصفة عامة، والتعليم
الجامعي بصفة خاصة، عناية فائقة
بهدف الارتقاء بتوعيته، وقد جعله
السيد الرئيس محمد حسني مبارك
المشروع القومي لمصر، إيماننا منه

بخطى ثابتة للمشاركة في عملية
التنمية الشاملة التي يروضها
رئيسنا الأصغر، خلف قيادته
الواضحة، من أجل الارتقاء بتوعية
أجيالنا على أرض مصر، وتثبيت
مكانتها ومكانتها في عالم القرن
الحادي والعشرين.

لقد تمكنت مصر - حتى الآن ورغم
المعبد من التحديات - أن تنشي
١٢ جامعة حكومية و٢٤ كلية
ومعهدا عليا حكوميا، تضم أكثر

بنور الجامعات في صلب التقدم
والانطلاق الرشيد والمتسارع بخطى
التنمية الشاملة، التي يروضها
مجتمعا في مرحلته الراهنة .

ومن هذا المنطلق - كما يقول تقرير
الذكور - لتحديد ملامح سياسة وزارة
التعليم العالي في المرحلة المقبلة في
عدة محاور تشمل تطوير التعليم
الجامعي - تطوير التعليم العالي غير
الجامعي - سياسة القبول بالجامعات -
للتعليم الخاص.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. يوسف والي



د. جمال ماضي
ابو الغزائم



اختار أستاذك بنفسك !!

مع مجموعة من طلاب كلية الإعلام الذين سألوه عن سبب اختياره رسومته من الصفحة ، فقال لهم : « صباح الخير هي ابتقي - ولكن لفرق في الصفحة لا تسمح » .

● قسم الإذاعة بتفئة الإعلام قام بالاحتفال بالمرحلتين الرابع لإنتاج طلاب قسم الإذاعة الأسبوع للطلاب بالعامون من مكتبة مركزه ، في اليوم الأول تم عرض إنتاج طلاب الفرقة الرابعة ، وفي الثاني الأول مشروع « القصص الثقافية وهوينا » ، وفي اليوم الثاني عرضت مشروعات الفرقة الثالثة ، وقسم الطلاب مشروعات عن قضايا الهجرة ، سبلات التعليم في مصر ، ظاهرة الموالد الدينية ، وقد فاز بالمرتبة الأولى مشروع الطالبة رضوى حسن من مدينة القاهرة ، وصحت فيه مظاهر التلوث والإهمال ، تكونت لجنة التصكيم في المهرجان من مسئلة وخبراء في الإعلام ، وقد قضت لجنة التحكيم لؤيس جريس رئيس تحرير « صباح الخير » ، الأسبق ، وحضر المهرجان الإذاعي صلاح زكي ، والكتلة الصحفية إقبال بركة ، وكان يشارك على المشروعات الشرف جلال ، منى مهدي ، بريانت زكية ، غادة صلاح ، أمل جابر الخمينين .

● د. أحمد عبد السلام رئيس جامعة الأزهر أصدر قراراً بإنشاء معهد آخرى في قنطرة عاصمة كندا .

● د. طارق أبو زيد مدير إعلام القاهرة أرب إشفاق الكلية طوال هذا الأسبوع استعداً للافتتاح الرسمي لكتلة السبب القسم ، الكلية للتحقق للدراسة منذ ٣ أعوام ، إلا أن الافتتاح الرسمي تأجل بسبب عدم استكمال مكملات الكلية .

● الثاني : يوسف والي ، وزير الزراعة والظ رئيس الوزراء بتفئة كلية الزراعة جامعة القاهرة يوم الاثنين الماضي من خلال دعوة طلبة

● نظام جديد في الدراسة لنوى كلية الزراعة جامعة القاهرة تطبيق في الكلية ابتداء من العام القادم ، وهو أن يختار الطالب الأستاذ الذي يرغب في أن يدرس له في السكن وللحاضرة .. طلاب الكلية سعداء جداً بهذا النظام ، ويعتبر أنه سيسهل العملية التعليمية في الكلية بينما على بعض الأساتذة بأنه سيفقد نوعاً من التوفيق !!

● يتقدم قسم علم النفس - أدب القاهرة - حظه السنوي بمناسبة عيد الخريجين يوم الأربعاء ٢١ مايو الحال .. يحضر الحفل عدد من كبار أساتذة علم النفس في مصر والعالم العربي مثل د. جمال ماضي أبو الغزائم ، كما تقرر في الحفل جوائز للطلاب المتفوقين في المجالات المختلفة .. صرح بذلك

أ. محيي الدين حسين ، رئيس القسم .

● حلة من الاستياء أصبحت طالبات الفرقة الثالثة بتفئة الشرطة الأسبوع الماضي بسبب صعوبة امتحان للكلية ، أكد الطلاب أن الدكتور الرزاز - وزير الداخلية السابق - استقال لمدة وضع الامتحان طويلاً ، وبه أجزاء جديدة مما كان يتوقعه الطلاب ، ولم يراع لمدة الامتحان .. وقام اللواء محمد إبراهيم مدير الكلية بحرمين طلاب من الفرقة الرابعة من دخول الامتحانات ، وذلك لوجوده وهو في حلة

● في أدب القاهرة تم إعلان تأسيس أسرة جديدة تحت اسم « ميراث » ٢٠٠٠ ، الطلاب برزوا لاختيار الاسم بذات على أن الرئيس ميراث يعود مصر للقرن ٢١ ، وأيضاً لأن كل أفراد الأسرة طلاب بالفرقة الأولى ، أي سيكون عام ٢٠٠٠ هو عام تخرجهم من الجامعة .

● عيد الثاني أبو الغزائم طلع « صباح الخير » الكبير الثاني الأسبوع الماضي في نادي الصمغيين



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٤/٥/١٩٩١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دارت حول الأمن المائي المصري .

● ثلاث جامعة الأزهر مؤخرًا طلبا من نائب
رئيس مجلس الشورى الأمريكى ، في ولاية
نيويورك الأمريكية لتسهيل قبول مجموعة من
الطلبة الأمريكان للدراسة بالجامعة خلال
الإجازة الصيفية . حيث تضمن الشطاب رفقة
الطلبة في دراسة اللغة العربية وآدابها ،
بالإضافة لتعليم الأربعة والثلاثية .



□ د . أحمد عمر هاشم □ د . محمد الرزاز



المصدر : صالح الخيري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٧

مصير نصف مليون طالب
يتحدد في هذا المكان
والمدرسون يعلنونها صريحة

الانترول عذاب.

عذاب.

— كاتيليا ميري —

المدرس هو الشخص الذي يلقي عليه كل اليوم المتعلق بمشاكل
التعليم في مصر .
وفي فترة الامتحانات وما يتبعها من عمليات المراقبة والتصحيح ،
وحتى ظهور النتيجة يكون هذا المدرس هو الوحيد الذي يغلب
يعيش في ظروف الال ماتوصف به انها غير إنسانية .. وعليه خلالها ان
يعطي كل طالب حقه ، رغم انه يبحث عن يعطيه هو هذه الحقوق
وكنترول الثانوية العامة الآن يحتل المكانة الأولى في اهتمامات كل
بيت مصري . ولهذا كان يجب علينا ان نقتنعه لنعرف ماذا يدور به
مع ابطاله الحقيقيين .. وهم المدرسون ..



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٠/٥/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أيام قليلة تبدأ تصحيح إجابات حوالي نصف مليون طالب في مصر بالتقوية العامة، وحتى لا تتكرر مأساة الأسماء السالبة حيث طلب الآلاف من أولياء الأمور بأن يعاد تصحيح أوراق إجابات أبنائهم كان لا بد أن نستعين لشكاوى المدرسين قبل شكاوى الطلبة... ويحاول هذا التحقيق أن يتبع رحلة مئة مائة المصححين من إسكندرية لأسوان لأن التصحيح في مصر ينقسم إلى أربعة قطاعات رئيسية: وهي إسكندرية، المنصورة، القاهرة، وأسيوط... وصباح الخير، حرصت على أن تكون كل القطاعات ممثلة في هذا التحقيق... فالمصحح يرفض الاشتراك في هذه العملية في قراره

أنفسهم ويصعبهم بلجا إلى استخراج شهادات مرضية عربا من هذه المأساة، والنتيجة بالطبع تنعكس على الطلاب... ولكن إذا عرف السبب بطل المصعب !!

قطاع الإسكندرية

● الأباطرة في أوروبا ١

قطاع الإسكندرية يضم محافظات / مطروح، البحيرة، كفر الشيخ، الغربية، والإسكندرية... ويتم التصحيح داخل شوارع وخيم مدمرة تبوء مومي ومدمرة اللبسة، وتحت ظروف ومناخ صعبة للغاية... فالجو حار، والرطوبة عالية داخل الشوارع التي تضم أكثر من ٦ آلاف مدرس والمعلم متواصل بدون توقف، في المناخ الحار أصيب مدرس يمشي ومدرس آخر أصيب بالتهلكة في الشبكة من شدة الإجهاد، وبالتالي كل هذا ينعكس على أولادنا... ولو للمدرس مرتاح سيؤدي عمله بكفاءة ويكون لخطاه

هكذا يدرق الأستاذة سمية، المدرسة بالمرحلة الثانوية بالإسكندرية... ثم قالت:

— ورغم هذا نحن أبناء الإسكندرية أكل مئة من الزلازل القاتمة من البلاد الأخرى مثل مطروح أو طنطا، فالمصاريب والإفراط والإفراط إلى مصادريهم الشخصية يمثل حياة لهم

أما بالنسبة للخدمات التي تقدم لنا أثناء العمل فمراجعة مقبولة... وهذا يرجع إلى أنه يوجد منهج بأمر له المكان أثناء فترة التصحيح، وهو يتولى عملية إحضار الجاهز والكراسي والمكولات والمشروبات ورغم أن الأسعار عالية لكن أحسن من ما قبل ١١ وطما المليونين عليان في كل شيء حتى في التصحيح لعملا عندما يصدر أمر التكليف للمراجعة أو التصحيح لا يستطيع أحد من المدرسين التذلل أن يمشي

ولكن هناك مدرسين محظوظين ومؤلا معروفون بالاسم لأهم من ذوي الأساليب الرنتلة، وهم أبطرة الدروس الخصوصية، وفي وقت التصحيح يسافرون إلى أوروبا للشفقة والتصنيف، وطما هؤلاء اليهود يبيعوا بصفروا أمورهم ويبيعوا من أواخر التكليف والبركة في الأسبلة الذين يساعدونهم على عدم المشاركة... وكله بحسبه !!

قطاع المنصورة

● المكافآت بعد عام

هذا القطاع يضم محافظات الدقهلية، الشرقية، دمياط، والشكوى عامة وواحدة لدى مدرس هذا القطاع وأبرزها نقص الخدمات بل إنها تكاد تكون متقدمة وعلى كل مدرس أن يقدم نفسه بنفسه

بالإضافة إلى عدم وجود إقامة للمدرسين القادمين من المدن والمحافظات الأخرى وأقربا له تبعه من المنصورة بحوالي ٧٠ كيلو مترا، والمدرسون عليهم أن يذهبوا ويعودوا لخازيم كل يوم أو يمتحنا عن

مكان الإقامة، وكل هذه المصاريف على حساب الشخصي (انتقالات وإقامة وأكل وغيره) ورغم ذلك فإن أغلب المدرسين صرفت لهم مكافآت التصحيح منذ أسبوع فقط أي بعد عام... !!

هذا ما يحدث في هذا القطاع الذي تجد له أفضى بلدة من مركز التصحيح مائة كيلو متر ليا بلك بقطاع أسيوط الذي يمتد من ثلثيا حتى أسوان أي حوالي ٨٠٠ كم !!

قطاع أسيوط

● حالات الأعياء بالجملة

من وضع آلاف المدرسين الذين يقومون



● الغش أو الموت جوعاً !

ويدخل في الحديث الأستاذ حسي يقول :
نحن في الصعيد لنا شكوى عامة وعامة ولابد أن
تصل إلى المسؤولين لكي يتكلموا شئنا لمصلحة .
في أثناء المرافقة حل الاحتجاجات في الثانوية
المعلمة تتصل لأماكن بعيدة .. أي لو أنا من جرجا
لنحب لقرى أسوان والصعيد صحيح .. وهذا يتم في
قضية أهل القرية .. ليجرد وصولنا نجد الأحال
تسرع في تقديم الخدمات إلينا ولو رفضنا هذا منه
أنا نرفض مساعدة أيتامهم داخل الجدران ونرفع
« الغش » في الذي يحدث بعد ذلك .. نجد أهل

القرية يبقوا وقفة رجل واحد شينا ويمتنعوا عن
تقديم أي خدمات لنا سواء بيع عيش أو أكمل أو
شرب وقد تصل إلى حد أننا نفوت جوعاً أو ترضخ
لشرورهم .. بالإضافة إلى التهديدات والوعيد
ونلق نواجه كل هذا بمرتنا بدون حيلة من الأمن
لقد يكون القوم نلقه مترافق مع الأمل ، فكثير
من الضحايا يتكلمون أيتامهم للمارس هذه المدن
الصغيرة لأن لجان الاتصالات عادة يتكون أكثر
سهولة ويسراً وقد يحصلون على درجات عالية ..
تكيف يقومون بعملياتهم وهم أصحاب مصلحة
والأفاد يفسر لأن تضيق الخناقهم حتى نعود
لأولادنا سائلين ، ولكن شئنا غير سليمة !!

قطاع القاهرة

● مشاكل واقتراحات ●

قطاع القاهرة يضم عدداً كبيراً من المحافظات
مثل مدن القناة وبن سويف والقليوبية والمنيا
والقاهرة والجيزة ولذلك تكون أعداد الممرسين
كبيرة وكذلك مشاكلهم كثيرة فبدأ بالاستاذ طارق -
ببحثنا عنها يقول :

أولاً تصحيح التفرقة العامة يتكون لهم مشكلة
وعملهم .. مشكلة في الحصول على مواعيد مناسبة
تصل في الزحف المحدد لنا ، وعملهم في العودة
لنزلنا وقت الزحام والحل الشديد لهذا كانوا
بمقصود أن يسهلوا لكل منجسي الكورة ،
ونقل زوار مرضى الكليب وسوق القاهرة الدولي
فمن أجدا عدد كبير من الممرسين مطلوب من
الترابيد جميعاً في مكان واحد وفي زمن واحد ..
لذلك لا تخصص لنا مواعيد لظننا من أماكن

بالتصحيح في قطاع أسبوط يقول الأستاذ
عبد الظاهر : وضعت أكثر من مرة ، لابد أن يظهر
المسؤولون لوجه قبل نظرة أكثر إتصالاً فمن عارج
حدود الخدمات بل تكاد تكون عارج حدود التعامل
الإنساني .. للأماكن التي تصعب بها .. هي
محبررات القصور ويتجمع فيها حوالي ٤٠ ملوساً
كانت في سجون ودرجة الحرارة تصل إلى ٤٥° ولو
طابت كواب مياه الشربة الساخنة الفصل من فلا توجد
ميردات ولا مراوح .. فالزواح لحجرات ممتدة ،
وحق في هذه الحجرات يتفرد بها رئيس المحبرة لها
نحن نفرق في مرقتنا !!

أما عن الخدمات فهي ضئيلة جداً .. إن وجدت -
وكل شيء علينا أن نؤديه بأنفسنا مثل إحضار
الكراسي والترابيزات ، ورميها وتظيفها حتى عمل
الشاي والراحة المسوح لنا بما وقع ساعة فقط من
الساعة الثلاثة صباحاً حتى الساعة الثالثة ظهراً ..
ويأتي الوقت عمل مترافق بلا توقف الأثر الذي
يؤدي إلى إصابة كثير من زملائنا بالإعياء التام
ليترقبون عن العمل ونفسر لأن نقوم نهاية عديم
بصحيح حصصهم من أوراق الإجابة ، ومن هنا
تحدث أزمة في عدد المصححين ، وخاصة في الأيام
الأخيرة بعد أن يتسلط الواحد تلو الآخر .

وأهم مشكلة تواجهنا هي « المصاريف » في هذا
الوقت تكاليف الانتقال والإقامة مرفوعة جداً
والأكل والشرب ودرهم ذلك لا تأخذ أية سلف أو
بدلات نقدية مقدماً بالإضافة إلى أننا ترك أسرتنا
طوال هذه المدة تعال من قلق للمصاريف فالزواح
تتسبب بيتنا وبالطبع لا يكتفي ما أخذه ولا يكفهم
ما أنزله لهم ، وبكافآت التصحيح والبدلات
نعرف بعد مدة طويلة .

وعلى الأستاذ عبد الظاهر حديثه لئلا :
ولكن الحق يقال أماكن الإقامة واليوم تكون
مريحة وجيدة لأننا نقيم في المدن الجامعية بأسبوط .



المصدر: صحاح الخبير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٤

ليست كلها قرابات مثل بعضها ولتخصص فقد هو الذي يعرف إذا كان الطالب إيجابيه صحيحه أم لا لكل طالب له اجتبارات وكل خطوة في الإجابة لها درجة معينة عند المصحح... لم يسل الأستاذ سعيد قللا : كيف حصل دخل عامل الكترون من ٧ : ١٤ ألف جنيه والمدرس الذي يملك هويته كثيرا في تصحيح أكثر من ثلاث مواد مكافأ في البداية لا تصل إلى مائة جنيه وبعض الزملاء حتى الآن لم تصل إليهم مكافأهم من تصحيح الإجابات والتفوية العامة القديمة من العام الماضي !!

● الوزارة وتغيير المواعيد

أما حسن عبد الوهاب مدرس ثانوي ليدأ حاجة برجاه إلى وزير التعليم بضرورة التعديل من الآن لبدء بداية وبهاية فترة تصحيح أوراق الإجابات في الثانوية العامة حتى لا تلغ في مازن العام الماضي ..

ففي بداية التصحيح كانت لمدة المدة كافية ومناسبة لكي تأخذ كل ورقة حلها في التصحيح والراجعة وكانت تتم مراحل التصحيح على أكمل وجه وبهاية تأيرت الواجبات وفقرت الوزارة ضرورة مرحلة الانتهاء من التصحيح لأن الوزير أعلن من خلال وسائل الإعلام من موعد موعد لظهور نتيجة الثانوية العامة مما أربك عملية التصحيح والراجعة والرجوع ولم تأخذ عمليات التصحيح حقا كما كانت.. فمثلا كان للمدرس يقوم بتصحيح السؤال في نفس دقائق أصبح يصححه في أقل من دقيقتين حتى يستطيع إنجاز مهمته تحت ضغط السرعة والضغط الذي كانت تتأخر به الوزارة... تكيف يتم ذلك !!

ثم يتم اكتمال الأستاذ حسن حادق قللا : في بداية مرحلة التصحيح كان يصرف لكل مصحح

جميع مدينة لأماكن التصحيح حتى يرسلوا عنا ملقة الوصول والعودة وتكفيها الظروف غير الإنسانية التي يتم التصحيح فيها . وخاصة بعد أن نزل أحد الزملاء من المدرسين العام الماضي إثر إصابته بهربرة حسنة أثناء انتظاره الطويل لواجبات تصحيحه فزول بعد يوم شاق أثناء التصحيح !! ثم يطرح الأستاذ طارق سؤالا :

لماذا المركزية في التصحيح .. وهل من الممكن جميع لثلاث أو أربع مناطق تطبيقية في منطقة واحدة توفيراً للوقت ودعوة للمدرسين من حطاب المواصلات !!

وتفرض الأستاذة على ذلك لا تتبع الوزارة خطة لأنته بيان خاصة تصحيح امتحانات الشهادة العامة من الأموال التي تجمعها الوزارة من رسوم التصحيح ورسوم إعادة التصحيح ، ومن حصة وصول التفوية داخل لكترون ١٢ وقد يوفر حلا المقترح كثيرا من الجهد والمال للوزارة التي تصرف كل عام في تأيرتهم والمراقب ولو حسب مجموعة مكافأته الوزارة في إقامة شواهد التصحيح في عشر سنوات فقط لكان من الممكن إقامة مبنى عظيم يحضر مدى الحياة ويوفر الظروف الكريمة للمصححين وأيضا الظروف اللائمة والملائمة لأوراق الإجابة .

● البيزنس في الكترون

أما الأستاذ سعيد فريدا حادق قللا : البيزنس أصبح في كل مكان حتى في كترون الثانوية العامة وقد يظهر في أشكال عديدة .. فمن باب توفير القلوس لمصالح الأشخاص مبيتين تستبدل تأيرتهم لهم المبتدئة بأخرى قديمة ومزقة وكراشي بدون أرجل ورفق الأسطر يدخل في جيوب أصحاب المصالح - مثل كلها عجم - وأيضا من قبل المصالح والبيزنس تخمين شخصيات غريبة مجلس بجوارك وتقوم بتصحيح أوراق الإجابة .. في إحدى المرات كان مجلس بجوارى مفروق مفرسة ابتدائي ، ويقوم بتصحيح الإجابات في الثانوية العامة ، وعندما سألت : كيف تقوم بهذه المهمة وأنت غير مؤهل لما ١٢ أجبني : الشركة في فوج الإجابة أبس فيه والمصحح من شلالة حتى !! وهذا يفرق بين المصحح وغير المصحح وهذا مدور تقوم العملية التطبيقية لأن إجابات الطلبة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٢/٥/٢٢ النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

□ حالات شلل ووفاة في كنترول العام الماضي! □ البيزنس حتى في كنترول الثانوية العامة! □ في الصعيد.. الغش أو الموت جوعاً!

واحد وحده ولذلك تحدث. ما رعت بين المدرسين كل واحد يريد أن يصبح لسؤال السهل بدون تعب أو وجع صياح في القراة... فمثلا تكون أكثر الاختلافات على من يصحح (Grammar) قواعد اللغة لهذا السؤال تصحيح سهل من خلال نموذج الإجابة الذي أمانت أما سؤال (Composition) التعبير... فلا بد من قرائته جيدا حتى يأخذ الطالب حقه في الدرجات وهذا يحتاج إلى وقت ونوعية خاصة من مدرس اللغة الإنجليزية.

والشيء المؤسف هنا أن بعض الذين يصححون لطلبة الثانوية العامة مدرسو إمدادي ويمكن في هذه الحالة أن يقوم مدرس الامدادي بتصحيح سؤال له لا يعرف عنه شيئا لأنه لم يتم بتدريس مبيع لثوى، ليعطيهم قد يكون لديه الشجاعة ويمترف ويطلب أن يقوم أحد غيره بتصحيح هذا السؤال، وهناك بعض للمدرسين لا توانيهم للمجاعة للاعتراف بعلم قدرهم على التصحيح وتكون النتيجة أهم يتصرفون بعض الاجابات الصحيحة إجابة خاطئة. كثير ما يحدث هذا لطلبة مدارس اللغات لأن كفاءة وتمكن الطالب من اللغة قد تكون أهل بكثير من كفاءة مدرس الامدادي. على سبيل المثال قد يستخدم طالب اللغات تعبيرات وأساليب ومصطلحات في الإجابة لا يعرفها المدرس ليستفقد أنها إجابات غير صحيحة لأنها ليست كنموذج الإجابة والخطي هذه الأخطاء تكشف بالصدفة.

انتهت شكوى والتراحت المدرسين الذين يقومون بأعمال التصحيح لأوراق الثانوية العامة فهل من مستعجل إليها... أم أنه لا حيلة لن تثنى؟

كاميليا عتريس

حصة مطايرف في كل طرف مائة ورقة إجابة ويجب أن ينتهي منها خلال ٨ ساعات، وكان هذا يتبع لورقة الإجابة أن يتم تصحيحها في زمن متسبب لم يتم مراجعتها ورصد درجاتها... وبعد حوالي حصة أيام تكهروا الجي نظراً لتقديم موعد إعلان النتيجة وأصبح يصرف لكل مصحح ٢٢ مطروفاً في كل طرف مائة ورقة إجابة، وهذا معناه أن يقوم المدرس بتصحيح ٢٢٠٠ ورقة إجابة في ٨ ساعات ويتم مراجعتها ورصد درجاتها أي تصيب كل سؤال ٤ دقائق تقريباً، وبالتالي حدثت كوارث العام الماضي والذي قبله أمت إلى أن الطلاب ولوليه الأمور شكروا من نتائج إبتائهم وعلوا إعادة تصحيح الورق مرة أخرى.

● طالب اللغات مظلوم!!

ويشارك في الحديث الأستاذ. علاء - مدرس أول اللغة الإنجليزية فيقول: تصحيح اللغة الإنجليزية يتم بطريقة عشوائية والورق يوزع علينا، وكل

● مكافآت المدرسين عن

التصحيح

يتلقى على مدرس يقوم بتصحيح ٧٠ من مرتبه الاساسي عن كل يوم عمل يقفبه في التصحيح فإذا اعتبرنا أن الحد الأدنى للمرتب الاساسي ١٠٠ جنيه وأن المدرس يقضي ١٠ أيام في التصحيح فإن إجماع ما يأخذه $100 \times 10 \times 70 = 70000$ جديها فقط (١١)



المصدر :
 ١٩٩٧ م
 ٢٤ مايو ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الأزهرى بالمحافظات .. متى يتم تطويره ليواكب روح العصر ويشارك فى التنمية الشاملة

مع اتساع قاعدة التعليم الأزهرى ووجود أكثر من ١٠ مليون طالب وطالبة بالتحالف فى قرى ومدن المحافظات.. أصبحت قضية تطوير العملية التعليمية أكثر أهمية ليشترك فى التنمية الشاملة فى ظل هبوط مستوى الخريجين، والعزلة الشديدة التى تلحق هذا النوع المتعزى من التعليم الذى يحتاج مجتمعاتنا بعد حلول القرن الحادى والطفرات بأشطرأ بأنه الإخلاقية وطرقاته الاقتصادية والتعليمية السياسية.. ومنذ صدور قانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الخاص بأصالة العلوم والآداب مناهج التعليم لم يطرأ عليها أبهى تطوير لتواكب روح العصر، ومازالت الثغرات ولغته الضعيفة والحشو الزائد هو سمة المواد التى يدرسها الطالب.. ولكن الغريب حقا أن يتم نقل جميع خريجي المعاهد المتخرجين بأبى مجموع إلى الكليات الأزهرية بطريقة البلية لا تحتاج مجهودا تعليميا كبيرا وتلقف الدارسين إلى.. الكسب.. والقرآن مادام دخول أكاديمية مضمونا..

أحمد عبد العظيم

مفتون بهنازير فى مقاعد الدراسة
 دون مرافقة لتعليمهم للقرية،
 والرواحة.

مطلوب هيئة لادينية

يوتقد للحدود بعض المقاعد تجد
 بعض مقاعدا محملة لم تعد إليها
 يد الإصلاح مع بداية الربيع
 قديري والمعاد التى أفسدت
 بالزنازل تدو الضروغ بها وأفسدت
 تهدد الطلاب بالسفيرة فى أية لحظة،
 والمطرب هيئة لادينية التعليمية تتراى
 هذه الأيام بسرعة.. وتضع خطة
 لتطوير البنى وتعالج التصدمات
 لتجنب تعطل الدراسة فى حالة
 انهيار للبنى

نقلة ساخنة

وشير حمدي أبو العمد ليقول
 بالمعهد الأزهرى بالقران إلى لغة

ساختفى

موسمونا، وفى
 معناه للدرسين
 — للبين حيا فى
 — المهاد، وأم ثرة
 ٢ مرزباتهم قد تصل إلى ٤
 فمركزين الأزهر ويملون فى
 أماكن أخرى توار لهم أجوا مستقرة
 أراجمة لتعليم الجيـ.. ولطف
 اقتربنا إلى الأعمال الأديري ونسب
 مستحقين من التفتين الأديري
 والأدريسة مستحقا للذا لتعامل

والهست لفضايا المقيدة بعيدا عن
 الخلالات التى تفتت الألمان وتشييع
 البلية فى الأكل وتفتقر للمعاد
 الأزهر إلى الوسائل التعليمية التى
 تستخدم فى إضاح وتكيد المناطق
 العلمية والجغرافية مثل الخرائط
 والتسجيلات للصوت والصورة
 ثباتية، حتى يتاح الزائر لوجه للمعاد
 أنها تدور فى فود قديمة لم تشهد
 هذه الوسائل المصرية التى تلذ بها
 مدارس التعليم العام حاليا.
 والتكميوز أيضا لم يطرأ أبواها
 ولا يعرفه الطلاب وأيس معلوما فى
 للمناهج بصفى نظرية، وإذ لك

فالقريون غير
 مؤهلين للتعامل
 مع تكنولوجيا
 المعلومات —
 وتذلل الخلفة

نعما يتقل الطلاب إلى الكليات
 الأزهرية بدون قاعدة وأسفة تتبع له
 فرصة للمشاركة فى التنمية وإثراء
 والتعامل العلمى مع معطيات العصر.

أنظمة متنوعة

ويشابة سير الدراسة تبين لنا أن
 الطلاب لا يمارسون أية أنشطة
 رياضية أو فنية أو ثقافية حيث يتم
 الاكتفاء فقط بتلقاى طلبة بفرجين
 فيها من المصنوع لتناول
 السندويشات وإداء الصلاة. وبك
 لدرى للكلب والضمول وكان الطلاب

كلرة المناهج

وفى دليل العهد الأزهرى للبين
 مبناي العهد.. شرقية لتقينا بالاستاد
 مبني العدينى الذى أكد لنا أن
 لمبان المناهج الثقافية العهد التعليم
 الذى هو.. ويشكل عينا كبيرا على
 الطلاب الذين لم يستطيعوا أحداث
 التوازن فى التخصص والذاكرة
 حانين بين أكثر من ٢٠ مادة تدرس
 لهم فى المساء الدراسي الواحد
 وهم فى المصالة خفيفة واللأ وأرد
 وتجدد واضحا على الفرجة.. كما لا
 توجد أسئلة واختصاص وأية بالكتب،
 وأيس سراً أن بعض الأصالة يبدل
 جهدا كبيرا فى محاولة فهم الألفاظ
 اللغوية للمصدة التى لتأبهم فى
 مصفات الكتب الدراسية حتى
 يستطيعوا إلى استخدام القواميس
 والمراجع ليهان المعانى وتوضيحها..
 هل هذا مغلوط

غير مرتبط بالبيئة

ويقول الدكتور أحمد محمود كريمة
 الاستاد بجامعة الأزهر بالقاهرة: أن
 للمناهج تحتاج إلى أعادة النظر عن
 طريق تصميم مواد اللغة والتفسير
 واللغة، والاكثاف، بعلوم مخفى فى
 المواد الثقافية وربطها بالبيئة والتقدم
 العلمى، فى إطار العناية بالثقافة
 الأساسية للتعليم التى تعتبر على حد
 قوله أهم من التوسع القراسى فى
 المعاهد وكذلك لتناول العلمى للوقت



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٥ مايو ١٩٩٧** **النشر والخدمات الصحية والمعلومات**

اللائحة والتقنيين لأداة برامج للتعليم
الازمري لسيرة بالتعليم الأساسي
والغنى

مشاكل المعلمين

ويعد انتهاء اليوم الدراسي إلى بعد
للمعاهد بالشرقية تحدث الأستاذ محمد
عبد الحامد عن مشاكل المعلمين قائلا
انه لا توجد المعاداة الصحية اللازمة
والمتفقد المعدلة في توزيع الاعانات
بشبه الكلاص مع عدد الفروصين في كل
محافظة. مؤكدا ان المناطق الازمريه
بالمعدي والشمالية تفتقر بأكبر عدد
من الاعانات في حين يحرم العديد من
الاعانة في باقي المحافظات من
الاعانة.

ثقافة ضعيفة

ويطلب لسانة الازمري ان تتساوى
ثقافتهم مع باقي الثقافات التي تقدم
خدمات متعددة لاضاعتها تكمل في
الاستمتاع بالمعاش والتفهم وحالات
الحج ومصرف معاش شهري لاقي
للمتقاعدين يتناسب مع مدة سنوات
العمل. وكشفوا عن عدم استغلالهم
المشاركة في انتخابات اللجان الثقافية
وشكروا في تزامنها وانها بعيدة من
الديمقراطية.. وكثرت شكواهم من
العارض التي تهميها للسلع المعصرة
بفوائد كبيرة فوق طاقة الاعضاء.

رأي الازمري

وحرصا منا على اتمامه للخدمة
كاملة لسان الرأي والرأي الآخر
عرضنا للوضوح على فضيلة الشيخ
محمد بشور رئيس قطاع المعاهد
بالازمري الشريف الذي أوضح لنا ان
لنوعس للناقص الثقافية بالمعاهد نص
عليه قانون تطوير الازمري الذي صدر
في ٢٦ مارس لتفويض لجان من
الطلاب للانضمام بالكتبات التي
انضمت وتشهد للهنسية والطب
والطوبى وغيرها.. وانه بعد عامين فقط
من التوسعات الحالية تم اعداد منافع
محدودة بسيطة مزودة بالمشروع
والتي يصعب التتبع والتتبعيات
ونماذج محاولة للإحصاءات. كما تم
الانتهاء من تدوير أجهزة الحاسب إلى
الكمبيوتر للنشر. وبالط من تدوير
بمساعد المحافظات.. والاعداد اللازمة
للتعليم تزويد المعاهد. وبالط من تدوير
من الاساتذة للتخصصين في مجالات
التربية الرياضية الفنية.. وقال ان
فضيلة شيخ الازمري تقدم بملكية
عاجلة لرئيس الوزراء. وهناك
للاندية التعليمية تضم استشاريين
وخبراء للمعدي والفرق والدراسات
التعليمية. وكذلك بدأت في تجربة لجان
معاهد الازمري نموذجية تدعى مجالس
الرأي للفرص والتعليم الازمريين.

١- كما شاركوا معلمين رئيس اللجنة
التقريبية للمعلمين بالازمري فيؤكد ان
الاندية تصعد لشبكة الريسوب
الانجليزية وبماعدت على ترقية ٢٧ ألف
الانجليزية وبماعدت على ترقية ٢٧ ألف
الانجليزية. علاوة على صدور قرار بمنح
لقائمة المعاداة داخل اللجان والاعانة
مع احدى شركات القطاع العام لتوفير
السلع المعصرة. وسيتم اقامة معار
للجان بجميع المحافظات.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ٢٩٩٧ مايو النشر والأحداث الصحفية والمعلومات

في اجتماع مجلس الوزراء: تحويل معاهد التمريض إلى كليات

والتق مجلس الوزراء على مشروع قرار رئيس الجمهورية بشأن تعديل مسمى للمعاهد العليا للتمريض للتكثيف لتقنيات الطب بالمعاهد المصرية لتصبح كليات التمريض، وصرح صندوق التمريض وزير الإعلام عقب اجتماع المجلس أمس بأنه تمت الموافقة على تعديل قانون أنشاء الجامعات المعمول به الجديدة بتسليم أن أن التعليم يجرى على أن يكون لهيئة للجامعات المصرية الجديدة بتسليم أن أن التعليم يجرى على أن يكون سنوية حيث تبدأ السنة الأولى للهيئة مع السنة الثانية للدولة وتنتهي بانتهاؤها. وقال وزير الإعلام أن فائض هذه الموزنة يؤكل سنويا للدولة العامة للدولة ويكون للهيئة حساب خاص تودم فيه موازنها المحلية أو الخارجية عدا حصة بيع وإيجار ومقابل الانتكاف بالأراضي والمقارن المملوكة للهيئة وذلك المجمعة لأغراض العامة للجامعات المصرية الجديدة مشيراً أن أن حصة بيع وإيجار ومقابل الانتكاف بالأراضي والمقارن المملوكة للهيئة وتوضع في حساب خاص باسم وزارة التربية في البنك المركزي المصري ويتم الصرف منه على الأغراض شمية للجامعات المصرية الجديدة والمطلوبات الحتمية للموازنة العامة للدولة وذلك وفقاً لما يقرره مجلس الوزراء بناء على عرض الوزير المختص.



المصدر: ~~الوزارة~~

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية

كتب: محمود دياب:

طالب المجلس الدرس للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بوضع خطة زمنية لتوفير احتياجات المعاهد الأزهرية من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والتفسيين مع إعادة النظر في برامج إعداد وتدريب المعلمين وتجهيزه بموايل الاستقرار له بما يساعد على قيامه بواجباته التدريبية على الوجه الأكمل

ورئيس المجلس، في لؤستهامع امس برئاسة الدكتور عاكف مصطفى المشرف العام على المجلس الأزهرية المتخصصة بحضور السيد أحمد العساري وزير القوى العاملة والهجرة - وإعادة النظر في برامج كليات التربية التابعة لمعاهد الأزهر بحيث تتضمن جوانب الإعداد العلمي والمهارات التي تتعلق بالتدريس الفنى وما يساعد على ترسيخ لثقافة الموجه الذى على أداء وظائفه بفاعلية وأكد المجلس ضرورة استحداث تخصصات دراسية عليا بكليات التربية بجامعة الأزهر وإعطاء أولوية تطبيق نظام الجرد للدراسات الأكمل للتعليم الابتدائى .



المصدر: البيان

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة جامعية من أشهر جامعات العالم وأنت في بيتك ١٥٠ جامعة عالمية تقبل الدارسين من خلال الانترنت كتب محمد الشماخ:

التكاليف والمصروف على شهادة من أن يسافر. أعلن ذلك
للوهف من رأت وضمان المدير التقليدي المركز المطبوعات ودعم
اتخاذ القرار بمجلس الوزراء. يلتحق الطالب بالدراسة من
خلال إحدى الشركات في القاهرة أو الاسكندرية أو الدلتا.

اعلنت ١٥٠ جامعة وكلية عالمية في أوروبا استعدادها لتقبل
الدارسين من خلال شبكة الانترنت. بإمكان أي طالب في
مصر لديه جهاز كمبيوتر الالتحاق بالدراسة في إحدى هذه

وبعد ٢٠ شركة. لن يحتاج الطالب إلى
مدرس خصوصية إضافة إلى أن التكاليف
سكنية أقل بكثير من تكاليف الالتحاق
بالجامعات. الأسلوب الجديد يتيح
الحصول على الشهادة الفعالة أو الدرجة
المعتمدة الممنوحة من أشهر الجامعات
العالمية.



المصدر: _____

العدد: _____

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

الأنشطة التربوية

طعم واق ضد الانحراف

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الأنشطة التربوية تعد الطعم الواقى ضد التطرف والانحراف والاعتدال فى السلوك. وأكد على اهتمام الوزارة ودعمها لكافة نوعيات الأنشطة التربوية والثقافية والرياضية والفنية خلال العطلة الصيفية جاء ذلك خلال ذكره للتعليم أسامة محمد وصوى الصمراوى للتميزه فى الرسم بدوسه طه حسين الابتدائية بجنوب القاهرة وشرون عرفه نعمان التميمية بدوسه امين سامى الاعدادية بجنوب القاهرة وذلك لحفظها للقران الكريم وكثارة الشعر ومديتها فى العزف على الآلات الموسيقية.



المصدر : الهـمـسـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٧

ما هو مصير طلبة كلية طب ٦ أكتوبر ؟

تحقيق : إيمان رمضان • عدسة : شوقي مصطفى

وزير التعليم :

مصيرهم يحدده مجلس الوزراء .

د. حمدي السيد :

سأرفع دعاوى لتنفيذ عدم قبولهم في

الجامعات الحكومية

د. محمود مخلوط :

الدراسة مستمرة لحين الفصل في

الاستشغال

أولياء الأمور :

أين يذهب أبناؤنا بعد ضياع عام



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

●● قضية تأزم الموقف داخل كلية طب ٦ أكتوبر بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري في الأسبوع الماضي بوقف الدراسة بها :
الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء الذى فجر القضية يؤكد أن الكلية تقتصر على مستشفى تعليمى ولا يوجد بها معامل بحوث لأعضاء هيئة التدريس ، وأن معظمهم من الأساتذة المعارين ، وقال أنه ليس فى خصوصية مع جامعة ٦ أكتوبر ، وأنه سيرفع دعوى أخرى ضد كلية الطب الخاصة الأخرى .
المقابلة الثانية التى فجرها نقيب الأطباء أنه أرسل خطابات تحذير لرئيس جامعة الأزهر لإخلاق كلية طب الأزهر فى أسبوط وأكد أنه سيرفع دعوى ضد جامعة الأزهر إذا ما أقدمت على فتح كلية طب جديدة فى دمياط .
الدكتور محمود مطر رئيس مجلس الأسماء بجامعة ٦ أكتوبر تقدم بطلب مستعجل لوقف تنفيذ الحكم وأكد أن الدراسة مستمرة لحين الفصل فى الاستئناف وقال أن الدولة هى المسئولة عن هذا المأزق لأن هناك اتفاقا بين الجامعة ومستشفى مصر للطيران المفاوضين لتدريب الطلاب .
السؤال المطروح الآن ما مصير ١١٢ طائفاً بطب ٦ أكتوبر؟ هل سيتم تحويلهم إلى كليات طب الجامعات الحكومية ، خاصة أن نقيب الأطباء قال أنه سيرفع دعوى أن تم هذا لأن تحويلهم مخالف للقانون ، ودعوى أخرى إذن ضد وزير التعليم إذا لم يأمر بإغلاق الكلية وكذلك إيقاف القبول بكلية الطب الثانية ●●



المصدر

١٩٩٧ مايو

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ● الدراسة مستمرة بالكلية والمكم
ليس في الشكل وأنه مستطوع بالقرار
الجمهورى لإنشاء الجامعات الخاصة وتحديث
كلية الطب والدولة هي المسئولة عن هذا المراق
لأننا قدمنا أوراقنا والدراسات الخاصة
بالمشروع والتصميم وهم الذين قالوا أبدأوا
الدراسة بل أن الغريب أننا أرسلنا منذ يناير
الماضى أى منذ أكثر من أربعة أشهر البرلم
المجهزة للدراسة والمناهج التي سوف يدرسها
الطلاب وذلك للجهات الإدارية المختصة ومع
أسف من ذلك التاريخ وإلى الآن لم يصدنا
رد ولا حتى خطاب يقول استلمنا الأوراق ولا
أفهم لماذا وضع المراقيل والرعى بالطبيب
ونحن في البداية.

القطعة الأخرى المهمة من الذي قال أننا
إن نبني المستشفى وأن المفاول سوف يتأخر

في التسليم وبالتالي سوف تتأخر الدراسة من
أين أتى هذا اليقين فبعد البداية أجريت
جامعة ٦ أكتوبر العديد من الدراسات
والاتصالات لتوفير مستشفى تطهيم بل أننا
رصدنا هذا العام ١٠ ملايين جنيه بشكل
مبدئي في العام الأول لعمل اتفاقيات بل أننا
عقدنا اتفاقاً مع مستشفى مصر لطهران
ومستشفى المقاولون العرب للتدريب الطبي
للطلاب من الآن فكيف يقال أننا لن نبني
مستشفى بل أن المفاطات التي نقال كثيرة
أهمها ضرورة إنشاء المستشفى قبل بدء
الدراسة كيف يتم ذلك هل نبني المستشفى
ونطلق الجامعة لمدة ثلاث سنوات بل إنه لم

يحدث في تاريخ الطب منذ جالينوس وحتى
الآن أن بدأ العمل في المستشفى قبل بداية
الدراسة ويوصل الطلاب لمرحلة العمل
الاكتيكي والأمم هو كم المفاطات التي نقال
أن تعداد الأطباء في مصر زاد على ١٢٠ ألف
طبيب وأن لدينا بطاقة مقننة والصحيح
والأرقام لدى النقابة نحن لدينا فقط ٥٠ ألف
طبيب يحملون بالهنة وبنات الـ ١٢٠ ألف
يحملون في وظائف فنية مساوية وكيف
يطالبوننا بالفتح للتخصصات الجديدة قبل
دراسة تقنيات الليزر والأشعة وغيرها قبل أن
يكون الطلاب قد درس أصلاً الطب ودرس
الصحة العامة وباطنة وغيرها.

□ يبدو أن الجميع يتصل الآن من
مستوى إنشاء كليات الطب الخاصة

والكل ينظر برؤية إلى الموضوع فحتى الآن
ورغم سرخسات الطلاب وأولياء أمورهم
«الفحشية» دائماً لم يفرض مسئول واحد
إجابة شافية حول مصير هؤلاء الطلاب.

وإذا كانت الكرة في ملعب الحكومة
وتحديداً في اللجنة الوزارية العليا للجامعات
الخاصة بمجلس الوزراء لاتخاذ القرار،
لمصلحة هؤلاء الطلاب وطلاب الجامعات
الخاصة الذين أصبحوا يشعرون بأنهم بلا
ملوى خفية منور قرار جديد بالاعلاق غداً.

والقضية الآن ليست هي مدى حاجتنا
إلى جامعات خاصة أو كلية طب أو إنشاء
مستشفى أو معال فكل هذه بديهيات كان
يجب حسمها قبل التمسرح بالمواقفة على
إنشاء كلية بدون تجهيزات.

القضية المطروحة حالياً ما نذب هؤلاء
الطلاب الذين التحقوا بهذه الكلية.

● كان سؤالى الأول الذي طرحته أمام د.
محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء بجامعة
٦ أكتوبر ما الموقف الآن بعد صدور حكم
المحكمة الإدارية بإغلاق كلية الطب؟

● ● قال أن الجامعة تقدمت بطعن
مستعجل لوقف تنفيذ الحكم لأن حكم القضاء
الإدارى الذى صدر حكم مستعجل ولابد من
الاستشكال بالاضافة إلى الاستشكال
الموضوعى أمام المحكمة الإدارية العليا.
والى أن يتم الفصل فى الاستشكال

فالدراسة مستمرة بالكلية ولا تعطيل لها خاصة
أن الطلاب حالياً في الجزء الأخير من العام
ومع الأسف لمعتى تقرير اللجنة الفنية والتي
اطلعت عليه لم يكن صحيحاً ما كتب عنه
والعكس هو ما حدث بل أن بعض أعضاء
الجنة اتصلوا بي وقالوا أنهم كتبوا أن حجم
الدراسة والمناهج الموجودة بالكلية مطابق
تماماً لما يدرس بالجامعات المصرية ليس هذا
فقط بل إن المعامل الموجودة بالكلية لطبية
الطب أفضل مما هي موجودة في بعض
الجامعات المصرية.

● ما مصير الطلاب الآن وأين يذهبون
وهل سترد لهم المبالغ التي تم دفعها؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٧

هؤلاء الطلاب اصلحه من تلقد انشئت هذه الجامعات بقرار جمهورى ووافقت الحكومة على بداية العمل بل وفسحت لائحة تقنينية لارزام هذه الجامعات خلال ٢ سنوات بناء المستشفى.

المنطقة الامم اننى باعتبارى استانا فى عصر المعنى قبل أن أقدم لابنى حضرت وعانيت كل الأشياء والمعامل والأجهزة ليس فى هذه الكلية فقط بل فى الكلية الأخرى ومعها لا وجه للمقارنة بين هذه الكلية والأخرى فالتمهيزات البنية متوفرة وعلى مستوى جيد والإمكانات تتناسب مع بداية الدراسة فى السنوات الأولى بل أنهم يجسرون للطلاب امتحانات أسبوعية للتقييم وهو ما ليس متوفرا فى كليات الطب الحكومية نظراً للأعداد الكبيرة.

ويضيف د. مازن نجبا استاذ الباطنة بقصر المعنى لقد عانيت كل التمهيزات قبل الصاق ابنى بالكلية ووجدتها ملائمة للطلاب ومتحالة لا تفورسه فى الكليات الحكومية

المنطقة الأخرى أن الجامعة تهمها سمعتها وبالتأكيد المستثمرون المشاركون فى الجامعة لا يهتمون أموالهم وبالتأكيد سوف يبنون المستشفى ولكن ليس من المنطق أيضا بناء المستشفى الآن وإغلاقه لمدة ٢ سنوات ورغم أن أكثر من ٩٠٪ من طلاب كلية الطب أبناء أطباء وهذا ما ذكرته فى أمال جودة وأداء الطلاب محمد وهى تبكى بشدة نحن من الاسماعيلية وابنى حاصل على ٩٠٪ فى الثانوية وهو ليس فاشلا وماذننا نحن أولياء الأمور الذين نكد ونشقى وتولير مصروفات الدراسة ثم بعد ذلك يقولون سوف نلحقها مع العلم أن والده طبيب وقال أن الدراسة جيدة جدا وكل ٨ طلاب فقط لهم جهة للتشريع بل أن الشرح هنا فى الكلية يقضى الطلاب من الدروس التصومية المنتشرة فى كل كليات الطب، ولماذا هذه الكلية والأدات رلزمها الآن ببناء مستشفى وطب قاعة السوس ظلت مدة تزيد على ١٠ سنوات يبنون مستشفى وقال الطالب خالد عباس بالفعال حصلت على ٥٠٪ فى الثانوية ومكتبى التنسيق أرسلنى إلى طب الأسنان ومكتبى لفسحت دراسة الطب البشرى لأن هذه فى أمشوى

وكلامنا ليس كلاما فى الهواء مطلق حلقه بل موثق بالأوراق واللائحة التقنينية أصلتنا ملة ثلاث سنوات لانتهاه من بناء المستشفى

وتفريق الأراضى، ولماذا لم تفكر فى ابنائنا الطلاب الذين يسألون للخارج للتعليم ويضعون ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه لتفريع ابنائهم فالطالب يتكلف للدراسة بالخارج ما بين ١٠٠ ألف و ١٢٠ ألف دولار سنويا ونحن شتتا أم لم نشء سوف يسأل هؤلاء الطلاب للخارج للدراسة إذا لم نوفر البديل والعلم لدينا ١١٧ طالبا فقط منهم ٢٠ طالبا عربيا فما الموقف الآن؟!

جاهزون من اليوم الأول

ويضيف د. صمير البدوى رئيس الجامعة وعميد طب بنى سويف - جامعة القاهرة السابق لقد نشأت الجامعات الخاصة لتبلى كما قال د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء ولولا حاجة المجتمع للجامعات الخاصة لاقلنا أربابنا منذ أول يوم وللأسف الهجوم على كلية الطب اتى من أناس حتى لم يروا الجامعة أو تمهيزات الكلية بل اننى سمعت د. حمدى السيد زيارتنا أكثر من مرة ولكنه لم يلب الدعوة بل أن المستشار المالى الذى انتدبته الحكومة أثناء نظر الدعوى كتب فى تقريره أن الموقف المالى للجامعة سليم وأنها تستطيع عمل الكثير بل أننا وفرنا ٢٠٠ مليون جنيه تكتمل الاستثمارات فى الجامعة حيث أن القرار الجمهورى أعطى لنا الحق فى ١٢ كلية ولكننا بدأنا العمل فى ثمان فقط.

الضحايا

لأننا نخشى أن يتحول طلاب كليات الطب الخاصة إلى ضحايا ريان جديدة كان لابد من الذهاب إليهم ولقائهم وكانت المفاجأة أن الفتق والغضب لايفس فقط طلاب الطب وأولياء أمورهم وإنما الغضب يعم أغلب طلاب الجامعة الذين يخشون أيضا على مستقبلهم، وادرنى د. كمال لجيب وهو استاذ الألف والأذن بقصر المعنى لماذا اتهم طلاب الطب الخاصة بالفشل ولماذا رفع لفتحات فى نقابة الأطباء يتهمون هؤلاء الطلاب بالفشل فأبنى حاصل على ٨٧٪ وهذا ليس فشلا لأن القوة تصرف مكافآت التفوق والتميز للطلاب الحاصلين على أعلى من ٨٠٪ وما صمير



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

كل الجهات مرة واحدة فيبدأنا بالأسبوع
مستوى وعموماً سوف اكمل في القضية
فقط لم أرفعها بشكل شخصي وإنما بصفتي نقيباً للأطباء
وكانت المحكمة قد رفضت أيضاً شخصي وأرجع إلى أنه في قانون النقابة وله
صفة ورفض المحكمة لذلك يرجع إلى أنه في قانون النقابة وله
١٢ هنأ أحد هذه الأهداف هو العمل على رفع المستوى المهني
والتطبيعي للمهن وهذا هو واجبهم ومن هذا المنطلق رفعت
الدعوى.

وقال د. حمدي السيد سوف أرفع دعوى أخرى إذا لم
يصدر وزير التعليم أمراً بالانغلاق تنفيذاً لأحكام المحكمة وكذلك
يقف القبول بكلية الطب الثانية لأن وزير التعليم طبقاً للقضية
التفصيلية عليه مسئولية إصدار القرار بعد رفعه إلى اللجنة
العلية بالجامعات الخاصة ويعرض الأمر على مجلس الوزراء.

● ولماذا لم تنتظر حتى انتهاء المهلة التي حددها القانون
وهي ٢ سنوات للانتهاء من المستشفى وتوقيع الأمر؟

● أولاً القانون يحكمني أيضاً فله مواعيد لرفع دعوى
للتقصير وهي مرتبطة بفترة زمنية بعد بداية الإعلان عن فتح
باب القبول للطلاب وهذا ما أغلقت به المحكمة وقطعت المحكمة
وحججياتها التي تقع في ٢٠ صفحة كبيرة وأضمت بها فالمحكمة
أخذت فترة طويلة للحكم لأنها شكلت لجنة فنية وهذه اللجنة
ذهبت للمعانة مرتين وكانت تقريرها يل أبي أقول أن اللجنة
عاملت الكلية برفقة شديدة في تقرير اللجنة الذي أعده ثلاثة
أعضاء انتدبتهم المحكمة وهم د. ياسين عبد الغفار وه. محمد
غنيم وه. أبو شادي الروبي الذين ذكرنا في التقرير أن العمال
المتاح للطلاب ومدرجات التدريس وإقامة المعاملات تكفي
للمقبولين في العام الجامعي الحالي ولا يوجد معامل بحوث
لأعضاء هيئات التدريس وأن أعضاء هيئات التدريس غير كاف
ومعظمهم من المعلمين وهذه مخالفة للقانون لأن القانون يلزم
تخصيص ٢٠٪ على الأقل هيئة التعليم معينين ومقررين كما
أن المكتبة صغيرة وغير مجهزة برسائل التعليم الطبي بجانب
القضية الرئيسية وهو عدم وجود مستشفى تطبيعي. كما أن
البيانات التي طرحتها إدارة جامعة ٦ أكتوبر لتوفير المستشفى
غير مقبولة ولا غنى عن إنشاء مستشفى تطبيعي مستقل.

خطأ إداري

● ولكن اللائحة التنفيذية واللجنة الزارية أعطت مهلة
لاستكمال المنشآت وأعطت مهلة عام لدراسي واحد.
● لقد رأت المحكمة أن هذا خطأ إداري وكان على الجهة
الإدارية إتخاذ هذا القرار قبل بداية الدراسة وهذا الحكم
والخطأ الإداري بنسباني أيضاً على باقي كليات الطب الخاصة
التي بدأت العمل لذا أيضاً لو أجرت الجامعة مستشفى فإن
هذا يعتبر مخالفة لأن نصوص اللائحة التنفيذية ألزمت اللائحة
التنفيذية ويتوجب الأخلاق مؤسس الجامعة بتقل ملكية القرارات
الخاصة إليها فور صدور القرار الجمهوري بالإنشاء.
● عندما كنت ترافع الدعوى ألم تفكر في مصير الطلاب
اللتحقين بهذه الكليات؟
لقد كان ذلك أحد الأسباب التي من أجلها رفعت الدعوى

الآن ما ينبغي والم يصدر قرار جمهوري ببدء
المراسسة والدولة ليست بمسألة إمكانيات هذه
الجامعات حتى أعطتها الموافقة ما لدينا نحن
في هذا التخطيط وسيادة نقيب الأطباء وجهنا له
الدعوة أربع مرات لزيارة الجامعة ومناقشته
ولكنه لم يحضر فكيف يحكم على إمكانيات
الكلية بدون أن يراها!

وتقول أسماء عامر أحد تسع طالبات فقط
في الدفعة الأولى بكلية الطب أنا مقيدة بكلية
علوم وحصلت على ٩٤٪ في الثانوية ولكن مع
إمكانات الكلية فالمصروفات معقولة تناسب
الدراسة خاصة أن كل طالب هذا له
ميكرو سكوب بفرده وهذه الأموال كنا سوف
نضعها في كليات الطب الحكومية للحصول
على دروس خصوصية ويقول أحمد الطاهر
هنا يوجد التزام بالمشور والدراسة ومن
يتخيب مرتين يرسل له إنذار بالفصل ولماذا
تريد الدولة أن تسميها بالاحباط خاصة أننا
نتمتع الآن.

وبضيف تامر المرصفي مصري - أمريكي
هذه أول مرة يعيش في مصر بشكل مستمر
والسبب الدراسة بالكلية حيث أنه انتهى من
دراسة ٣ سنوات بيولوجي بالولايات المتحدة
المؤهلة للالتحاق بالكلية لكنه فضل العودة إلى
مصر والدراسة بها لأنها بلده الأولى.

القضية مستمرة

سألت د. حمدي السيد نقيب الأطباء
وصاحب الدعوى القضائية، لماذا طب ٦
أكتوبر تحديداً وليس كلية الطب الأخرى وهل
هو صراع شخصي مع د. محفوظ وزير
الصحة السابق.

● أجباني قائلا من الذي قال أن
الصراع مع طب ٦ أكتوبر فقط فالحكم ملزم
أيضا لكلية الطب الثانية وسوف أرفع دعوى
قريباً على كلية الطب في جامعة د. سمعان
كفافي ولكن بدأت بالكلية الأكثر سوءاً ونفراً

وهو ليس صراعاً شخصياً بل على
الحس أني أكن كل الحب والاحترام
للمستأذى محمود محفوظ بل أنني
حضرته قبل بداية الدراسة في ذلك
فالمكانات إنشاء كلية طب ومستشفى
تطبيعي ضخمة جداً وأنا لست متحازاً
ضد أحد ولابد أن يفهم الجميع أيضاً
أنني طعنت على القرار الجمهوري
نفسه وأنا لا أستطيع أن أحارب في



المصدر :

٢٩٧٧ مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد حضرت أولياء الأمور من وجود ريان جديدة لذا طمعت على القرار الجمهوري نفسه لذا فالقرار الآن في يد رئيس الوزراء ليبحث مصير هؤلاء الطلاب، وإن تقبل بتحويل هؤلاء الطلاب إلى كليات الطب الحكومية لأن هذا مخالف للقانون الذي يمنع التحويل وإذا قبلوا تحويلهم سوف أرفع دعوى جديدة لأن ذلك ضد مصالح الشاب لأن الدراسة في هذه الجامعات والمجان بالإضافة إلى ضرورة احترام القانون بوجود مكتب التنسيق.

تحذير لطلاب الأزهر

● ولماذا لم ترفع دعوى على كليات الطب الحكومية التي تعمل بدون مستشفيات وأقربها كلية طب الأزهر بأسبوط؟
نحن نبحثنا بخطابات ورسائل تحذير الأزهر في هذه القضية بل لنا الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بضرورة إغلاق طب أسبوط بل إنني حضرتك إذا فتح كلية طب جديدة في محيط سوف أرفع دعوى فوراً لأننا نحترم المهنة ولا بد أن يحترمها الأزهر أيضاً.

أما بالنسبة لطلاب بني سويف والفيوم والقضية مختلفة فهؤلاء هم فروع الجامعة الأم وهي قصر العيني بقصر العيني لديه ٤٠٠٠ أستاذ ومستشفى به أكثر من ٥٠٠٠ ألف سرير وعيّنون ويخرجون خمس كليات للطب وليس فرعاً واحداً، أو اثنين ثانياً أن المقارنة بهذه الكليات غير صحيح لأنني لا بد أن أقارن نفسي بالمستوى الأعلى وليس المستوى الأدنى.
د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قال إنه سيدهو اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة للاجتماع فور وصول صورة من الحكم وحيثياتها ليبحث القضية فقلت له ولكن المحكمة وحيثياتها وجهت لوصف اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة فيها يتعلق بتشكيل لجنة في ديسمبر ليبحث احتياجات كليات الطب الخاصة وأن اللجنة قررت تطبيق قبول طلاب جيد إلا إذا توفرت القوائم الأساسية وأنها كانت يجب أن تتخذ هذا القرار قبل بداية الدراسة وقبول طلاب وأن تبادر إلى إلغاء قرار الجامعة ببدء الدراسة حتى لا يضار الطلاب المقبولون ملكها يحدث.

● كما قلت حينما وصلنا الحكم وحيثياته سوف ندعو اللجنة للاجتماع وسوف أرفع الأمر إلى مجلس الوزراء المتني بالقضية والمخصوص في ذلك طبقاً للقانون. وزير التعليم كل ما يملكه طبقاً للقانون أن يرفع الأمر لمجلس الوزراء ورئيسة مجلس الوزراء ولجنة الجامعات الخاصة ليبحث واتشالا الإجراءات المناسبة.

● وما مصير الطلاب الآن؟ هل سيتم تحويلهم إلى كليات

طب حكومية؟

● سوف نهتم بالقضية والمطلوب التي تأتي في إطار القانون وبما يكفل الطلاب أيضاً حقهم.

إيمان رسلان



المصدر :

السوف

٢٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليه سوف يأتي عام دراسي كامل
بدون طلبة ثانوية عامة!!

وكان القرار كونه من مجلس
الوزراء بإعادة النظر ودراسة أهمية
الحصص الدراسية الإبتدائية مرة أخرى.

قرار غير قانوني

صدر وزير التربية والتعليم قراراً
بعدم بداية العام الدراسي بالمشور
والخفاء الإجازه يوم السبت من كل
اسبوع بالكلوس لتجريبية.. وكان
القرار الاسوي ورفضت بعض الكلوس
تخفيف القرار، وأصدر الوزير على لقاء
الإجازه على أساس أن هذه الكلوس
حصدت الإجازه اسوة بالكلوس
الخاصة دون صدور قرار وزير بها
في حين أن معظم الكلوس لتجريبية
بالأطباء لا صحت لمطابقة إجازه يوم
السبت.

لذلك لرد الوزير لقاء الإجازه،
استأوى للكلوس لتجريبية الإجازه
بمجلس الوزراء، فقام على الطلبة
برفع دعوى قضائية ضد قرار وزير
التجريبية والتعليم.. وصدر حكم
الحكمة الإبتدائية الأسبوع القاضي
بعودة الإجازه للكلوس لتجريبية
على أساس أن الجهة المختصة باللقاء
الإجازه أو منحها هي المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي، وأصدر الوزير

قراراً جديداً بناء على قرار المحكمة
الإبتدائية بعودة الإجازه للكلوس
لتجريبية لحين انتهاء المجلس
الأعلى للتعليم قبل الجامعي ووضع
قرار نهائي بخصوص هذا الأمر!!

ضحايا القرارات

وعلق مجلس الشعب بجلسته
للعقود في ٩٢/٧/٩٩ على مشروع
قانون بإنشاء جامعات خاصة على أن
يكون الهدف الأساسي لهذه الجامعات
هو رفع مستوى التعليم والبحث
العلمي بمصر، شريطة الربط بين

الهدف الجامعة واحتياجات المجتمع
وتطويره وتعليم لخدمات قومية..
وعلى الجامعة أن توفر لاصحاب الاجازة
اللطائف.

وقال هذا القانون جيبس الاخراج
حتى صدور القرار رقم ٣٥٥ لسنة
١٩٩٦، في ٢٧ نوفمبر بهذه الدراسة
بالجامعات الخاصة وتضمن قرار
عدة بواب محددة لاوليا الاجازات
الخاصة بإنشاء جامعات.
وصدر القرار قبل بدء الدراسة
بشهرين فقط، ومنذ أيام صدر القرار
بإلغاء الدراسة وكان الطلبة هم

الضحية الوحيدة لهذا الحكم

قرار صعب التطبيق

والخبر يصدر قرار جديد لوزير
التربية والتعليم بقاء لفترة اختبارية
بالكلوس في جميع المراحل الدراسية
على مستوى الجمهورية.. فكيف يتم
تطبيق هذا القرار في ظل وجود كثافة
طلابية بالكلوس خاصة بالجامعات
والعزى والتي يصل عدد الطلبة
بالمجلس الواحد فيها إلى ٦٠ طلبة؟
.. فمثل أن تكون هناك دراسة
مسبقة قبل صدور هذا القرار.



المصدر :

الطبعة الأولى
١٩٩٦ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



الامتحانات

أعلنت حالة الطوارئ في جميع البيوت المصرية بسبب دخول الامتحانات، ودخول الصيف معاً، وفي معظم البيوت المصرية اليوم يمكن أن يقال إن الحالة «ج» كما أن معسكرات الحفظ والدروس الخصوصية تمسك بشتاق الجميع. سالت طالباً عن إحساسه بالموقف العام فأجاب أن الرعب لا يسمح له بأى إحساس آخر.

لم تكن الامتحانات في الأيام للتقديم الطيبة هكذا. كانت للامتحانات رهبة.. هذا صحيح.. ولكن هذه الرهبة لم تصل أبداً إلى حالة الرعب الذي صارت الأمور إليه. ومما زاد الطين بلة أن الصيف قد دخل هو الآخر مع الامتحانات، فاضيفت وطأة الحر إلى ثقل الامتحانات، وكانت النتيجة ضعفاً على إيالة، واعترف لكم باننى نسيت ماهو الشبكت وصلى الإيالة، ولكنهما يقسيهان معاً هذا الرعب الخفى للفاسن الذى يوحى به موسم الامتحانات، ولست اعرف هل يشير هذا الرعب إلى نجاحاً في العملية التعليمية أم أنه اعتراف صريح بالحظوظ فيها.

لقد زاد التنافس حدة، وتحول من تنافس إلى صراع، ومن صراع إلى حرب، وهي حرب لو انحصرت فيها وحصلت على ٩٩,٩ من الدرجات النهائية، فسوف تدخل كلية من كليات القمة لتخرج بعد سبع سنوات أو خمس سنوات، لم تجلس في بيوتك عشر سنوات في انتظار عمل حتى إذا جاء العمل اكتشفت أن المرتب لا يغطي للذهاب والعودة إلى ومن العمل إنما يغطي للذهاب فقط. أو العودة فقط.

مرة أخرى.. هل هذا دليل على نجاح العملية التعليمية أم دليل على فشلها.. إن كثيراً من طلبة الثانوية يتلقون روعسهم ويطلقون نباحهم ويهملون مظهرهم ويركزون على شيء واحد.. هو اجتياز هذا الساب الخلق المؤدى إلى الجامعة، حيث الجنة البائسة التي لا تضمن لك تعليماً ولا تضمن لك وظيفة.

فالتخلف من إحساسنا بالخوف وتواجه الامتحانات بشجاعة أكبر، مبركين انها في نهاية الامر ليست ليلاً على ليل.

أحمد بهجت



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢٣ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات جامعة عين شمس تبدأ غدا .. والظاهرة وحطوان يوم ٢١ مايو

كتب - محمد حبيب:

تبدأ غدا امتحانات نهاية الفصل الدراسي بجامعة عين شمس ٢١ مايو بجامعة القاهرة وحطوان وبعض جامعات الأقاليم وفقا للجدول المعلن للفرق الدراسية المختلفة بالكلية والتي سيشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة .
وعقد رؤساء الجامعات اجتماعات مع عمداء الكليات والمشرعين على الإمتحانات للتأكد من الانتهاء من إعلان الجداول والاستعدادات لهذه الامتحانات ومعمل الكترول حيث سيتم طبع كافة الأسئلة صباح يوم الامتحان والتي سيشارك فيها أكثر من ٢٥٠ ألف امتداد واستاذ بمساعد بالجامعات.

وتقرر عدم سفر أى عضو هيئة تدريس لمشارك في الامتحانات الخارج . ومن المنتظر إعلان النتائج ابتداء من منتصف يوليو القادم

وأكد رؤساء الجامعات أهمية توفير الراحة للطلاب والرء على كافة استلزامهم واستفساراتهم على الأسئلة التي بها غرض أو عدم وضوح وضرورة حضور استاذ لكلية داخل للجان واقتصر استاذ الامتحانات على ما تم تفرسه فعلا من المقررات . وتقرر منع استخدام التليفون المحمول داخل قاعات الامتحانات.

وفي جامعة القاهرة صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه تقرر عدم عقد لجان امتحانات خاصة بالمعالت

الفرضية إلا في مستشفي الطبية فقط واقتصر على حالات الولادة والجراحة المعالجة والحالات التي يستحيل على الطالب أداء الامتحان في مقر الكلية أما الطلاب المعطلين أو المسجونين يمكنهم من مستشفي الطبية تمت رعاية الجامعة والحراسة المكثفة من الحرس الجامعي.

وأضاف انه تقرر أن يتسلم استاذ الكلية كراسات الاجابات في نفس يوم الامتحان من خلال الكترول مع تحديد مدة التصحيح وسيشارك في مراقبة الامتحانات داخل اللجان مراقبون من الجامعة وتقرر عدم السماح بالذنب من خارج كليات ومعاد الجامعة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس لجنة من ضمن ان توافد الرقابة مستطيق على الطلاب بعد تصحيح امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالكلية وان نتائج الفصل الأول التي لم إعلانها يمكن أن يستفيد الطلاب من قواعد الرقابة في مؤامها وأن هذه القواعد مستطيق على الطلاب وإذا كانت مستعمل الطلاب الى تاجع أو ترفع للتقرير الى أعلى.

وقال الدكتور محمد الجبرتي رئيس جامعة حلوان أن امتحانات السلي بالكلية تبدأ الاسبوع القادم خاصة وأن معظم كليات عطية وتضمن الامتحانات فيها خلال العام أما لواء انتظرة لخمسة ٢١ مايو والكلية معاد كلية السياحة التي تبدأ اليوم وفقا للجدول المعلن أنها لنطبق نظام الفصل الدراسي الأول.



المصدر: الأهرام

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصدارات

القاهره الدراسات

تشخيص امياله، الوقاية منه

لا شك في أن التشخيص القوي يعتبر من أول الخطوات التي تتبع للأطفال فرصة التشخيص عن قوتهم ومواجهتهم في مسيرة أداء فعلهم مدروس، ورغم ذلك يبدو من الصعب على المدرس تشخيص ذلك ما لم يستطع الزبون التعرف على الأطفال واستعداداتهم الفعلية.

وفي دراسة مساهمة في إطار سلسلة ساهم التربوي اعتماداً به، يعد العزيم الشخصي سؤال الصحة النفسية بخاصة عن شمس أكد أن التشخيص الدراسي مشكلة تخص من ٢٠ - ٢٠ تقريباً من أطفال المدارس الذين يتعلمون في مجال دراسي معين أو في مجموعة من الفروع الدراسية أو في جميع الفروع ما يستمر في وصولهم ويقترب من الفرفة الواحدة أكثر من عام وربما عاشين حيث يتضاعف مقدار ما يقع على الطفل وهو إرهاباً لوزانية التطبيق في البلاد الثانية هذا فضلاً عن أن الطفل المتفكر دراسياً غالباً ما يعاني الضغوط من المدرسة وربما الهروب منها والالتصام في جماعة المراهقين والمتعلمين وقد يصبح مصحلاً للتعب داخل غرفة الدراسة وخارجها.

ويعرف الدكتور عبد العزيز الشفيق الطفل المتفكر دراسياً بأنه الطفل الذي يتمتع بمستوى ذكاء عادي، وقد تكون لديه بعض القدرات والمواهب التي تتركه للتمييز في مجال معين من مجالات الحياة ويرغب تلك يشفق في الوصول إلى مستوى محصيل دراسي يتناسب مع قدراته أو قدراته الأخرى فيرغب عاماً أو أكثر في مادة دراسية أو أكثر من مادة ومن ثم يحتاج إلى مساعدات أو برامج تربوية علاجية خاصة.

وأكدت الدراسة أهمية تحديد أسباب التشخيص الدراسي للأطفال حيث يتوقف عليه نجاح عملية مواجهة هذه المشكلة سواء الوقائية أو العلاجية وتناول الدكتور الشفيق أهم هذه الأسباب، أسهلها خاصة بالاعتماد منها الانفصاليات العنصرية أو الانعزالية وانخفاض مستوى الاندماج الاجتماعي وانخفاض مستوى الاندماج في محيطه وانخفاض الاندماج مع الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية وهناك أسباب خاصة بالأسرة وأهمها اضطراب العلاقة بين الوالدين واستعدادها في

معاملة الطفل وعدم اهتمام ذلك وتنبؤها في معاملته والتفوق بين الأبناء والانشغال الوالدين عنه ووضع أهداف غير واقعية للأبناء، لا تتناسب مع قدراتهم وأدائهم على الدراسة كثيراً بدون مراعاة ميول الطفل أو مواهبه الخاصة أو شغفه بأشياء منزلية كثيرة ومن الأسباب الخاصة بالمدرسة الاستعداد للدرس التي الانعزالية السلبية في التعامل مع الأطفال وعدم طرح الفروض جيداً وتأثير الأقران من حيث السخرية من الطفل والمناقشة غير اللطيفة معهم واستخدام فكرة المدرسة للتسلط والقسوة في تعاملها مع الأطفال وعدم تكوين علاقات جيدة معهم.

لذا داخل الأسرة فيجب توليهم برامج الإرشادات النفسية لتقوية أولياء الأمور عامة وكيفية التعامل معهم مع بعض ومع أبنائهم من خلال توفير المناخ المناسب للطفل كي يستلزم دراسة بدون ضغوط أو جهد أو عناء، كتيب وتجنب تعاقب الطفل باستمرار أو عقاب بدون مبرر مع العمل على تسمية قلة بقلته وإكسابه مفهوم الإيجابية عن نفسه وكذلك عدم دفع الطفل عنده إلى الذلقة والعمل على تعزيزه فيها وسرعة قدراته وإمكاناته في هذا الصدد مع تجنب نقد الطفل كثيراً بمقارنته بغيره سواء من إخوته أو أبناء الجيران لتجنب التشعير بالطفل وضغط الأقران بالنفس كسباً يجب على الآباء والأمهات أن يحرصوا على توطيد العلاقة مع المدرسة تأشيرة التقدم الدراسي للطفل ومن ثم التعرف على سبله الخاصة والقدرات والتفوق الدراسي أيضاً بتوجيهه وتزويجه بالمتفكر المناسب للطفل كي يستلزم حريته بدون عن القسوة واضطرار الإكراه والتشدد.

عبد الله أحمد عبيد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٢

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري ألغى فصل طالبة بجامعة الأزهر: للجامعة اتخاذ إجراءات وقائية لتهديب الطلاب

كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر بفصل طالبة من كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر وأقررت الجامعة بالمسؤوليات وأمرت بتطبيق الحكم بمرورته وبغير إعلان حيث أن استئنافات نهاية العام قد تحدد لها يوم ٢١ مايو ١٩٩٢.
صدر للحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وقالت المحكمة أنه لم يصب الطالب ارتكابها فعلا مخيضا بذاته، ولكن أنها اعتادت الخروج مع شبابه من الجنتين للترفيه أو تناول المشروبات، ولما كان هذا السلوك فيه خروج عن قيم مجتمعنا الشرقي والعراف والموسم جامعة الأزهر فانه يحق للجامعة ومجلس تقييها توقيع الجزاء المناسب مع الصعوبة التي بها لها بظهوره السلوك الذي قصير فيه لما قرار الفصل من الجامعة لوجهيه مديونا بالظن في توقيع الجزاء.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٧ مايو ١٩٩٧

السيدة هرم رئيس الجمهورية تفتتح مؤتمر تطوير التعليم



• رست السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية للنقطة الاستراتيجية لتطوير الأمم المتحدة حول إصلاح التعليم الأساسي بمصر والتي عقدت بندق مريديان القاهرة وقد حضرها وفد التعليم ووزراء التربية المحلية والإعلام وحافظ القاهرة والمحافظين.

وقد أبرزت السيدة السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري المعيشية وهو اعتراك منها بخلق الطفل.

وقد استقبل السيدة سوزان مبارك عند وصولها لمرسيدان القاهرة وكذلك ترحيبها السيد/إسحاق جويرت مدير عام التفتت والسيد/صالح الساعات مدير إدارة العلاقات العامة.



المصدر: أضواء اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ م مايو



الحمد لله الذي جعل الحكمة تحكم بما سبق
ان لقائه في موضوع كريمة طيب ٦ أكتوبر.. والعبد
لله كان ولا يرثي وسيتل مؤمنا بان لشقاء كريمة
طيب بيوت مستشفي هو عمل الله به بالثناء مطعم
دون مطبخ.. او الشدة الإلتزامين الذين يتجاوزون
فلسطين ولكن التعليم بالولاء.. وماله ان كليات
في التعليم وبالشهادة ومع ذلك لا يقدم
الحل الحكومي بها بوسائلها ان تعلمه.. وهو
القائمة فيها ما ينبغي الطالب ان تعلمه.. وهو
قول فيه بعض الضمير.. ولكن الطبق في كليات
الحكومة باستضافته ان تعلم او اراء.. ان القمية
لنوعان طالب شهادة وطالب علم اما طالب كليات فجميع البشري وبيوت
ويحلم شيئا حتى لو اراء.. ان الطب هو فن فنيته فجميع البشري وبيوت
مطبخا وبحث واعضاء بشريه فمن المستحيل خريج طبيب يمكن الاعتماد
عليه خصوصا وطلة الطبيب بالخير.. بينما قلة غيره يمكن تداركها.. وبارك
من ذلك لسانة تجار التعليم معصرون على ان تفرغهم من الاصح.. ان الهدف
فيما يدعو.. هو الحصول على شهادة والوقت يلب تكوّن.. وفي كل بلاد العالم
الخصيص القلاب لا تهم.. المهم هو نوع العمل الذي يمكن ان تؤديه بمجارية
واكن في بلاتنا الغربية.. الدكتور اولاً لم يعد ذلك يمكن ما يكون.. وانما اعرف
تجار زجاج ولجار حيوب وتجار شوق يحصلون الدكتوراه.. وبالرغم من انهم
يصلون في مجالات بعيدة عن تخصصهم الطبي.. الا انه لا شيء يهم قلب
الدكتور بلحم امامهم الابواب ويهد لهم طريق الرقي اكثر ان صديق من دولة
خارجية جاء في ذات يوم وطب بشي تريخ على شاطئه خليج.. وطلعت له
ابرة جريدة بومجة على ذلك اليوم وفيه عقد معه عاد لاني الحمد واستحان
صحبنا ممتازا.. وبعد ان الذي به وقع العقد معه عاد لاني الحمد واستحان
بواحد تكوّن وقال لي.. تكوّن يا استاذ.. من لعبة بوليم القرافية.. انه يحصل
حاصل على الدكتوراه في السيرة الذاتية.. انه لا يعرف من اسرار اللعبة شيئا على
بالصحة في طريق الجامعة.. قد اختلعت ان مصطلح اسير ليس تكوّن
الاطلاق.. وقت لصديق الخالجي اشد اختلعت ان مصطلح اسير ليس تكوّن
في الصحة ومحمد حسين هلال يستحق مائة درجة بكالوريوس واحد
لو نصف درجة منها.. وهكذا كان كامل الشان ومحمد زكي عبدكبار واحد
الصاوي محمد وشيخ عموم الصحة محمد الخالجي بجمعه كله وان
الصديق الخالجي نظر للجدد لله مشاطا باعتباره جاهلا او مغتوا.. وصالي في
بلاده في صحبة الدكتور ابيه وصمرت الجريدة بالتكوير اياه واعلنت بوابها
بعد ثلاثة اسابيع
وما دام الهدف هو الحصول على شهادة والوقت يلب تكوّن الدكتوراه ولا داعي
بالترج وراض لسانة تجار التعليم لشدة كلفة المنح درجة الدكتوراه ولا داعي
لشهادة مستشفيات ولا حتى مستشفيات او اساتذة او معصين.. وشيخا لا يمكن
للاستثمار فلا مانع من تكرار الدكتوراه في البورصة.. وشيخا لا يمكن
للاستثمار في صحة الدكتوراه بعد ذلك ليصبح من حق كل شخص ان يحمل
درجة الدكتوراه اذا شعر بانه في حاجة اليها.. قائم هو نفس السادة بين
الوافدين وتكون الدكتوراه على المعصين والقول السادة تجار التعليم
ارفعوا ايديكم عن العلم واستثمروا في السوق في مجالات اخرى.. وبالنسبة
تجارة القاني المخطوط بركة السيد تحلق مكتب لم يحظ بها الناسوف على
شبابه هارون الرشيد

محمود السعدي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

نتيجة الاختبارية بالاسكندرية

٨٧.٣٨٪ وإعلانها اليوم

الاسكندرية - مكتب الأهرام :
اعتمد الدكتور فاروق رضا
وكيل أول وزارة التعليم
بالاسكندرية نتيجة امتحان
الصف الخامس الاسكندري
بالاسكندرية ونال عدد المتقدمين
للامتحان ٩٥ ألفا و ٩٤٦ تلميذا
وللمعينة تصح منهم ٧٢ ألفا و ٤١٥
منسبة ٨٧.٣٨ وسوف تعلن
النتيجة اليوم صرح بذلك عبد
الفتاح العجواني مدير إدارة
العلاقات العامة والاعلام بمديرية
التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح البنى الجديدة لكلية

الإعلام جامعة القاهرة

تفتتح كلية الإعلام جامعة القاهرة اليوم مبناها الجديد الذي يعد أحدث مباني جامعي في مصر والعالم العربي بما يضمه من امكانيات وتجهيزات تقنية تواكب أحدث تكنولوجيا العصر وتكلف ٣٠ مليون جنيه.

وصرح الدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الإعلام بأن حفل الافتتاح يحضره الدكتور مصطفى كمال جلعى رئيس مجلس الشورى والدكتور عاطف صديق المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات والسيد صفوت الشريف وزير الإعلام والسيد فاروق حسنى وزير الثقافة والدكتور أسامة الباز المستشار السيسى لرئيس الجمهورية والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.



كليات زراعة بلا أقسام للحياء... إلى متى؟

ان يدعوا هنا من تعاملات التسامع المستقر لحياءنا لئلا يهيا ربحاً. لقد أصبحت مثل العديد من الكليات العلمية رابطة للحياء في الزمان القديم. فليس ما تدرسه المساهلة على أمتيت قديماً.

حيثما انزلت، كيف يثق في عقل جامعاتنا من غير خجل، كثر في إنشاء أقسام متخصصة للعلوم والهندسة والعلوم الإنسانية في كليات الزراعة؟

لقد بدأت أقسام الفيزياء والكيمياء في كليات الهندسة بمصر في كل التخصصات التي تبرز بها مصر اليوم في القرن الماضي. فالتخصصات التي كانت موجودة في كليات الزراعة في مصر القديمة، وهي الآن موجودة في كليات الهندسة، أصبحت موجودة في كليات الزراعة.

لقد بدأت أقسام الفيزياء والكيمياء في كليات الهندسة بمصر في كل التخصصات التي تبرز بها مصر اليوم في القرن الماضي. فالتخصصات التي كانت موجودة في كليات الزراعة في مصر القديمة، وهي الآن موجودة في كليات الهندسة، أصبحت موجودة في كليات الزراعة.

ولم يبق من كليات الزراعة في مصر إلا قسم الهندسة الزراعية، وهو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

ولم يبق من كليات الزراعة في مصر إلا قسم الهندسة الزراعية، وهو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.

وإنما هو القسم الذي كان موجوداً في كليات الزراعة في مصر القديمة. وقد بدأ القسم في إنشاء أقسام متخصصة في كليات الزراعة في مصر القديمة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤

٢٨٧٠٩ نتيجة امتحان القاهرة
يعتمد محمد خليل وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة ظهر
اليوم نتيجة امتحان الصف
الثامن الابتدائي، وصرح بأن
عدد المتقدمين هذا العام ١٧٣٠٩٥
تلميذاً والتسوية حضر منهم
الإستحقاق ١٦٤٨٠٢ ونجح
١٤٤٨١٧ بنسبة ٨٧.٩١٪ وقد
حصلت الطالبة أميرة كرم نور
الدين على المركز الأول من مدرسة
عباس الكمال بمدينة نصر وعلى
الدرجة النهائية وهي ٣٥٠
درجة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٥/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات آخر العام اليوم في جامعتي الأزهر والإسكندرية والقناة وأسبوط

كتبت - سهيلة نظمي

الجامعة لتشؤون التعليم والطلاب بأن الكليات اتخذت خطوات حاسمة لتحقيق مبدأ السرية في الامتحانات وفي وضع الأسئلة على أن يتم طبعها في نفس يوم الامتحان وبالنسبة لطلاب المعالين قرر تمديد من يساعدهم في الكتابة من ذوي المؤهلات المتوسطة على الأكثر. وصرح الدكتور احمد شكري نائب رئيس جامعة القناة بأن امتحانات الفصل الثاني بكلية التجارة جامعة قناة السويس تبدأ اعتباراً من اليوم السبت بكلية التجارة بالإسماعيلية، وبالنسبة للكليات يوم السبت القادم. وأكد الدكتور محمد رفعت محمود رئيس جامعة أسبوط أن امتحانات آخر العام تبدأ اليوم بالجامعة وتتمتع ٣ أسابيع وأنه تم توزيع أرقام الجلوس وتجهيز قاعات الامتحانات.

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الثاني في ٦٠ كلية زهرية بالقاهرة والأقاليم وفي كليات الآداب والتربية والعلوم والفن البيطري بجامعة الإسكندرية وكليات فرع المنهوت والتربية بمتروح. وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول والثاني ستعلن بعد أسبوعين من انتهاء الامتحانات. وتبدأ غداً الامتحانات في كلية الصيدلة بجامعة الإسكندرية ويوم السبت القادم بكليات الزراعة والتجارة والتربية الرياضية للبيئات والصيدلة والفنادق والهندسة وفي كلية الحقوق يوم ٧ يونيو. وصرح الدكتور فتحي أبو عيانة نائب رئيس



المصدر: الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

تجارة ليلة الامتحان!!

التبوء بأسئلة الامتحانات ملعة رائعة بمراكز التفوق!!

طلاب الثانوية العامة زياطين الحفلات الأخيرة في مراكز التفوق، ظهرت في الأحياء الشعبية كبديل للتروس الخصوصية. اندفعوا مدرسون محترفون، اقتنوا من ليلة الامتحان مهنة سريعة. اقتبسوا من النجاليين والمقتنين تقاليد مهنتهم. يتوقعون ويتناوون بأسئلة الامتحانات. وكان الحجاب

لتكثف عنهم.. يستمعون «الأم»، لطالب الثانوية الذين يتحدثون عنه ويداعبهم أسالهم في التفوق والنجاح!!
لذلك كان طبعها أن يتزاحم مئات بل آلاف الطلاب أمام أبواب مراكز التفوق كما يسمونها. وكان من المنطقي أن ترصد الجمهورية، ما يحدث وراء الأبواب

للغلبة!! دليلاً لاختناقات عريضة في شوارع الأحياء الشعبية أمام المدارس. ويجوز المساجد والمكتبات تصورها أنها بقايا موسم امتحانات المحليات. لكنها لم تكن كذلك. إنها تحمل تسميات غريبة وصورة للدرسين العباقرة المقتنين. يتناقسون جميعاً على اجتذاب الزياطين بقسعة تختلج من حى إلى آخر. ومكان لآخر.

الدارسون يبيعون «الأم» لطالب الثانوية.. والأهزأب

دخلت في اللعبة!!



المصدر:

التاريخ: ٢ مايو ١٩٦٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

أحد الفرعين، يحمل الامتحان للسوق على الجدران في القديس صوبه التي تشبه إلى حد كبير بيت لشارل جافريه الامسكن - بواسطة على حبة بمر وأرجح - يقول الامتحان عنه انه اشهر مدرس في مواد علم النفس والاجتماع والتميز. ويقدم الراجعة كنهية لية الامتحان في مركز ثقافية في شارع القوي.

لانة اشرى تصمد بولاية مدرسة الإنشاء - اشهر مراكز ثقافية في منطقة الدبران للدراسة من شارع قصير لعملي، تمكن عن مراجعة لية الامتحان في مادة الكيمياء: عندما كما تقول الثلاثة للدرس الهام متجدد السبواء مؤسس مجموعات الكيمياء في جمهورية مصر العربية.

في نفس المركز لافلات عديدة كلها تعرض فترات ومهارات للدرسين للتعليم مع المركز - مدرس اللغة الانجليزية يربي الطلاب في لية الامتحان على حل جميع انواع التسلط - اما خفيفة اليرس في اللغة العربية فالكثيرون معتمدين على حلها الطلاب في لية الامتحان ويضمن لهم التفوق - والطبع إذا لم يتحقق ذلك فالطلاب ليس فيه ولكن في سؤال مطران الخفا الذي تضمنت ورقة امتحان اللغة العربية ١١.

صورة ملثقة

● ولي السعيدة زائد العمودية متناقضة تماما في لية الامتحان - مدرسة الاسماعيلية رحت سميرة الخويل للراجعة إلى ٦ جنيهات اما في مسجد نبيه كان الفصول - ٢ جنيهات فقط - بينما ملثت الاحزاب السباسبية في نفس الفريق في سوق لية الامتحان - حيث استأجر الحزب الوطني عشرات الكراسي ووضعها في الساعة الواقعة بشار الحزب في الرب الاحمر لكن الراجعة ملثت الطلاب.

● للشهد فلكل مدرسة الاسماعيلية الخاصة يؤكد ان القصد لجاري بحث - فرائد للدراسة يتقدم الولاية - يتم بدور للحصول في شبان التذكي - ولتخل لقاء القامع تتشور اللانبات القرية الكتيبة تمكن من الشاهدين من للدرسين بينما يلبس مؤلفون يرفهون الحركة امام البرية ويكلمهم ناشوروية يتوهمون كسمة يتوهم اليه للدرسين مسعودي القرباني.

● اما مسجد نبيه يكن ليقاس بولاية باقي المركز سواء من حيث السعير او شهرة للدرسين - يستقدم مجلس ادارة المسجد ملثني البرامج التعليمية في الفيزيائيين والفرسين ذاتي المصير بين مجموع الطلاب - ويراقب العمل ملثل مركز التفرق بالمسجد مشدوا من وزارة الاوقاف ويتولى تصميل الرسوم التي تلخ ثلاثة جنيهات فقط واعتمد منظمو

فصل الفرق في على ملثمة اهل الطلاب في الفجاء بقل - كل اللانبات تركز على فوات دامة جدا في التكرار في لية الامتحان.

● وسجل حتى ملثية الفزيين القرية الاولى من حيث عدد هذه لمراكز للتفكير بشكل مشير في كل شارع من شوارع المي - بلغ عندها حوالي ٤٠ مركزا - لشيروا مركز القوي فجزر الامسكن الذي يتردد عليه اعداد كبيرة من الطلاب - مسجون ان للدرسين به ليمسوا في شهرة ليلولة التفرق بالحياء الاخرى - إلا أنهم يملكون قصاري جودهم تكسب لية طلاب المي - بالاجتاد في التفرق - وحل ملثج الانشغالات واعتمد طرقات كاتلة للراجعة الهاتية ويومها الطلاب التفر

فيها اهل التفرق في الامتحان.

مدرسون محترقون

● اما في شارع الهرم لمراكز التفرق لشيروا ملثا تكبر بالسرار من دور سبينا ميسية والقصيرة فيها هي الاطرية تترارح من ٧ إلى ١٠ جنيهات - واللائحات امام اربابا مبررة وتكلم وسائل التفتية للدرسين فيها قرب في نجوم السبواء - وشهروهم بين الطلاب واسمة جدا - كل واحد منهم يحيط به مساعدين - وصحة أحد اللدرسين يزل من سبارة ايام مركز الذي لحد مساعدها يحمل له حبة مثل التي يمسها لاسانة الجبال - ولحق سبينة في البرية يملن عن قلوب - ولحق يخل إلى لقاء الفارس ويطلب كاتلة الطلاب واحسانهم بين المسعود - بينما مساعده راجع يقدم ياموزن للتمسدة الكبيرة والسائرة التي يعرض عليها للدرسين تقديم زبانات في لية الامتحان.

● رسمنا واقع لشارل بركات الفرق - واجهة تفرقها في مكسوبا - إذا لروا - وأقرن من عند الله - لكن يا يمشا - ان لصل - مل تقدم مراكز التفرق خدمة جيولوجية الطلاب بين



المصدر:

العدد ١٩٩٧
٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

احمد رمضان

استغلالاً، ولعل تلك تعدت شكوك الرقابة من جانب أية جهة تعليمية... هل سأل إدارات التعليم انصهم عن خطورة تصويب الصحفيات للتحريات للشفرة بين جرم هؤلاء القاصيات كلها أسئلة تطرحها للتحقق:

الرخص من الدروس الخصوصية

●● خدمة محمد سالم - ربة منزل، التقينا بها أمام باب مركز التحقيق باليوم خصميتها لبيتها الطالبة عند مضمود بالقص الثالث الثاني التي استعدت لوصول نوس للترجمة القانونية. تقول الأم: إنها وراء الكساح لبيتها إلى هذا المركز في أجهزة الامتحان بعد أن استعدت إلى جوارتها التي استعدت كلوا هذه الدروس الجميلة. من روية نظرها أنها التصل والرخص بكثير من الدروس الخصوصية. فسرر الحصة لونها لا يتجاوز سبعة جنيهات. ويدرس فيها مضمودين مودة في الزاء، القراسية للقررة. الأم من هذا كل... أن الأم تعمل موظفة بشركة اتصالات ولا يستطيع تحمل عيه تواتر اجور الدروس الخصوصية. فارتأت أن توافر له الكادر بالحقاق لبيتها حتى إلى مركز التحقيق.

●● وأمام مدرسة الانشاء الخاصة - الطالبان محمد منصور محمد - ٢ ثانوي وزميله زعت مصطفي عبد القوم ومدرسة الفنديسي لسماعيل يساكن من أسكنة ببيتهم ليوم إلى الامتحان. سكتا... فلما انهما بضمير أن في ليلة الامتحان التعرف على قواعد الدرس من أسئلة الامتحان والحصول على مادة للترجمة القانونية والفردات فذكرتها خلال اليوم. لعل يمس في تلك الأسئلة للترجمة في الامتحان ويكون القبول من نصيبها.

●● وعندما سكتا طالب للرحلة الأولى القانونية العامة. رفضن القانونية الفرد والتمسرح. وما السمية السحب كما ذكرته خلوهم من التسلط في العام الدراسي القلم في للرحلة الثانية من قبل مدوس لسماعيل ومدرسة إذا عرفوا أنهم يوافقون على هذه المرة للراكن. ويسأل مرة أخرى: ويصعبون بدون ذكر اسماء. أن هذه الفرقة تلتقي بشرة الدروس الخصوصية التي يتبعها لهما مدرس الدروس.

تحقيق الأبناء

●● لهم بعد هذا كله أننا لسجل أقبال الطلاب الكبير على مركز التحقيق وتكديهم بالفتاها التي توضع من المدور للتحقير في الدروس خاصة في الشهر الأخيرة من العام الدراسي. ولكن في نفس الوقت مسجلة في بعض الفوائد الأمور من عدم الرقابة والتصرف العكسي لهذه الفرقة.

الطلاب متفائلون.. والآباء يترقبون.. ومطلوب رقابة رسمية قبل فوات الأوان!!

●● عبد القاسم محمد زاعت محاسب بشركة يتولى أول أن لهما محاسب الطالب بالصل الثاني القانوني يتدبر جنهيا مراكز التحقيق ليلة الامتحان. وكان الأب يرى: أنا بذكر الأمانة والبيع. طالب برعاية وإشراف وزارة التربية والتعليم يحصل للترجمة الخاصة خفية أن تصيب. إليها بعض الفوائد للترجمة السرية والشملة.

ويشاركه لائق الأب صاحب عبد القاسم زياحي. ويتساءل: ماذا لتمام الحصول القانونية والتحقق لأجل الدروس الرسمية بالشراف الإدارة التعليمية؟ وما القيد في التماس مع الدرسين للترجمة من الطلاب حتى لا يركها من



المصدر: **الدراسات والبحوث**

التاريخ: **٤ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غير المدرس بالمدرسة

«الخوف من الضمير»

●● والغريب أننا عندما نقترنا من المدرسة فإن
بعضنا يتركز في الخوف. نعلمنا بهزيمتهم وانسحابهم
أمامنا. سألنا منظمي العمل في السبب. قالوا
أنهم يشعرون بالخوف من الضمير. الخوف من
الرقم من الله. انهم لديهم على الحديث معاً. وفرد من
كل تصالاتنا. في البداية كانت عبارة الحكم أشهر مدونين
التاريخ الطبيعي بضمير الخوف الخاصة أنه يسهل الضمير
التيرة على ذلك هناك رسماً في أصل التصحيح والتفصيل
وغير مشرف ودرس بمرسة القتل بالضمير.
يقول أنه يتم أسلماً مبسطة في عرض للزيف تفسد تفسد
عياً بمرسة للبرصين بضمير العروبة لهم بعد ترجمة كتب
للزوجة الخاصة بوزارة حيث أن هذه الكتب أعدت وبطحت
بإستعمال. كما أن الأبحاث فيها غير كافية وبعضها بالنظر
الكتاب مسددة كذا، وإقاراً ما تكون هذه الصفحة غير مثابة
للأبحاث العلمية كما يلزم بكل الوزارة والقلم الخاصة
بعد أعداده للأبحاث العلمية.
يشير عماد الحكيم أن البحث يتأخر بهذه الفصول والقرارات
لولا الانتحار. والأخيرة بضمير بهدف التفسير على الكتاب
أنه ليس له. والأخيرة بضمير العمل والتفصيل في
التركيز الصريح لها من الآثار التطبيقية
والتي تخضع للأدوار الأخرى والقرارات
في الوزارة.

«صحة من لصحة له»

بشهادة أن وزارتي التعليم والثقافة
والتي هي تحت إشراف وزارة الثقافة في
لدى الطلاب في الجامعات. فبما
بمراجعات نهائية في التبرير. ولكن
أقدم وجود تلك التطبيقات المتخصصة حتى
الآن فإن الوقت الضائع لها غير كافٍ.
أنه فإن مراكز التفتيش.
% ويؤكد الحاج مصطفى عيسى رئيس
مجلس إدارة نديا أن بالمركان أن العمل الفعلي في
نظام السجدة يتبع من رسالة السجدة الفعلي الاجتماعي
والتي هي وفقاً في مسجد نديا. يمكن للمجموعات منظمة لسياسة
المدرسة للدراسات الاجتماعية ومواجهة المشاكل الاجتماعية
التي تظهر من خلال وجود مدونين خصوصي في التفتيش
والمراقبة والقرارات.
ويطرح سؤال واحد على مستشارين مراكز التفتيش. فبما
أجراج الرياح. أم هناك ضمن البنية التعليمية والتفتيش
الدراسات الاجتماعية مختلف لانتظامها. هذا ما يجب أن
نتيجة التفتيش العامة وما جاء به، فبما.



المصدر: العالم الرسوم

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

70 أستاذًا جامعيًا يناقشون تطوير المناهج الدراسية

الأمم ومقر الكليات العسكرية والجامعات الخاصة. وأوضح د. شحاتة أن تطوير المقر تدور حول واقع المناهج الدراسية والكليات الجامعية المصرية والعربية ورؤى المستقبل والجهود المبذولة على طريق التطور والامكانات المتاحة. والطرح التي تواجهها في القرن القادم. كما يتناول المؤتمر دراسة أحوال المناهج في الجامعات في علاقتها بوضع التفريغ في الخدمات ومواجهة مشكلات التنمية الشاملة وإرتباطها أيضا بخدمة المجتمع وتنمية البيئة. ودراسة حالة المناهج الدراسية في الجامعات المتقدمة من حيث الفلسفة والاصول والمواد الدراسية. وتكون محاور المؤتمر حول أساليب التطعيم وأدوار أعضاء هيئات التدريس وأدوار الطلاب والأنظمة الطلابية وتكنولوجيا التعليم وأشكال التقويم.

كتب: لولائي حمزة: شارك سبعون أستاذا جامعيًا في المؤتمر العلمي السنوي الرابع لـ مركز تطوير التطعيم الجامعي بجامعة عين شمس تحت عنوان تطوير المناهج في الجامعات رؤية مستقبلية. صرح بذلك د. حسن شحاتة مدير مركز تطوير التطعيم الجامعي. وقال أن المؤتمر سيعقد في الأسبوع الأول من نوفمبر القادم بدور الضيافة بالجامعة تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئاسة د. عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة. وأشار د. حسن شحاتة إلى أنه سوف يشارك في المؤتمر رجال الجامعات والاصحابيون على المستوى القومي والشخصيات العامة ذات الصلة بالتعليم الجامعي والبحث العلمي والتدريس الأعلى للجامعات ولجان التعليم بمجلس الشعب والهيئات والباحثون والمثقفون ورجال



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٥ العدد: ١٩٩٧/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لن نستطيع
بناء صناعة
حديثة أو
زراعة متطورة
دون القوى
البشرية
العاملة المؤهلة
علمياً
وفنياً..



ظاهرة التسرب في عصر «الانترنت»

التعليم .. منافسة عالمية لإنتاج البشر



أمينة
شفيق

من الأخبار غير السعيدة التي خرجت من سوريا في الآونة الأخيرة تلك المتعلقة بارتفاع معدلات تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية. لقد ذكرت هذه الأخبار أن عدد 30 ألف تلميذ في عصر الرحلة الانزامية الابتدائية بين عمر ست سنوات والثني عشرة سنة موجودون حالياً خارج المؤسسات التعليمية في سوريا وإنهم قد انشغلوا في سوق العمل غير الرسمي في البلاد يستغلون بيع السلع الصغيرة ذات الربحية الضئيلة أو يعملون في الورش الحرفية الصغيرة التي تنتشر في الأسواق العربية الصغيرة لسوريا والوجود في كل محافظات، أو أنهم يتحاشون التسول. بحثت لك في الوقت الذي لا يزال التعليم في سوريا مدعماً من الدولة ويقدم بشكل شبه مجاني فيما عدا بعض النفقات التي تعتبر رمزية جداً بالمقارنة بنفقات التعليم في بلد كمصر. وقد يتصور أن رقم 30 ألف تلميذ رقم صغيراً مقارنة بعدد الأطفال الذين هم في هذا السن في مصر والذين تسربوا من المؤسسات التعليمية. لكن مقارنة بعدد التلاميذ في كل المراحل التعليمية والبالغ 2,7 مليون تلميذ وطالب في سوريا نستطيع معرفة خطورة الصدد وخامسة أن هذه الظاهرة تعكس من النظائر الاجتماعية الجديدة التي لم نعرفها سوريا في الماضي القريب. وكذلك لأن سوريا، كجزء من الشرق العربي، كانت تتميز مع بلدان أخرى كاليونان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤

في المملكة المتحدة ولكنه لم يجد بوابك المعاصر ومتغيراته. فبمقارنته بنظم التعليم في البلاد النشطة بات النظام في المملكة المتحدة متشعبا إلى مصر ما قبل الاكتشافات. بمعنى أنه ينتمي إلى مصر ما قبل الكمبيوتر والانترنت والشبكات لا يؤهل العقل الجامع البريطاني على التعامل مع أدوات العصر. فالمعاصر أصحباة تقول أن شبكات بريطانيا الحالية التي تتصل بشبكة المعلومات العالمية وهي الإحصائيات التي بدأت تصدر من التطور العام لكل بلد لا يتجاوز عددها 1,394 شبكة في حين أن فرنسا ذات تعداد البشري المتساوي لتتجاوز تلك المملكة المتحدة تلك 1,843 شبكة. وفي الوقت الذي ارتفع فيه عدد شبكات الولايات المتحدة الأمريكية الذي يصل تعدادها إلى ثلاثة أضعاف فتملك المملكة المتحدة إلى 26,681 شبكة محلية. ثم شهد الزعيم المعاصر على التحيز العام الذي يجب أن يأتي بالتحيز في المملكة المتحدة بحيث تعطي الأولوية للرياضيات مثلا ثم للتدريب العملي وبعث لنا في المملكة المتحدة التي تتسكن بهجرة في مجموعة البلدان المتطورة الاقتصادية. فما بالنا بالشباب الفلسطيني في بلدنا الذي لا تزال تعاني من الأمية ومن تسرب الأطفال في سن الأوامر الأكاديمية. فالمملكة المتحدة انتفضت تريد التلحق بالقمص وتعلن لا تزال تذهب في سن واستمرار ظاهرة التسرب التعليمي. فلا يستطاع ذلك منا جهيا مغلطا من أجل منع التسرب على أقل تقدير.

فالتعليم لم يعد الآن من الرفاهيات الاجتماعية بل باتت قضية تعليمية الآن من أسسها القوية الاقتصادية في المجتمع. فلم يعد من الممكن الآن بناء الحضارة الحديثة ولا الزيادة المتطورة إلا على أساس تنمية بشرية وصحية ويسمى التعليم في تركيا على أساس ما حققه العالم من تقدم تقني يتضاعف في تطوره كل يوم وكل ساعة.

للمصنعة الحديثة وكذلك الزيادة المتطورة تحتاج إلى القوى البشرية العاملة المؤهلة علميا وتقنيا في القام الأول. فكيف سقارنة الوضع في مصر لم في سوريا الآن. وهنا للفران العربيان المسكان بعام الحرب والسلام في المنطقة العربية. تلك الفرحة في الولايات المتحدة الأمريكية التي تسعى إلى سيطرتها غير العاملة على قدرات شعوب المنطقة.

ثم فوق سن السادسة عشرة من عمرهم على فية المعلومات الدولية. في حين أن في مصر على في سوريا يتسرب الأطفال من السادسة إلى الثانية عشرة من عمرهم من المدرسة الإلزامية الابتدائية لينضموا إلى صفوف الأميين للشرطيين في سوق العمل غير الرسمية. ليست هذه الطريقة من التفاتة التي تدفع بنا إلى توجيه جل اهتمامنا إلى التعليم وتطويره بحيث نقل ونشقي من هذه اللوحة الخامسة حتى لو كانت في حوزة سد ملحق الأمية في البلاد العربية التي تنقل على خط للأجهزة العسكرية والاقتصادية مع إسرائيل.

ثم بعد أسامة من الوقت الكثير الذي نضفيه له نهمة. فلقوة الحضارة باتت جلمسة رومانية ولا تعلق بيننا وبين ذلك العالم المتحضر متضاعفا ولما بيننا وبين عدونا التخليل والزورق في الضفة العربية. والذي الذين أعمالا اجتماعية قوية من العالم المتقدم وباعت بيننا وبين هذا العالم الأول المتقدم في ذلك السياق العام والمقوم.

وفلسطين وانخفاض معدلات الأمية فيها وارتفاع معدلات الذين يجهلون القراءة والكتابة بها بلبلان أخرى كالسودان ومصر.

خطورة الظاهرة في أنها تفتح الباب لبلد جيل من ملايين السوريين الصغار الذين يتسربون من نظام التعليم لينضموا إلى سوق العمل في هذه السن المبكرة. وهي ظاهرة موجودة في مصر لكن بأبعاد أكبر ولأسباب أكثر تعقيدا في مصر ترتفع تكاليف التعليم والتربية المتوسطة مثل الأسس الفقيرة التي تعاني في الأصل من الأزمة الاقتصادية. لكن يبدو أن محاولات الدخول الأسرية قد انخفضت مما دفع بها إلى الانسحاب من هذا الحق التعليمي الهائل وإلى التزج بابائنا إلى سوق العمل في هذه السن.

أهم أن الدولة التعليمية في القطر الحقيقي قد تنسحب إلى الظاهرة وطلقات الدولة تتعامل معها بكل الرعاية والاهتمام لأنها قد تنحرف على حد قول الثوريين. إذا ما عولمت من قبل الأجهزة المعنية بغير مبالاة.

إن تكرار ظهور وضع هذه الظاهرة الآن يدلنا على أن التنسب إلى جسامتها في هذه المرحلة من التطور العالي. كما يفتح طينا أن نسرع. نعم أن نسرع. بجمعنا الآن ولعل أي وقت قائم.

للمعروف أن العملية التعليمية والتدريب يمكن أن تنهار في سنوات قليلة ولكنها تأخذ سنوات طويلة وطويلا زمنية عدة حتى يتم إصلاحها. ثم تأخذ بعد ذلك سنوات أخرى حتى يتم الانتعاش بها إلى المستوى المصري للطلاب. أما إذا أردنا صلاحية آخر التطورات المصرية فإنها تحتاج منا كما ماثلا من الجهد المركز والتكثيف.

كما أن هذه العملية التعليمية تشكل الآن أحد عناصر ومكونات الخطة الاستراتيجية التي أنتج البشر وتوحيهم. فالتربية البشرية في كل مجتمع تعتمد في الأساس على درجة تحصيله واستيعابه العلوم والتقنية الحديثة ثم على مدى تحصيله واستيعابه التدريب لاستخدام هذه التقنية الحديثة التي تتطور بين كل هيئة وضعاها.

والذي تابع للحركة الانتحارية البرلمانية في المملكة المتحدة سبلاط التركيز الماد لبرنامج حزب العمال على العملية التعليمية في البلاد حتى أن لوقم يابور زعيمه استمر يصرخ على شلحة التلفزيون البريطاني برنامجا تعليميا على أساس أنه البرنامج الذي سيمحوه صهيولة هيرولفيا الجديدة.

فعلى حد قول لوقم يابور. لم يؤثر نظام التعليم



المصدر: أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

■ بعد قرار المحكمة

من السئول؟!!

طلاب كلية الطب الخاصة ..
في الشارع يبحثون عن مستقبلهم

تقيب الأطباء يتم ..

بإغلاق الكلية
وطرد الطلبة

وجامعة ٦ أكتوبر
تطلب ..
وقف التنفيذ



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢ مايو ١٩٩٧

تحقيق: رفعت فياض



د. سمير البديوي

رئيس جامعة ٦ أكتوبر
ما يحدث تصفية حسابات
وهدم للتعليم الجامعي الخاص!

ذلك الرئيس محمد حسني مبارك والدولة كلها.. ولكن ما يحدث الآن هو علم لكل شيء خاص في التعليم الجامعي
وهرسة الواقع المرير، مسيل فيها أن يزوره التعليم لعشرات بمباراة شهادته على من يوسمها وسلوكها في جمهورية التشيك بكارفورس كتابها في الحياة
فيل للطلاب أن ترسل هؤلاء الطلاب الآن إلى روسيا وأوكرانيا وبلدانها مئات الآلاف من الدولارات ليردوا بعد ٥ سنوات معهم بكارفورس ألفاً
ويؤكد د. سمير البديوي أن ما حدث في تفتت التعليم الجامعي الخاص مصاديقه في مصر
بدت أن تمتد للطلاب الصينيين القديسين بكافة الطبقات عدا إلى ٧٠٪ من يصل عدد الطلاب ويقام معهم بالتعليم لها من جامعات اجنبيه. وقد اصطلح مجلس الوزراء مؤلدة ٢ سنوات للتعليم لاجتماعها كجامعات خاصة.. لأن في هذه السنوات الثلاث
اما بالتصية للمستشفى فيكتوريا ٢ عروش من ٢ شركات لاتشاه ويمكن لها تجهيزه في ٦ شهر كما حدث في مستشفى شرم الشيخ. ونحن في جامعة ٦ أكتوبر لم نستغل من التساهة الفسفسية لك في الاتهامات سوى ١

● وماذا يقول المستأجر بالجامعات الخاصة في هذه القضية قتي دعوات إلى يربطها
د. سمير البديوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الحمي أن تكون هناك كلية طب في القاهرة كانه بدأت مثالية إلى كل شيء من اليوم إلى ١٩٩٧ ونحن مستخدمين الاستكمال كل الطالب لكي على مدى عامين أو ثلاثة أعوام وكان يمكن ترجمتها لحوال النقص فإذا لم نعد الطالب لليلقوا الكلية ولكن المصلحة في التساهة كلها تصفية حسابات. راد كان أين د. حمدي السيد صاحب الأضياء بين هؤلاء الطلاب لا فعل ذلك ولا نطق بكلمة واحدة والجامعات الخاصة بدأت تدعى كما لك على

٩٩ «الورطة كبيرة.. ولا أحد يرى كيفية الخروج منها»
فمنذ أن كلفت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر، الخاصة، أصبح طلاب هذه الكلية في صلب الريح، لا يرون إلى من يلجأون أو أين يذهبون... ويتساءلون هل ضاع مستقبلنا... وهل ضاعت طموحاتنا؟
١١٦ طالبا وطالبة يتكلمون النذفة الأولى في هذه الكلية التي بدأت الدراسة بها لأول مرة في العام الدراسي الحالي.. وكانوا يؤمنون استحساناتهم الشخصية عندما صدر الحكم القضائي بوقف الدراسة.. وكانت الصدمة لاسية جدا.. وخاصة أن كل واحد منهم بلغ حوالي ٣١ ألف جنيه كرسوم دراسية فقط
الكل وحده السيد نائب الأطباء.. يعتبر الحكم القضائي بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة اختصارا له، فبالطبع الأطباء تأخذ موفدا مضمنا من إنشاء كليات الطب غير جاهزة للعملية التعليمية، وكل مقاومة طلابها انهم يعملون المال اللازم للالتحاق بالطب حتى لو كان مجموعهم ضئيلا
جامعة ٦ أكتوبر، الخاصة قررت الاستشغال في الحكم لوقف تنفيذه ثم الطعن فيه.. والمجلس الأعلى للجامعات يرفض التدخل بحجة أن الجامعات الخاصة لا تعتمد بالعضوية فيه. وبعض المستوفين بالجامعات يطالبون بعونة الطلاب لخطب التضمين.. ورئيس الجامعة الطلاب جميعين حامل بقاء الذين يؤمن أن طلاب الكلية.. أو لاء، ولأيد من ابتعاد حل لهم في حدود القانون وأنه في حالة تأييد الحكم سيتم عرض الأمر على الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.

يحدث كل ذلك.. والطالب في حالة انهيار كامل.. ويؤمنون أنهم لا يفلحون في مستواهم عن طلاب التعليم الحكومية.. ويتجهون إلى انضمامهم إلى الدورات في جامعات البحر ورومانيا خلال بينما لو اتاحت لهم الفرصة في بلدهم، عراقهم
أخبار اليوم، استعنت لكل الأطراف ولجحت كل أرواق القضية.. تضرعوا في هذا التحقيق.. يون أن تأخذ موفدا لصالح طرف ضد الطرف الآخر.. فقط نحن نبحث عن المصلحة.. ونطالب بالإجابة على تساؤلات الطلاب الذين وجئوا لتسليم فجاء... في لشارع!



لقيب الأطباء ليست تغطية حسابات ود. منصوره استاذي



د. منصوره استاذي

ويطفي د. حمدي السيد تلبية الأطباء
أن يكون سبب موافقة ضد كليات الطب
الخاصة - هو موافقة مجلس أمناء
مصر - منصوره استاذي رئيس مجلس الأمناء
لجامعة ٦ أكتوبر - فهو استاذي وشريك
سعي في المسؤولية الطبية وشغالي منه
لايسته للاقية - والحمد لله أن كنت
الحكمة أن لنا صلة لاسيما في الدعوى
والمسئولية في تغطية التعليم الطبي في
مصر كعضو من مسئولياتنا ككليات
للإسداء - كذلك أن لنا مصلحة في أن
يرجع من مستوى الهيئة لمناظرة طبها
وحتى لا يكون هناك أخطاء لا يمل
... كانت تقي الأطباء ومراكز تقرر من
حول للمسئولية الآن - وكيف تقرر
مسئولية الطلاب المعالجين

قال د. حمدي السيد
الهيئة الخامسة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٧
يعني الحق لوزير مجلس الوزراء وتقرر
التعليم في أن يظل أي كلية حتى بعد بدء
الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو
لوجود مشاكل في شروعاتها لاجابة
للمجتمع منهم مما يشكل خطرا بين
صوف هؤلاء الخريجين
وقد ما أكدت عليه المحكمة وكشفت
عنه من خلال تقرير لجنة الخبراء التي
انتهت بها المحكمة من كبار الأطباء في
مصر للاستشافي غير موجود وأعضاء
هيئة التدريس غير كالمية على الامتحان
ومعهم مستبدون - ومقررات المعايير
التعليمية كلها ليست متوافقة بالشكل
الذي يسمح به - الدراسة في كلية الطب
ومن يريد أن يبرز العلاقة كاملة للوزير
في حياتنا حكم المحكمة الأمم

ويضيف د. حمدي السيد - وهذه
الحيثيات تخلق آثار على جامعة مصر
للتدوير والتكنولوجيا والتي تقدمت باب
القبول فيها لكونها الطب صرا - ولم يكن
عندما ردت كالم لخدمة الدعوى ضدها
في الأخيرة مع أن د. منصوره استاذي
رئيس مجلس الأمناء بهذه الجامعة كانت
قد وعدت بعدم قبول طلاب كلية الطب
هذا العام لعدم استكمال متطلبات العملية
التعليمية إلا أنها لم تلتزم بذلك والوضع
ضدها أصبح أن جامعة ٦ أكتوبر وأعضاء
الهيئة مستخدم الدعوى القضائية ضدهم
لأن قبولها وأعضاء فيها هذا العام -
وقد أثار لها والتي جهة أخرى - وأبو
حكومية تصالح فتح كلية طبها
مكاتبها كذا هو موجود الآن في
الجامعات الخاصة - أن قبول أعداد
الاحتياج إليها للخدمة

ومانا من مصر الطلاب
قال د. حمدي السيد هناك انزعاج...
أما أن يصر هؤلاء الطلاب إلى مكتب
التشخيص لكونهم على كليات التي
تتفق معهم ومعهم أو أن يالتمتوا كلية
المصلحة الخاصة بنسب الجامعة والتي
أخذوا فيها ٦٠٠ طالب وطالبة - أو أن
يذهبوا إلى كلية العلاج الطبيعي الخاصة
بالجامعة نفسها
ولقد طرأ الطلاب وأولياء أمورهم من
البدائية وقيل فتح باب القبول بهذه
الكليات... بل وعدنا بأننا لن نعارف
بشروطي هذه الكليات إلا أن الطلاب
وأولياء أمورهم لم يسمعوا لنا - ويكفهم
اعتبار هذه السنة وكلفتها لمية حظ
وخسروها

أما من يقول بتدويرهم على كليات
الطب الحكومية الحالية فأنني أؤكد له أو
حدث هذا فأننا مستعاضين من يندم على
لأنه لا نأخذ حصة حيا ككليات القصور
ولم يكن أن اسوي بين كليات على
٩٦٦ ويحل كلية الطب الحكومية وأخذ
حاصل على ٨٠٠ أو أقل وقابل بأعلى
أداء في جامعة خاصة - ثم حاول ويحل
كلية الطب الحكومية في حين أن من
حصل على ٧٩٠ لم يخطأ - رأينا فأننا
أصبح لا يطلع د. جمال الجيزي رئيس
الوزراء - أو د. حسين كامل بها الذين
زنى التعليم بهذا الاتجاه بحجة أن هؤلاء
الطلاب لا يمل أيها جندا
أما من ينادي بشراهم الجامعات
مكاتبهم بمصر ومراكز لنا ضد هذا
الاتجاه تماما - أن القضية ليست قضية

طوبى - وكلفتها قضية أعداد لمية في
حالة لها
... فأننا في الثالث جامعة ٦ أكتوبر
الاستشافي الخاص بها فأما بأن عبود
كلية الطب الخاصة بهامسة مصر العظمى
والتيولوجيا - صلاح عبود عبود على
عين شمس السابق - أعلن أن الجامعة
على وشك الانتهاء من إنشاء المستشفى
وأن تم تجهيز ٢ طابق العزل والعرض ومطبخا
ومشاة

قال د. حمدي السيد ماحدث - أو ما
سوف يحدث سيكون لها من الصالح
وسوف نواجه مثل هذه المواقف لهما
قرار جمهوري ينظم مواءمات
المستشفيات الخاصة - ولأن أن تكون
مناير هذا المستشفى مجهزة بأحدث
التجهيزات والتي لنقل كالتاليها عن ١٠٠
مليون جنيه - قبل تستطيع أن جامعة
لها أن تفعل ذلك... كما أن إنشاء
المستشفى بهذه تكاليف ١٠٠ مليون
جنيه في حدود ٢٠٠ مليون فقط
ويطوّر أن يكون بهذا المستشفى ١٥
قسم حتى يتحمل أعباء الطلاب - حتى
العيادة الخارجية التي يملن - صلاح
عبود أنها ستكون عبارة لنقل كلفتها
عن ٢٠ مليون جنيه

ولقد طلت أنهم عقلا لطلابها طرأ
في جامعة مصر للتدوير والتكنولوجيا
ووزيرها لكل طرأ كالكليات الخمس
والجامعة والذين كانوا في مبنى الجيزة
كل في كلية وأهم قروا لمصممين ٣
الذين في مستشفى الطب لتكون مناير
الذين في مصر منها للفرقة - وأن يكون
هذا طبية مستشافي - وكان العملية
تتميز مجرد الافة بمشاة على مكان
ممن



المصدر: **أخبار اليوم**

التاريخ: **4 مايو 1997** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء الجامعات:

رئيس جامعة اسبوط:

الطلاب تهايلوا على القانون..

وعليهم تسمم النتيجية

● وبعد ان أصبحت «الربطة» تعيد بالجميع كيف يتم حل مشكلة الطلاب من وجهة نظر رؤساء الجامعات الحكومية (و) د. رافت محمود رئيس جامعة اسبوط ان مشغول هؤلاء الطلاب يتمسك اولياء الامر بالامر انهم هم الطلاب اولادهم بكليات طب ليست جاهزة، والتحقيق بها الطلاب كخرج من التحصيل وكان لابد ان كلية علي من الجامعات الا تبدأ الدراسة بها الا بعد استكمال الاشياء التي بالاكامل والخدمات الاساسية لبدء الدراسة بها وهذا ما حدث في طب

اسبوط نفسها مع ان المستشفى القاص بها لم يبدأ رسميا الا عام ١٩٨٦، ولكن كان مخصصا لهذه الكلية الاستشفائي الاميري كاستشفائي طبي من الانتفاء من المستشفى القاص بالجامعة.. وانس البشر حدث لكلية طب سواها.



د. محمد رافت

والخروجين في كليات الطب التي تخرج ترميمات مكمورة من الطلاب.. وتطفي ترميمات مكمورة جدا من الترميمات فكيف تتشبه كليات طب مستعدة حتى بالوسائل الأكاديمية في المرحلة



المصدر: أخبار اليوم

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٧

رئيس جامعة عين شمس:

يمكن قبولهم بمصروفات بكليات الطب الحكومية

الطب الحكومية، وليس من العدل ولا تكافؤ القبول في يتم قبولهم بشكل طبيعي مع زملائهم في كليات الطب الحكومية، ولكن تضمنت تساهل حل المشكلة والرتاب مستواهم لمن يثبت منهم أنه قادر على دراسة الطب وأن الثأورية العامة لم تكن

مطلبا حقيقيا لتتمديد استواءه للحل وسلا به أما من يثبت لمع السلة، وأن تكون قد خسرت شيئا لا لا ولم لتحات تعلميه في السنوات التي خسرناها بالكلية القول لك الاتي ستأكد ان مستوى طلاب كليات الطب الخاصة سيظل ضعيفا حتى وإن وفرت لهم

جساجتهم الخاصة المستفي، وسيلال القبول بكليات الطب الخاصة لاصحاب الهاميع المتخلفة طالا استمرت سياسة القبول بالجامعات الحكومية على كوضع الحالي بقصر القبول بكليات الطب فيها على اصحاب الهاميع العالي، وسيلال التعريف العملي للطلاب الطب الخاصة بين المستوي حتى في حالة توفير مستفي خاص بهم لآه من القيد ان يلتحق احد ولي العلاج في هذا المستشفى الخاص سيكون سبانيا وبالتالي ان يكون تعليميا.

• اما د. هلالهوب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، فيعرض الاقتراحين لحل مشكلة الطلاب، ويقول من الظن ان اطلاب الجامعات الخاصة يمكن توفير مستفي جامعا لطلاب كلية الطب ليقراء من المستند الاولي، لانهم لن يستأجروا فيه الا بعد ٢ سنوات من بدء الدراسة، كما ان المستشفى القطعي لابد وان يكون العلاج فيه بالجان، وهذا أمر يحدث في الجامعات الخاصة، وإن تسمح به مهيا لطلاب دور



د. سيد الحافظ

الاجراء أعد المستشفيات لها ان يكون مستشفى بها بطريقه ان يكون العلاج مستفي خاص لكي يتعلم فيه الطلاب، الاقتراح الثاني ان يتم الحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات الحكومية، ولكن بالمصروفات المسا ولي مسافرات متصلة كبا فعلا في شبب اللغة الانجليزية بكليات القاهرة، او بنظام الانتساب للوجه لان هؤلاء الطلاب التحقوا بكليات الطب الخاصة بمجاميع الال بكثير جدا من نظرائهم بطلاب كليات



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧ م ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم سنعرض الأمر .. على رئيس الوزراء



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد د. كمال الجندوري رئيس الوزراء
يشتر في قبول طلاب جدد بهذه الجامعات
سليم توفيق لرواسهاها وتلقون بها جاء
بالأهمية التعليمية لقانون الجامعات
الجامعة. ولأنه سوف توسع القبول
الدراسية لبحث مدى سائر تشخيص من
القرارات الأساسية العملية الطبية، فأنه لم
توجدوا متوافرة فسوف توفيق قبول طلاب
جدد
الذين لفترة توفيق الانضمام بمشاة ؟
سندرات
قال الوزير في كل سنة مقبل، لتلقي
معلومات مبدئية لألا لم تجدوا قبول يكون
لها قرار آخر.
● هل يمكن في حالة تأجيل الحكم قبول
مؤلا، الطلاب في كليات الطب الحكومية
حتى وإن بالمصريين ؟
قال: هذا مرفوض تماماً لأنه يدخل
بمبدأ تكافؤ الفرص.. وهذه المستوي.

والآن وبعد كل ذلك
ماذا يقول وزير التعليم الدكتور حسين
كمال بهاء الدين ؟
يركز د. بهاء الدين في البداية أن
حيثما حكم المحكمة لم تسأل الي حتى
الآن ويقول في جميع الأحوال قبول
الطلاب، ولأنه إن تجد لهم خلا في حدود
القانون، واعتقد أن الحكم ليس نهائياً
وسوف يستكمل أصحاب الجامعات
الخاصة فيه وإن كان في حالة تأجيله في
المحكمة الإدارية العليا، سوف تدور
الأمر على د. كمال الجندوري رئيس
الوزراء حتى يحدد مجلس الوزراء قراراً
فيها.
● يسأل وزير التعليم وسأدا لو
تأخرت عملية الالتحاق، هل سيتم قبول
طلاب جدد بتلك الكليات في الجامعاتين
الخاصتين ؟
قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد



المصدر: أخبار اليوم

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٧

رئيس قسم القانون العام بجامعة عين شمس:

الهل : في العودة لمكتب التنسيق!

لديهما مراعاة الظروف هؤلاء الطلاب،
ويضيف د. البرهانى وبإسالة هؤلاء
الطلاب وأولياء أمورهم لحدوث كليات الطب
من طريق خلفي ليس للطلاب الأثرى والحدود
وربما الجور وغيره من الأمور المستعصية.
وكانت هذه المصاولة الجديدة للمصالح بها
يسمى بكليات الفقه قد استحدثت سلاح
الآن، فكان كل من يستطيع أن يطلع
الف جنه كل عام يستطيع أن يدرس الطب
دون الدخول لامتحانات ومكثت الطلاب
الذين، ومن الطر فهدا إذا كانت هذه
الكليات مستخدمة ومجهزة للدراسة الطبية
أم لا وهذا ما كشفت عنه لجنة الخبراء التي
تشكيتها الحكومة.

ويؤكد د. البرهانى أن الخطي، من هذه
البيانات يجب أن يخلص، ويتم التوضيح
بالطلاب سابقا، أما قروهم في أي كلية طب
حكومية أم لا، يكون عند الدستور وقد
عدم اللجوء للصوري كله، أما حجة من
يقول أن هناك سنة قد شاعت، فكم من
سنوات تشجيع، وإيماءات تشجيع قد
رسموا سنة، ويعودهم لكاتب التنسيق فيه
حل مشكلهم بالأسلوب الإدارى السليم.

● وكيف يرى استأذنة القانون، وسيلة
الخروج من هذا المأزق
يقول د. محمد مبرقلى خبى رئيس
قسم القانون العام بكلية الحقوق بجامعة
عين شمس للشباب، حنفيا هو عنوان
الحقيقة، والحكمة عندما أصدرت حكمها
السابق، أصدرت بعد أن استندت إلى لجنة
طبية متخصصة من أجل علماء مصر،
ولهذا لابد بأن يفسد الحكم أن الحكم
القضائى له حقيقته حتى يتت بسلته من
محكمة الفقه، أما بالتأيد أو بالافتاء
الآن هذا في حالة إذا اتجه الطلاب أو
أولياء الأمور أو أصحاب الجامعات
الخاصة للفكر أى عليهم جميعا أن
يبينوا في حل حساباتهم من الآن
وكان شمسية أريد بشفة مؤلفه د.
حمدي السيد نائب الأقطاء، يولى في أن
يعود هؤلاء الطلاب لمكتب التنسيق ليتم
توزيعهم مرة أخرى على الكليات التي
تتلقى وجميعهم وهم جميعا بلا شك لم
يعقدوا جميعا في الكليات العامة يرفى
أشغال كليات الطب الحكومية وهذا حل
استثنائى يمكن لوزير التعليم للحدود



المصدر

٢ مايو ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

قضية كلية الطب الخاصة ليست قضية خاصة

تتجاوز ويتخطى هذا الموضوع الحدود التي
هي تجرية في بدايتها لها مظهرها الذي
يمكن بحسن التدوير والتفسير الجهد
الجاد تسيولها وبغلبها لأسام باقل
خشائر مفتحة، وشماذا لجدية وعملية
تسوية لهذه الضلوع فلان التسوية
شروطية لتفصيل لجنة في قضية تضم كافة
الأطراف السابقة لكرها وتسبب حاسة
مجلس الوزراء جمع أنها قضية عامة
وليست خاصة، وبغلبتي ضرورة أن تأخذ
الاعتماد لدى تسويتها ولعل في تسويتها
بالقومية لا يدخل أي درجة من الباطنة
فهي قضية بحكم كونها قضية
تدويرها (أشياء متغيرة لتدويرها كحليمة
في سمر وكذا أنها تسوية وعمل
تدويرها بحكم كونها وما يتبع أن تسوية
لتدويرها الحليمة من يداه حليمة الدنيا
تدويرها لقطاعات البشرية في التدويرات
وتدويرها لخدمة تعليمية والعلاقات
بمستوى متغير، ومن أجل زيادة فعالية
الخدمة القومية للقطاع فأنى تسوية
لها ينبغي أن تضم عناصر متدوية
خلفاتها العملية والتدوية والتدوية
والقانونية، ومن التدويرات تدويرها
أن اعطى لقطاعها أساسا للتدويرية
الأساسية في المجال الطبي الآن لا وهو
الاستشارة، وفي هذا الصدد فأنى
الاجتماعات الخاصة بزيادة تدويرها
اجتماعات تدويرية فاعلية متدوية
بحيث يتم الانتهاء من يداه لتسوية
موسع لقطاعها (مستوى ١٩٩٦ حيث أن
الجامعة من خلال لقطاعها لثرت بوجود
التي).

• **أرض مخصصة لقطاعها للتدوير**
• **تخصصات التدوير للطلوب**
• **للتدوير**
• **وجود رسم لقطاعها في**
• **للتدوير**
• **وجود عرض متدوية للتدوير**
• **يجري تدويرها**
• **وبذلك فأنه لا يوجد ما يدفع لهذه في**

التدوير بالاجتماعات الخاصة.
• **الوقت عنصر حيوي** وتتمدد الأزمنة
للتدوير أكثر حيوية.
• **حسن التدوير** من جميع الأطراف ليس
ببديهي ولا يتعارض مع الشجاعة والرفعة
للو موضوعية.
• **والحقيقة** لطلوب دون تقاسم أو
مغالاة.
• **فأما** مسؤولية الضلوع،
• **أمام** طبيعة اللوائح للكون الآن فلان
الضلوع للقطاع تدوير مسؤولية على
الأطراف الخاصة،
• **الاجتماعات الخاصة**، مظهرية بالعرض
نور، وطريقا لتدوير زمني محدث وعمل
شماذا بنية التماس التدريسي فلتدوير
بمستوى ما عساه يكون ناقصا إن كان
مفتحة أو مغلقة هيئة التدريس.
• **وزارة التعليم** (لجنة الجامعات
الخاصة بمجلس الأعلى للجامعات
وعصماء كليات الطب الأقدم ومسئول
التخصصات الطبية بتخصصات طب ذلك
الجامعات، الاضطلاع بالطلوب لتدويرها
ولها لتدويرات والقوانين للتدويرية
للجامعات الخاصة كما جاء في القرار
الجمهورى لادائها والتسوية كالحقيقة
والموضوعية بما يتناسب وحداثة
التجربة.
• **وزارة الصحة** وبقية الأقسام،
• **متدويون** عدها باعتبارها جهة
معاونتين وشراكتين في لقطاعها وهو
دور حيوي ومطلوب ومن الأمانة له
فولده.

• **أولياء الأمور**، متدويون عدهم
ليكونوا على يداه من تجريبات الأمور
القديم باشكال مختلفة من التسامح حقا
والضمانات للوقت.
• **وقد** يسأل سائل لماذا وصفتها بأنها
قضية عامة وليست خاصة؟ كل جمع
على أنها تجرية وأمانة تخصص لقطاعها
ولديها في التظلم ويمكن أن تدويرها
أخرى في تدويرها لتلك، فهي أكبر من
مجرد مجموعة أمانة تعليمية، فهي

حيثما يقوم رئيس جمهورية دولة
مختصة لها تاريخها في العلم والفرعة
باصدر قرار بإنشاء مؤسسة تعليمية
تدوير ركة جديدة وأمانة قد يستند في
للتدوير في مصر فأنه حقا قد يستند في
كل البصيرة للوضعية وتلك له من
جهات صند القرار ما يوجد صلاحية هذه
الأساسية للتدوير بمسؤولياتها وفق
المعايير التعليمية التي تتناسب وطبيعة
مرحلة قيام هذه المؤسسة. وحيثما يرسل
أولياء الأمور بأدائهم ومنهم للتدوير
فأنهم ما كانوا يفعلون ذلك لأنهم في
رعاية للدولة بكل أجهزة لها هذه الكليات
بكل سبل الدعم والمكثفة وأمانة الدولة
لقدرة هذه الكليات على تقديم الخدمة
علمية بأرقى مستوياتها. وكيف لا يفعل
أولياء الأمور هذا وقد تطلعت تصريحات
وعود كافة الجهات الرسمية بعدم هذه
الجامعات. هذه مقدمة لابد منها لكي أشرك
الرأي العام معي في هذه القضية فهي لا
تدوير تدويرها على السند المحدود فهي
الآن من الطلاب إنما ضد لتدويرها
لتدوير التعليم التي يمثل أحد أركان
النظام الرسمي في المجتمع. وبمجرد من
الجدل والأطراف في تقديم حيوي ومبررات
هذه الكليات والتي جسم لتدويرها
القرار انشائها فأننا لابد وأن نعترف لها
أمام مشكلة تكونت ولابد من التصرف في
كل الاجتماعات لحلها في أسرع وقت
وبالضل الطوق وبأقل الخسائر. وعلى
ذلك فأننا اتقدم بما يمكن أن أسميه قاطعة
الحلول التي ينبغي أن تضمها أي حوار
على أي مستوى سوف يدور حول هذه
القضية لأننا لا ندور أن الدولة سوف
تتخلى عن أبنائها الذين هم في الكلية
أبنائها.

• **أولا** - مبادئ الحلول،
• **احترام** القضاء في لا يفعل الجدل من
جميع الأطراف.
• **القرار** الدستورية لها احترامها.
• **الحلول** مسؤولية مشتركة لكل
الأطراف من العلاقة للجامعة والمدرسة



المصدر : البيان

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في انخراط خطوات للتدريب، وتكثيفاً للجمعية
والصندوقية وتصلها بالجمعية الإلمنكدين
لعل الإنفاق وفي مقصودهم أولياء الأمور
فإنه يدرك على الجامعة في تقديم للجنة
بالمؤام كبريات القسرات الانشائية
واللخصصة في الفلانت التي شرعت في
للتعاقد معها، بل ذلك في خلال شهرين من
الان، وبهذا وفي جانب ما تتركه لجنة
التقديم من وزارة الشؤون اللازم (حتى
عام ٢٠٠٢) وفي مستوى التعليم
للتعليمية وفق للجمهور الدولية للميزة
وما يتم لتكثفه حتى الان من لدايس
لضمان توفير مستلزمات هذه الكلية من
معدات وقاعات محاضرات ومعامل. يكون
قد تضمن لهذه الكلية من القوامات ما
يجعلها متعة علمية تضاهي في مدارات
للمعلم للرائدة في مصر. ولأن الصنفية
تسببها الرؤية الواقعية للباشرة فانا لنعو
أن تكون أبواب الجامعة مفتوحة للزيارات
من يهيمه الأمر. أن ما شجعت على كتابة
هذا للطلاب للتصريح للقرن وللشؤون للسيد
أه وزهر التعليم في تعليمه وقاد دسه
كما صدر في لأصناف بأنه قد كان هذه
في رأت للتحكمة تصويبه للمهر هذه
أي ضرر من هذا الخطية هم أبناء مصر
وحتى مسئولون عنهم ولأبد من أيجار
حل. والعل كما التي به خبراء القادون
يوجد وزارة التعليم التي لها الحق في
الاطعن في الحكم الصانين من الحكمة
الانارية بوقف تدفد به قدر لسة بعلبات
قطب لخاصة. إنني لعل بهذا للطلاب أن تكون
قد أسمعتم في القضية أو كد مرة أخرى أنها
لكبر من مجرد لطلاب الدراسة في كلية ما
وأما قد يكون لطلاب لمرشد جديد القبلات
عليه العديد من الدول التي تتعامل مع
القضايا للتعليم بجميعه فحدث من ورائها
مسترا. أسأل لاولي عز وجل أن ينجي
مصر منها.

أ. د. محمد حماد سالم

استاذ طب الأطفال بقصر العيني
وولي أمر لحد الطلاب للتصويرين



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤

وزير التعليم للأهرام:

«الدرسة الشاملة» نقطة تحول للتعليم المصري!



د. بهاء الدين وزير للتعليم

بيروت:

عصام على رفعت

يتحقق لمسرح قصة النجاح الكبير وهذا يلقي علينا المستويات حتى نحافظ على هذا التقدم ولاحد يستطيع ان يدعي اننا حققنا كل ما نريد او يدعي احد ان التعليم أصبح مثالياً. ويضيف وزير التعليم انه حينما أوقف في مجلس الشورى خلال المناقشات ان مصر سبق وهرجت، المدرسة الشاملة، ولقي مدرس الطالب فيها كل القواعد الأساسية ويوجه إلى تربية التعليم الذي بهاء ويزينه ويقتار الدراسة التي يفضلها فئة وصناعية. زراعية. تجارية. عامة. وفي هذه المدارس يتم توجيهه الطلاب إلى الطاعات والمجالات المناسبة ليرتبون في التعلم فمن يبحث عن خبرة تجارية يوجه إلى البنوك ومن يحتاج خبرة صناعية يوجه إلى المصانع والشركات ومن يحتاج خبرة زراعية يوجه إلى القطاع الزراعي وذلك يتم القضاء على «التفاوت» في التعليم بحيث يحصل الطالب على الخبرة اللازمة التي يرغب فيها خلال دراسته الثانوية العامة.

وأضاف الوزير انه تنقذ تجربة المدرسة الشاملة في عدد من المحافظات وفي ابرصا مدارس متكاملة جدا وتحتاج إلى إعانات مالية بخس على «التخصيص» الإمبريوري المبكر للطلاب، ويؤكد الوزير ان التجربة حوسبة على التوسع في التعليم العام ولابد ان يتحول التعليم الفني في المدرسة الشاملة إلى تعليم إختياري وذلك يتم زياة فرص التحول إلى الجامعات التي سوف تفلل من محاصصة الخوف من الثانوية العامة.

ويوضح الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تجربة المدرسة الشاملة، في مصر التي نفذت في المصنجات التي خرج لذلك يجب ان ترتفع إلى شى يرتقي عليه نجاح المدرسة الشاملة، وماذا كان سيتم، هذا، التعليم الفني لا، ومن عقيلين على عصر فيه «الوجه الثالثة» التي يعتمد على الإنتاج التكتلي للمعرفة والتي يعتمد على القوى الحقيقية في القوى العقلية ولا يمكن ان تدخل هذا العصر والى قرون مستعدة من التعليم العالي.

ويؤكد ان الرئيس المصري اكد في خطاب الولاية الثانية له حضوره ان يدخل كل شاب وثقلا بلغوا ١٨ عاما التعليم الجامعي رغم ان ٦٤ % من الشباب الأمريكي يدرس بالجامعات.

بنسبة ١٢٪، وأكد التقرير الدولي أيضا انه حدث تطوير جزئى في مناهج التعليم الاساسي والابتدائي وتم إدخال كل مسرد التكنيولوجيا والكمبيوتر ومكاتب الطويات وسمرعة كبيرة جدا في مصر وخاض الخبراء الدوليين إلى ان تجربة تطوير التعليم المصري إذا حاصطت لمناهج جديدة نفس التعلم ونفس التدريس أصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمى في مطلع القرن الحادى والعشرين وأكد الوزير حسين كامل بهاء، لثين وزير التعليم المصري ان ماحدث هو انجاز لمصر مصر وولاية مستقبلية القائد ابرك مستقوية التعليم من عام ٩١ حينما تكلم في مجلس الشعب عن التعليم من حينما اعان لن مشروع التعليم و للضرورة القوي مصر حتى نهاية القرن. وانجاز للشعب بالغ الضرائب الذي استطاع ان يدفع هذا العام ميزانيته التعليم التي بلغت حوالي ١٢ مليارات ١٠٠ مليون جنيه مصري وهو الذي استطاع ان يدفع استثمارات التعليم من مليارات ٦٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار و ٨٠٠ مليون جنيه في السنة الثالثة وزيادته قسما ٢٥٪، هذا و انجاز شعب مصر، وهذا يحتاج إلى استثمار الجهد والدمع وينفس الحساس السابق حتى

في حديث شامل للأهرام في بيروت دخول تطوير التعليم المصري، مع الدكتور حنين كامل بهاء الدين أكد ان تجربة تطوير التعليم المصري سوف تصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمى في مطلع القرن القادم والفضل لثاقد مصر وشعبها وأكد ان مصر تسعى في السنوات القادمة إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات للقضاء على «البطالة» ولواجهة دالموجة الثالثة، التي تسود العالم في الاعوام القادمة من القرن القادم.

وأكد ان نجاح تجربة والمدرسة الشاملة، سوف يثر على اسر كثيرة لايمكن الامتناع عنها إلا بعد التاكيد من نجاح «المدرسة الشاملة» التعرف بمواجهته وأكد ان مصر لا تفرح وسما في تقديم كل المساعدة العلمية والتعليمية لقطاع التعليم بالدولة الفلسطينية الجديدة وعن التعليم الخاصى تمنى نجاح التجربة ليشمل ان يكون للشعب المصري دور في انشاء الجامعات الخاصة مسما انشاء جامعة القاهرة من قبل وأكد على أهمية التدريس المصري واستمرار الطلب عليه في الدول العربية، اعان القضاء على بيع الثانوية العامة بوزارة الشعب على سبتين وزياد اعداد القرايين وأكد ان التقارير الدولية تؤكد ابرواش مستحق للنجاح إلى المستوى العالمى وأكد ان الرئيس مبارك سبق بفكرة احداث مصر، به الفضل الاكبر في نجاح تجربة تطوير التعليم المصري.

وقال ان التجربة الدولية مخالفة تطوير التعليم المصري، التي اتمت في القاهرة تحت رعاية السيد الرئيس محمد حسنى مبارك والتي شارك فيها فريق من الخبراء برئاسة اسدلى في جامعة بيسبرج الاميريكية وهو الذي اسبق مكتب التربية الدولى في جنيف. ومدير التعليم في البنك الدولى ويوسف زيارتهم لمحسرات المدارس في مصر وبسؤال منات المدرسين والطلاب وبعد دراسة عميقة كاملة عن المرحلة الأولى لتطوير التعليم في المرحلة الأولى من ٩٦- أكد في تقريره نجاح الفكرة المقترحة الأولى بكل القلائص وبلغت نسبة الانفاق على التعليم بحساب عامل التقدم قد زادت بنسبة ٢٤٥٪ وان نسبة الانفاق بالتعليم العالمى زادت



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

به، تصحيح إجابات الفيزياء، وشكاوى من طول الأسئلة

كتب - ييمرى موافى:

تبعا لودم ليهان تقدير للمرجات فى تصحيح إجابات مادة الفيزياء، المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) وكان الطلاب قد اتوا استخدمن هذه المادة امسى وصدرت بعض الشكاوى من طول المادة على الرغم من تشابه بعض جزئيات الأسئلة بما ورد فى كتاب النماذج، كما شكروا من أن الأسئلة تعرضت جزئيات غير مشروقة ووفق مستواهم وأن الوقت كان غير كاف لمراجعة مادة الفيزياء، التي كانت رفيقهم تلجئها إلى الإزعاء للقيام ليركون هناك لمسححة من الوقت للاستذكر. كما طالبوا باستحان مادة الفيزياء على مستوى أسوة بمادة الرياضيات التي تولى على مرتين إذ أن مادة الفيزياء التي اتوا الانتحن فيها لمس للمرتطين الأولى والثانية، ومرتبتها من ٥٠ مثل الرياضيات وأما بالمرتطين عن الانتحنات مؤازرة لك مستقبلا لصالح الطلاب.



المصدر: الأهرام

للتبشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

٢٨٧,٩١ نسبة النجاح

بإمتدائية القاهرة

اعتمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أمس نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائي. وقد انبثت النتيجة بالمدارس عقب اعتمادها وببلغت نسبة النجاح ٢٨٧,٩١. وبمازت مدينة نصر بالمركز الأول بنسبة ٨٨,١١ / والثاني إدارة دارين بنسبة ٨٦,٧٨ / والثالث الجديدة بالمرکز الرابع بنسبة ٨٢,٨٩ / وإدارة العتبة بالمركز الخامس بنسبة ٧٢,٥٦. وسوف تنقل ملفات القلامية من المدارس الابتدائية إلى المدارس الإعدادية القريبة.



المصدر : **اكتوب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٠٠٤ مايو ٢٩٧**

مع الجهاهير

وزير التعليم :

لماذا الأخطاء في لغتنا الجميلة ؟



حامد دنيا

ورقة العمليات المركزية بالوزارة الخطأ بمعنى السرعة ،
وتم تصحيح الخطأ في جميع لجان الجمهورية خلال دقائق
من بداية الامتحان لكالت مسألة . . . كراؤها مرة -
كعادتهم - ولكن الله سلم
قال لي د . بهاء الدين بعد أن اتخذ قرار إصدار مستشار
اللغة العربية عن وظائفه ومجازاة باقي وادعى الأسئلة
بمقومات أدبية لونية قاسية .
■ قال : : هذا لعل ؟ أنا لا أفسر على خطأ ، ولا حل
أي الخراف . الشخص التحرف مهما كان يجب أن يقابل
بمبنى الخزع والقسوة والشدة . والخص لا يجد بكأنا بقدر
عمله وجهده واجتهاده ، .

دعا قلت : كيف حدث الخطأ ، وألم وادعى الأسئلة
وقت كاف للمراجعة . لماذا لم يتم المراجعة قبل الطبع ؟
■ د . بهاء الدين : هم رجال لا ضمير لهم . الوقت كاف
جدا لديهم . ولقروض أن وجبوا كل كلمة ، بل كل
حرف ، ويتأكدوا من صحة النواك ومطابقتها لنوايا
ومعايير الأسئلة قبل طبعها . خاصة أن هذه الأسئلة تتعلق
بامتحانات الثانوية العامة الجديدة ، وهي أهم شهادة عامة
في مصر حالياً ، وعلى أساسها يتوقف مستقبل حامليها ؟
دعا لعل المقومات التي نالوها تكون رادعا للرجح
لا تتكرر مثل هذه الأخطاء ؟

■ وزير التعليم : ومن يضمن لي أنها لن تتكرر ؟ على
كل حال سنظل حيقطين حتى تنتهي جميع الامتحانات ؟
دعا ولذلك لا تفضل بمراسلتها بفسك أو تصب من تن
فيه المراجعة الأسئلة ؟

■ د . بهاء الدين : رغم أن لي حق المراجعة والاطلاع
على الأسئلة . . فإن هذه أمارة وثق في وادعها . ولذلك
لا أقبل ذلك ، ولا أطلب أن يراجها لي أحد آخر .
دعا اللهم أن نجو الأسئلة صحيحة طبقا للمعايير

الذكور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
تأثر كثيرا ، وهو يحدث لي معلقا على بعض
أسئلة الجامعات وكبار الموجهين والمعلمين الذين
اشتركوا في لجان وضع أسئلة الامتحان الكبير
أو امتحانات الثانوية العامة الجديدة هذا العام . .
ولم يراعوا الله ولا ضمائرهم ، وهم يصرون
في وضع الأسئلة بلا مراجعة دقيقة ، أو حتى

في عناية أنفسهم قبل أن يتأكدوا من صحة الأسئلة ومطابقتها
لرصاصات وأبعاد وطولها ومعايير الأسئلة . الأمر الذي
جاءت منه أسئلة الورقة الثانية في النصوص والقراءة للغة
العربية ، وهي أول مادة يمتحن فيها طلاب السنة الثالثة
الثانوية هذا العام . غير دقيقة وتحتوي على عطاءين جسيمن
في رأيي . وإن كانا في رأي وادعى الأسئلة أن أحدهما
خطأ مطبوع ، والآخر خطأ غير مطبوع . هذان الخطأان
أسودا مرة نفسية عيفة في قلوب ٢٨٨ ألف طالب وظائف
يرتدون امتحان الثانوية العامة هذا العام . والحسد لا يروا
أن تشارك د . حسين بهاء الدين وزير التعليم شخصا ،

التعليم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر

٢٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ

لدخول الكلية الجامعية التي برعها الأهل أولاً ولأجاء لها .

● كانت الأسئلة كلها ! كيف يحدث هذا الخطأ في السؤال الأول (ب) في النصوص عن أسباب الكتابة عدد مطران بدلاً من جبران ١٢ . ما هذا الغيب ، لماذا تراجع واحد الأسئلة الإحصاء جيداً ؟ أليس هذا إحصاءاً عاماً ، بل إنه أهم إحصاء في مصر ؟

● وأتروا جساماً : هل انحلت حل أسئلة اللغة العربية ؟ هل قرأت أسئلة النصوص ؟ كما يلاحظنا في أول يوم بمثل هذه الأسئلة ؟ هل بالي أسئلة اللغات المختلفة ستكون ملية بالأسئلة طلباً حدث في أسئلة اللغة العربية ؟ هل صحيح أن أول القصيدة كثر كما يقولون ؟ ولهم يريدون إسقاطاً جميعاً وشياع مستقيماً ؟ - وأسئلة أخرى كثيرة أكثر قسوة وإيلماً ولأكثر ؟ - ولتقابل لهم تركوا حارياً - في ورقة اللغة العربية أيضاً أمام غرض السؤال

الاجابيين بالنصوص اللغوية في القراءة المتعددة - فالقروض طبقاً للطلبيات وللضوابط والبيانات أن يجب الطالب حسن سؤال واحد من طين السؤالين - يعني أن يكون الطالب حق الاختيار في الإجابة عن سؤال واحد فقط - أما ما حدث فهو خطأ ، أمر الدكتور بهاء الدين الصديق ليراعى مع المسئولين عنه ، وفي نفس الوقت بالنسبة لتصحح الخطأ بأن يجب الطالب عن سؤال واحد وليس سؤالين للدرجة الأولى إذا أجاب عن السؤالين - كما فعلت طويلاً واحدة لواجبة هذه الأسئلة ، ومنها استبعاد مستشار اللغة العربية من عقيلته ، وإقال موجه لثابتة إلى جهة ثانية مع عصم مرب شمر من مزيات كل المسئولين لتسعين هذه الأسئلة -

● ولتفقدت أسمى كلف طبع وعوب أولياء الأمور لعرفهم على مسئول أولادهم - أعرف لماذا أنهم يصرون للدرجة الواحدة ومدى قيمتها ألف حساب عند قيام مكتب تسجيل القبول للجامعات بوزع الطلاب الجامعيين في الثانوية العامة على الكليات الجامعية وللمعادن المالية طلبة الجامع درجاتهم - ولما السبب والافاض الطم بمطلة خسرو الطلاب ولزهم - حاولت عدة مرات لتنهض قلائد لهم : - أنا معكم في كل ما تقولون وتساوون - ولكني لست بممكن أن أن هذا الخطأ جبر رجلاً من حصل الشيطان ، أو إننا كبراً كما نكادون أن نصوره ، أو أنه بأن أول القصيدة ، أي أول أسئلة الإحصاءات لثانوية العامة هذا العلم ، هو كثر كما تدعون - إن هذا الخطأ في رأي وارد وسيط ، وهو خطأ طبعي ، ولكنه خطأ ٢١٠٠ كل على حال - ولأن قد تترك الدكتور حين بهاء الدين ولز التلم هذا الخطأ عند أول خطبة عندما اطلع على ورقة الأسئلة داخل إحدى لجان الإحصاءات ، كان في جرة مدينة للبرور على اللجان للاطلاع على سير الإحصاءات لفاضل

والمراسلات ، ولا أي أسئلة مادية ، أو مطبوعة ، أو نحوية - إنها أسئلة للشهادة عامة لمس صحة مصر للدولة وهذه السمة أغلى شيء في الوجود -

■ وزير التعليم : معك حق - ولطفاً تكون أكثر الأسئلة - إني لا أريد أن أعتبرها أسئلة مقصودة كما يقول ويردد البعض حالياً ■ ولتفقدت أنا لا أعرف ماذا يحدث ؟

□ فعلاً - في رأي أن أسئلة هؤلاء الناس لا خلاف لهم ، ولا جبر لهم - وبالنسبة : هل يا ترى نسبة النجاح سوف تكون مرتفعة هذا العام ؟

د - بهاء الدين : أعتقد أن نسبة النجاح إن قل عن العام الماضي - وفي رأي أنها سوف تكون أعلى قليلاً بإذن الله - الطلبة في هذا العام انقلوا في دروسهم وواظبوا على حضورهم منذ يوم افتتاح الدراسة - وأصبحوا يهفون قيمة الدرجة ونصف الدرجة في المجموع - ولذلك ترى الجميع العالي التي تزيد على ١٠٠٪ - وأعتقد أن الحاصلين على ١٠٠٪ فأكبر إن قلنا بأنه حال عن العام الدراسي الماضي - وأنا أريد أن أطمئن أبنائي الطلاب بأن التصحيح سوف يأخذ مجراه العادي ، فإن تسجيل الانتهاء منه ، وإن تمت تأديتها معنا لنهاية فترة التصحيح - كل المطلوب من التصحيح والمراجعة والتعليق سأتخذ مبرهاً كاملاً حتى يأخذ كل طالب حقه كاملاً دون نقص درجة أو جزء من الدرجة - وقد تم التصحيح ، ألف معلم للجادة التصحيح والمراجعة بمعنى الثقة والأمانة والوضوح - إن مسئول أبنائي في أي أمية - فليطعنوا ولهمداؤا ، وسوف يحصلون على حقوقهم كاملاً إن شاء الله -

في هذه الأيام الصعبة ، القاسية - في بداية ارتفاع درجات حرارة الصيف ، علاوة على ارتفاع الأسعار - وفي عز مسلسل إحصاءات آخر السنة الذي بلغت حقائقه عند أواخر أبريل وأوائل مايو الحالي - في مراحل التعليم العام ، وفي الجامعات والمعاهد العالية - وعلى وجه التحديد في جميع الأسماء قبل الماضي - ١٤ مايو الحالي - حيث كان اليوم الأول في الإحصاء الكبير ، أو في إحصاءات الثانوية العامة الجديدة - إحصاء اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية - وهم طلاب السنة الثالثة الثانوية - الناس يلاحقوني في كل مكان وزمان ، ليل ولنهارة - في مكبي بأكثر ، وفي منزل وفي النادي بل في الشارع - والليفتونات لا تهدأ - ولديها لا يهتف لطف - أسئلة وعلامات أسهلهم ، وسأؤلات كثيرة - غريبة وصعبة - وليس مطروحة ، خاصة الأبناء والبنات الذين أهدتهم معارفهم الدروس الخصوصية بعد أن ألهمت ما في جيوبهم وما وادهم من تحفيق النفس ، وذلك كله عرقاً على أبنائهم وبناهم ولظلت أكبادهم من السقوط في الإحصاء أو النجاح بمجموع جميل لا يتطابق



المصدر : ~~الوزارة~~

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على الفور بالهتف محمد المرادي فليقروا في غرفة العمليات المركزية .. ونحن لاحظت كانت غرفة العمليات قد اكتشفت في نفس الوقت ذلك الخطأ ، الأمر الذي جعلها تعمل بجميع لجان الاصحاحات في كل أنحاء مصر لتصحيح هذه الأخطاء فوراً ، والحمد لله ..

●● ورسم تصحيح هذه الأخطاء .. لم يكف وزير التعليم بهذه الإجراءات ، بل أمر فوراً بفتح وإعداد مستشار اللغة العربية عن طريقه ، وهي عقوبة رادعة وواجبة .. وأمر أيضاً بالتدخل عقوبات أدبية أخرى ومادية أكثر شدة في حق كل مسئول عن هذه الأخطاء .. لعلها تروغ الراسخين من وادى أسئلة الاصحاحات في عكسة الطلاب ولشيوخهم ، وإلى الإساءة كذلك إلى عملية تطوير التعليم وصحة أسرة التربية والتعليم نفسها ..

والحمد لله لقد مرت اصطحات الأسبوع الأول ، بعد انتهاء اصحاح اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية (السنة الثالثة الثانوية) منذ يوم السبت ١٧ مايو حتى يوم الأحد الخامس ٢١ مايو على خير .. مرت اصطحات اللغة الأجنبية الأولى (٢) ، والعربية الدينية (٢) ، واللغة العربية (المسوى الرابع) ، والفاضل والكمال - الرياضيات (٢) واللغة الأجنبية الأولى (المسوى الرابع) على خير وفي حدوده ، وجاءت أسئلة الاصحاحات من المفرد ، موضوعية ومباشرة ، وليس بعضها مسوى الطالب المميز من الطالب فوق المتوسط ، من الطالب العادي .. ولا يزال مسلسل الاصحاحات مستمرا ..



المصدر :

٢٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة تصحح أوراق الثانوية العامة

قبل نهاية الامتحانات

المؤشرات الأولى لتصحيح اللغة العربية

للمرحلتين الأولى والثانية تؤكد أن النتيجة فوق ٩٠ ٪

بهاء زويون

تلداج الوزارة ومن صميم النهج - ولم يمتكر
حسب الامتحان إلا الخطأ الخطي البسيط
الذي وقع في ورقة اللغة العربية لطلاب المرحلة
الابتدائية - منذ سنة ١٩٩٠ - في كلمة
« جبران » والتي كتبت « مطران » والتي
تتشاركها وزير التعليم أثناء تلقيه لجان
الامتحانات فقام بالاتصال من طريقه
بالمهندس محمد المفردى الرئيس العام لاصحان
الثانوية العامة لتصحيح الخطأ عن طريق فرق
المبدايات في جميع لجان الجمهورية . وقد
تم إبلاغ جميع اللجان في نفس الوقت
وتصحيح الخطأ . وقد أصدر د . حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم عقوبات صارمة
جدة للسلوكين من هذا الخطأ حيث تم نقل
مستشار اللغة العربية إلى وظيفة أخرى وإحالة
الممثل بالمرکز القومي للبحوث التربوية أيضا
إلى مجلس تأديب وعصم شهر من مرتبه

وتصحيح المردتات - وحتى الاجابات التي
شطبها بالقلم الرصاص - وأن توجيهات وزير
التعليم بضرورة تصحيح إجابات الأسئلة
الافتائية في حالة إجابة الطالب على جميع
الأسئلة بورقة الامتحان واحساب له أجل
الدرجات .

ويكمل المهندس المفردى الرئيس العام
لاصحانات الثانوية العامة : إن كل سؤال
بورقة الاجابة له مصحح ومراجع نفس
السؤال - لم نستم مراجعة ثانية له على
مسوى « الطرايزة » لم مراجعة سنة
لاجابات الورقة في حجرة المراجعين - ثم
مراجعة أخرى للجميع ونقل الدرجات لتأكد
من أن كل الجزئيات تم تصحيحها وجسمها ..
لم يتم عمل مراجعة على الأقراف بعد ذلك
لضمان إن كل ورقة إجابة حصلت على حقها
في تقدير الدرجات .

وأكد أنه في حالة لوت أى إهمال وهصر
من أى مصحح ومراجع سيتم تحريكه للتصحيح
فورا ولتمهده نهائيا عن أعمال الاصحاحات .
ومن ناحية أخرى لميزت اصحانات الثانوية
الجديدة هذا العام - حتى الآن - بالفدو
وعلم وجود أى شكوى من صعوبة الأسئلة
حيث جاءت كل أسئلة الاصحاحات من كتاب

على غير العادة بدأ تصحيح
أوراق إجابات طلاب الثانوية
العامة الجديدة بمرحلتها الأولى
والثانية - أولا بأول - ودون
الانقطاع حتى تسهي أعمال
الاصحاحات كما كان يحدث كل عام
تأخذ كل ورقة الوقت المناسب
في تصحيحها - حيث وضع
جدول زمني لتصحيح كل مادة عقب اصحابها
مباشرة ومراجعتها عدة مرات ووصلها إلى
كثوف النتيجة فيما ستم لجان الرقابة في
المرحلة النهائية .

ويقول المهندس محمد أحمد المفردى ،
وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام
لاصحانات الثانوية العامة إن عملية التصحيح
يشترك فيها ٤٩ ألف مصحح بكمبيوترات
القطاعات الأربعة القاهرة والإسكندرية
واسيوط والمنصورة - وقد لم يحدد موعد
للاتهاء من التصحيح - هذا العام - حتى
تأخذ كل ورقة إجابة الوقت المناسب في
تصحيحها وتقدر الدرجات وحلها في عملية
المراجعة وروصد الدرجات .
وأضاف المهندس المفردى : إن د . حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم أعطى تعليمات
مشددة إلى المصححين بضرورة تصحيح كل
كلمة يجيها الطالب في ورقة الإجابة -



هذه الوسائل العلمية الحديثة لمواجهة تسرب التلاميذ من المدارس

لمألا يتسرب التلاميذ الصفاني من الدراسة ، وينقطعون عن المدرسة ١٢ ... هل الجوانب الاقتصادية هي السبب أم انعدام الوعى عند الابوين وأولياء الأمور ١٢



د. حسن شحاته

يتطلب الاستفادة من امكانيات مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم وما يربط به من مراكز بحثية في المحافظات للتدريب المعلمين والموجهين وللتكيس دروس نموذجية يهتدى بها المعلمون في تدريسيهم ، وتنمية وعيهم لخطورة تسرب التلاميذ من المدارس وضرورة متابعتهم واعيتهم الي مدارسهم في القرى وقت ممكن ، والعمل على تكمال برامج التعليم مجموعة من الأنشطة التربوية والناسبات الاجتماعية والزيارات لمشروعات أو متاحف للتشجيع العملية التعليمية واستماتح المتعلمين وضمان استمرارهم دون ملل أو انقطاع وتدريب وعلى الأحزاب السياسية والهيئات العمالية اعطاء اولوية خاصة للاسهام في تحسين الأداء التعليمي والخدمة المدرسية والتجويد للتلاميذ والتلميذات على الاستمرار في التعليم مع مراعاة الاختلافات بين المعلمين والتفكير ملحوظا وعلى وزارة ، وكذلك مشاركة أعضاء مجلس الشعب والشورى بتابعاتهم للمدارس في تداريسهم الاختصاصية لزيارة أصولها بين الفين والاخر مما يشجع التلاميذ على الانتظام وعدم التسرب

يقول د . حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس : فالحا ما يمثل المال عقبة اساسية خاصة أمام أبناء الطبقة الاقتصادية المنخفضة في المجتمع ويقل تأليها كدرجيا أمام أبناء الطبقتين الوسطى والعليا ، وإن كان ارتفاع قيمة المصروفات المدرسية يعد عاملا مهما في الانقطاع عن المدرسة لدى الطبقات الفقيرة .. فالدراسات تشير إلى وجود علاقة بين كنى المستوى الاقتصادي للفرد وعدم قدرته على مواصلة التعليم ، خاصة مع كثرة الاخوة وضيق السكن مما يجعل العمل الحرفى أكثر كسبا من الشهادات .

إدراك الآباء

يضيف أن إدراك الآباء الامنيين للقيمة ووظيفة التعليم في الريف والحضر يشير إلى أن التعليم ليست له أهمية كبيرة في حياتهم بلما يرتفع الوعى بقيمة التعليم في المجتمعات الصحراوية والساكنة في ارتفاع درجة الاستقلالية لدى الأولاد والاحتكاك الثقافي لدى الثاني كما أن المشاهدات اليومية تشير إلى أن الرجل أكثر وعيا بقيمة التعليم من الأنثى فترتفع عدد المنقطعات عن المدرسة في ضوء

استسلام المرأة لظروفها وانها تنفسي والمجتمعى كما تلخص قيمة التعليم لدى العاملين في الزراعة لعدم ارتباطهم المهنية بالتعليم نفس الأمر بقلية الأطفال الذين يعملون في الأعمال اليدوية التي لا تحتاج إلى التعليم .. ويؤكد ذلك أن بعض البعثات المصرية لديها الاعتقاد بأن خروج الأنثى المدرسة يمثل عيبا وهو ما يحثى تركز الشعور بدونية الأنثى بين الفلاحين والعاملين بالتمسيرة للتقليد الاجتماعية التي تميز التذكور وتقلل من شأن وحرمته الأنثى . يضيف أن علاج ظاهرة التسرب



المصدر : الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٢٥

التعليم وجماعات المصالح !

مع الترميزين والعلاميد في محيط وإدارة التعليم.

هناك من يشك في ذلك كله لأنه يريد أن تظل له الساحة .. بعد أن تحول التعليم الخاص في تجارة تحقق أرباحا تفوق ما تحفله تجارة المخدرات والسوق السوداء .. بعد أن نجحت الجملة لتسوية التعليم الحكومي ونشر فترة أنه تعليم ناصع وأن تكلفة الدروس الخصوصية فيه لجملة أكبر تكلفة من التعليم الخاص .. وبعد أن أصبحت مصروفات التعليم الخاص بالدولار وليست بالجنيه .. وصلت إلى عشرة آلاف دولار في السنة والكثير .. وعندها بعد أن ظهرت الجامعات الخاصة التي أصبحت هي الأخرى تجارة ، بل إن أنها انشلت كشركات لبيع وليست كمبيعات للخدمة كما كان في الإربعينات والخمسينات ، بل إن تمويل هذه الجامعات يعتمد على عروض من البنوك بفوائد مركبة تضاعف قيمتها كل خمس سنوات ..

بعد أن توغل تجار التعليم ، كان لابد أن يكونوا جماعات الضغط تعبر عن مصالحهم في التحسين في اتجاه تسوية التعليم الحكومي والمائمين عليه والمساكين عنه والاشترك في السياسات والتفويض خاصة إذا وجدوا حرجا من جاني وزير التعليم على وضع ضوابط أو وضع حشد اندى اختلافات العمل وضمانات الجدية في التعليم .. والاتجاه الثاني هو نشر حملات دعائية تتخذ صيغة غير مباشرة لإقناع الرأي العام المصري بأن تجارة التعليم الجديفة هي الأجدي والأقنع والأكثر قدرة على إعداد أبنائهم للتشغيل مع ظروف التعليم المصري الجديفة التي ستضيق معالمها في المستقبل القريب ..

وفي الأعمار لتجده جماعات للمصالح الآن في الدعوة وبوق واستخدام سلطة مسمومة لتخويف كل من يلك في الاعتراض على خصخصة الصحف الحكومية الكبرى وإثباته فواتير تليفزيون ومحطات إذاعة تجارية للقطاع الخاص لتفويض للغير الجديد وللتفصيل بعدم لجمعة الحالي .. وكذلك في الثقافة فإن الدول من باب الدين نشر أفكار غريبة من ناحية .. وهم منظومة قديم الاجتماعية والثقافية للجمعة المصري والسعي إلى انشال أيد جديدة هدفها تفكيك الأسرة ، ونشر الأباحية والاشترك في جنوى الاختلاطات للتوارث والتشوين بغير اختلافات وفكر المجتمعات الأمريكية والرومية .. ونشر قيم السلبية .. واللامبالاة .. وعدم لعمه الارتباط بالأرض والوطن .. والبحث عن الصحة والتمتع وتو عند أعائه .. وهكذا ..

مع انفتاح المجتمع المصري على التيارات العالمية ، وتحوله من النظام الشمولي إلى التعددية والبيات السوق ، لابد أن تتوغل ظهور جماعات المصالح ، وأن تستخدم كل الأساليب بما في ذلك الأسلحة للظاهرة والخفية وحتى الأسلحة غير الأخلاقية وغير المشروعة فهذا ما حدث ويحدث في كل المجتمعات المتفجرة التي يتأخر فيها لدى المصالح المشتركة ، أن يتجمعا ، ويكونوا جماعات ضغط ويستخدما كل الوسائل والمناير بما في ذلك الإعلام ، ولابد أيضا أن تتوغل أن تكون بعض هذه الجماعات ، وليست كلها ، صدى لجماعات ومصالح في الخارج ، سواء كانت مولا تسعي إلى التأثير على البيات المجتمع المصري .. أو الشركات عابرة للقطرات هدفها غزو السوق المصرية ولعل الصناعات المصرية إن أمكن ..

كل هذه أمور

وأريد ، ليست

فيها ما يدعو إلى

الارتعاج صادمات

لدينا البسطة

والقدرة على التراك

ما وراء كل حملة وععوة ، وإعطاء الفرص المتساوية للمخلصين ليمروا عن مواقفهم ومصالحهم هم أيضا ، ومصالحهم بعينهم مرتبطة بمصالح الوطن ، لأنهم لا يحملون جنسية غير الجنسية المصرية وليست لهم أرض يمكن أن يهربوا إليها ، ولا حماية خارجية يمكن أن يستنوا إليها ..

وإن أيضا أن يعتمد نشاط أصحاب المصالح إلى كل الحيل دون لفرقة لهم يعملون أساسا في الاقتصاد ، وهذا يجعلهم يعملون وينهض إلى الصناعة والزراعة والبنوك والبريد وما شئت .. على أمل أن انتفازهم إلى كل ما حولهم ، على أمل أن يحكموا سيطرتهم على كل المجالات ، وإمها بالقطوع : التعليم ، والثقافة ، والإعلام ، وهذه المجالات الثلاثة هي التي تحيطهم قارنوا على أعانة صياغة المجتمع كله وفقا لمصالحهم ، وإعادة بناء عقول الشعب وفقا للعباءة والتعليم والاختلاطات التي يريون أن يتشربوها لتكون المناخ للملك للأصابع اميراطوريته ..

وتفرد سريرية إلى ما يجري تكلف لنا بعض أهداف التفشيط إلى هذه الحيلالات الثلاثة .. فالمخلة على التعليم ، وعلى وزير التعليم ، في هذه الأيام بذهلت هدهدا الحقيقى الاشتك في نجاح مشروع مبارك لجل هذا الحق هو عند التعليم ، والاشترك في جنوى الجهود التي تبذل والتي تمشل في مضاعفة ميزانيات التعليم أكثر من خمس مرات وإنشاء ٧٥٠٠ مدرسة .. ونشر أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم وتغدير المناهج ، وإعادة تأهيل المدرسين لميسروا الفكر والأنسب القوي الجديد ، وتحديث الإدارة المدرسية ، ومشاركة الأبناء



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٥ / ١٩٩٧

يبدو هذه المنازلات في شكل طبيعي .. وكأنها جزء من الجدل والحوار القائم بين القديم والجديد في مرحلة التحول .. أو كأنها صراع الأفكار بين انصار التجديد وانصار الجسود .. أو كأنها تعبير عن اتجاهات الطليعة المصرية عن الأساق الجديدة التي نتج عنها في مصر في الارتباط بالعلم وسد الجسور إلى كل أنحاء نون خضية كما يعبرون عنها بكلمة «العولمة» أو باتهام كل من يعارضهم بأنه لا يلهم حقيقة وأبعاد وحجم التفكير في العالم.

ولا شك أنه من الطبيعي أن تكون في المجتمع حركة وتفاعل بين الأفكار ، وصراع بين المصالح المختلفة والتشورية في بعض الأحيان ، والطبيعي أن تصمم هذه الصراعات من خلال التفاعل والتقاء للأصناف .. ولكن المشكلة أن اصحاب المصالح أوشكوا الآن أن يحكموا سيطرتهم على مبادئ العمل المصري .. بالارتباط بامسحاب العلم .. وبإخفاء بعضهم شركاء في المصالح .. وبالتضييق على اصحاب الفكر الحرة والنزيه واتهامهم باتهامات كثيرة بأساليب يلزم عن مجازاتها التطيرون.

من هنا تظهر أهمية نقية اجواء الاستسلام في الرأي. والالتزام بمبدأ اخلاقي يطبقه اصحاب المصالح في التاريخ. هو ان يعان كل صاحب رأي حقيقة توجهه وارتباطاته .. فمن كانت له مصالح في مصر وحدها لا يتساوى مع من يضع لهما في مصر ولها خارجها ولا تفتقر مصر إلا الحاجة التي تفيض له نخب ويمكن ان يلجها اذا توفقت.

والقضية تحتاج إلى شرح واهتمام.



المصدر : المواريد

٢٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

فى ختام مؤتمر التعليم بجامعة بنها عدم تطبيق اليوم الكامل فى جميع المحافظات يهدد العملية التعليمية

الخبراء يطالبون

بتغيير نظام
التنسيق العالى
وتلافى سلبيات
الثانوية الحديثة

الانتخاب احر للقيادات الجامعية افضل وسيلة لعلاج الخلل فى التعليم العالى

طالب اساتذة الجامعة وخبراء التربية المشاركون فى مؤتمر «
الجودة الشاملة للتعليم الجامعى» الذى عقد بكلية للتجارة ببنها
بإعادة النظر فى نظام التنسيق المعمول به حاليا لالتحاق
بالتعليم الجامعى وتلافى الآثار السلبية لنظام الثانوية العامة
للحيدة على للتعليم وإنشاء كلية خاصة بالدراسات العليا وعلاج
مواطن الخلل فى التعليم للجامعى مع توفير الامكانيات والوسائل
التكنولوجية للحيدة لتطبيق نظام اليوم الكامل بشكل أكثر شمولاً
وفاعلية فى جميع محافظات مصر فيما شهدت توصيات المؤتمر
على ضرورة التنسيق بين مختلف أنواع التعليم الفنى والاهتمام
بتدريس اللغة العربية واللغات الأجنبية والتكبيوتر واختيار
القيادات للجامعية بواسطة الانتخاب الحر وتوفير الفرص الكاملة
للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم من خلال الأنشطة للجامعية
إضافة إلى معالجة القصور الضخم فى الاعتمادات المتخصصة
لتمويل الأبحاث العلمية وتطبيقاتها والتي لا تزيد على ٠,٦ ٪ أى
أقل من ١ ٪ وهو ما يكرس حالة التآخر والخلل التكنولوجى وعدم
الاهتمام على مواكبة تحديات العصر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٤ ٢٠٠٤

المصدر: **الدراسات**

تابع للمؤتمر سفير بحري

في البداية .. أكد الدكتور عبد العزيز حجازي رئيس مجلس الوزراء الأسبق أن نظام التنسيق الجامعي بمصر يحتاج إلى التفرغ ليراعى رغبات الطلاب التي غالباً لا تتحقق بسبب التنسيق بالإضافة إلى إعادة صياغة أنتاجه ووضع معايير للجودة التعليمية التي تسعى من أجل تحقيقها.

وطالب بإشياء كلية خاصة بالدراسات العليا والتي سبق أن أجهضت فكرتها بعدم اختيار الأستاذة لحدريس بعض المواد بالجامعات حرصاً على النوع والشمول الفكري والعلمي.

بينما أشار الدكتور على لطفي رئيس الوزراء الأسبق إلى أن الانساق على التعليم أصبح استخمارياً وطلب بالبحث عن مواطن الخلل وإيجاد عدد من الحلول والبدايل لها تناسب احتياجات ومعطيات المرحلة الراهنة.

أما الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق فقد طالب باستقلالية الجامعات الإقتصادية التي تمكن أحد معايير الجودة الشاملة وفي مقدمتها جامعة بنها التي أصبحت تعكس القدرة على الاستقلالية من جميع الجوانب التقنية والإدارية والتعليمية ..

من جانبها طالب الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق ونائب الجوابين بإعادة النظر في أسس المؤهلة للتعليم الإبتدائي طبقاً لمتطلبات الدراسات التربوية وضرورة زيادة الاستحقاق في

بناء المدارس حتى يمكن تطبيق نظام اليوم العامل بشكل شامل في جميع المحافظات بالإضافة إلى التنسيق بين أنواع التعليم المختلفة سواء الثانوي أو الصناعي أو التجاري أو الزراعي أو الفني أو عام من أجل القضاء على عملية التمايز بينها وبين الثانوية العامة .. مما يساعد في محاربة والقبض على الطغيان التي ظهرت مؤخراً على ساحة المجتمع والاعتماد بالدراسات باللغة العربية والأجنبية والتكنولوجيا والعلوم الحديثة والإستراتيجية .. وإعادة النظر في نظام الثانوية العام الجديد وإعادة صياغته على العملية التربوية وعلاجه .. أو العودة إلى النظام القديم .. إذا كان هذا في صالح العملية التربوية.

وأضاف أنه لابد من تطبيق الأسس والمبادئ العامة لتطوير التعليم الجامعي وفي مقدمتها استقلالية الجامعة في إدارة شؤونها وإلقاء القرارات الخاصة بها عند مجلس الجامعة بدون تدخل مجلس الجامعات مع ديمقراطية اختيار القيادات عن طريق الانتخاب وتوطين للمصانة لهيئة تدريس الجامعة وعدم الفصل أو العزل مع توفير الحرية للطلاب للتعبير عن رأيهم بصراحة أمام الأخصر بالمصالح الوطنية أو يضل بالقوانين والآداب العامة ..

وطالب كل من د. حامد عمال

الاستقلالية بحرية عين شمس و.. طارق عبد العظيم عميد تجارة بنها وأمين عام المؤتمر .. بتطوير المناهج التعليمية وإساليب ووسائل البحث العلمي بما يواكب الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة.

أما د. يحيى عبيد نائب رئيس جامعة المنصورة فيطالب بالسياسة لعلاج مشكلة الفريجين من طريق تعليمهم جامعيًا يجعلهم الكادرين على مواكبة احتياجات السوق الحالية في إطار استراتيجيات شاملة لحل أزمة البطالة.

أما د. محمود صادق بإزمنة فيطالب بحل مشكلة الكتب الجامعية وتوطين مصادر تمويل مناسبة للبحث العلمي.

فيما فجر الدكتور محمد موسى عثمان خبير مناهج بالوزارة العامة للتعليم التجاري لخدمة تعليم مسدود للتعليم مما أدى لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.

أما الدكتور نسو في عبد الجليل خبير أول بمعهد التخطيط القوي يؤكد أن المشروع الطموح لابد أن يكون له هدف ومورد خاص ليكون الكفاء على مواجهة التحديات الخارجية والداخلية.

ووفد الدكتور فراق جنيبة بنسجارة الزقازيق التعليم بأنه أصبح متعطياً نظراً لضعفاته للتخطيط والتي لضعفاته في خلق أجيال لديها القدرة على مواكبة احتياجات وتحديات المرحلة الراهنة نظراً لضعفها العلمي وضعفها العلمي والفني ومغربي إلى أنه بالرغم من التقلبات السطحية على التعليم فلا تزال نسبة الأمية مرتفعة بشكل كبير ويطلب بتوظيف الكفاءات البشرية لصالح المجتمع من طريق تطوير التعليم الجامعي.

فيما طالب د. محمد زاهر استاذ الانحصاء بجامعة القاهرة بتطبيق مفاهيم الجودة بنمط في مختلف مراحل العملية التعليمية ووضع



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

خطة امنية وواعية لحل مشكلات
التعليم الزمنة في مصر .
أكد الدكتور محمد عبد العزيز عبد
مستشار التخطيط القومي ومدير
مركز التخطيط الاجتماعي
والثقافي سابقاً - وجود قصور
تستخدم في التحويل التخصص
للبحوث العلمية فلي حين نجد ان
معظم الدول تخصص أكثر من ٢٧ %
من دخلها القومي للبحوث العلمية
.. نجد مصر تخصص ٩,٦ % فقط
للبحوث بل أحياناً يتم الاستعلاء
على ميزانية العامل وتحويلها
للتصرف على المدن التعليمية .. وهو
مايهدد بتكيس حالة التخلف
والدخول التكنولوجي وعدم القدرة
على مواكبة تحديات العصر .
ولم النهاية طالب الخبراء
بضرورة تكوين معايير محددة
للتعليم الجامعي وعمل توازن بين
التخصص وغير التخصص والعمل
على الانشاء قساعات بيانات
بالجامعات والتمهاتها بشبكات
الانترنت ودعم المكتبات بالوسائل
والمعدات والاتصالات الحديثة
ومراعاة أفضل المناهج التي تساعد
في تكوين المصوك وزرع الاخلاق
والعمل للتخطيط الاستراتيجي
لحسب مختلف المجالات والاعتماد
بالاعتماد للجامعية المختلفة إضافة
إلى تدريس العلوم البيئية واللغة
الفرنسية في كل الكليات مع وضع
استراتيجية شاملة للفرجين
حسب الاحتياجات سوق العمل
اضافة إلى دعم مراكز البحوث
ولجان المعلومات والجامعات حتى
تتمكن من تطوير التعليم ..
وتتواصل الاهتمام من خلال مشاركة
الطلاب في العمل السياسي في جو
ديمقراطي ولتفتح القنوات العلمية
وتتبادل الآراءات والبيانات سواء
كانت داخلية أو خارجية .



المصدر : الإعرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧

في لجنة الشراكة المصرية - الأمريكية للتعليم : استعراض الرؤية المصرية للتعليم خلال القرن القادم

في إطار برنامج الشراكة الأمريكية - المصرية، عقد أمس اجتماع للجنة الفرعية للتعليم وجمعية الموارد البشرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذي استعرض الرؤية المصرية للتعليم في القرن العشرين والعشرين، كما استعرضت اللجنة تقرير البنك الدولي عن المرحلة الأولى لإصلاح وتطوير التعليم في مصر، الذي أشار إلى دعم القيادة السياسية وبشراكة كل المؤسسات والأطراف في اللواترات القومية لتطوير التعليم وزيادة الالتحاق بالتعليم من خلال السنوات الخمس الماضية وزيادة الإنفاق الجاهز على التعليم ونسبة ابن ممولة والتمويل في تدريب المعلمين ومراجعة وتطوير المناهج واستقبال كترانجها التعليم في العملية التعليمية. وقد حضر الاجتماع ممثل للجامعة مارشل سميس نائب وزير التعليم الأمريكي وأعضاء اللجنة من الجانبين الذين تضم مهلى الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي ووزراء التعليم الأمريكية وفيدل للجنة الأمريكية وعددا من الخبراء الدوليين.

وقال وزير التعليم إنه تم استعراض إنجازات اللجنة في الفترة الماضية ومناقشة استراتيجيات للتعاون بين مجلس الوزراء المصري والأمريكي للتعليم وتممية الموارد البشرية، وكذا تقارير مجموعات العمل الفرعية عن احتياجات القطاع الخامس وأهداف وأولويات الاستراتيجية الجديدة والرؤية المستقبلية للتعليم في القرن الحادي والعشرين، خاصة ما يتعلق منها برؤية الرئيس مصري مبارك للتعليم وبنية التعليم ونعمه المستمر لتطويره بما يتناسب مع متطلبات العصر.

هذا ومن المقرر أن تصدر اجتماعات اللجنة لاستكمال مناقشة ومروى التقارير الفرعية ووضع الإطار العام لخطة وبرنامج عمل اللجنة في الفترة القادمة.



المصدر : وطني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧

رأى (د. سامي عزيز) التعليم المفتوح

إن التعليم المفتوح نافذة تعليمية تتناسب مع متطلبات العصر لاكتساب الدارس فيه المهارات والقدرات التي تساعدهم على تطوير عملهم وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والثقافية . ونشر التعليم واتاحته لجميع المواطنين الراغبين في مواصلة دراستهم الجامعية الذين انهمأوا لدراساتهم الثانوية وبخلاء سوق العمل . وقد وضع جيداً اهتمام جامعة القاهرة بهذا النوع من التعليم عندما سمحت لخريجيها من هذا التعليم بالانضمام لدراساتهم بكلية التجارة . ونفس القواعد مطبقة على خريجي الكلية .

وبعد مرور سبع سنوات على هذا النوع من التعليم الذي اقره المجلس الأعلى للجامعات البتت التجربة نجاحها بعد تخريج العديد من الدارسين وإن كان هناك اتجاه بفتح تخصصات أخرى حيث مازال هناك نوعان من التجارة والزراعة لكن لم يقر مجلس الجامعات حتى الآن .

إن ذلك التعليم يتوسع لقطاع عريض للذين يرغبون في مواصلة التعليم في مواصلة التعليم والتلقين واكتساب المهارات في إطار رسالة الجامعة والدولة لنشر التعليم وهو يقدم خدمات تعليمية متطورة من بطمخ في تحسين وضعه الاجتماعي والثقافي بعد أن تبع عن التعليم نتيجة ظروفه الخاصة ويستقسم الدراسة إلى برناتجين : الأول عن المعامل المالية والتجارية ويعتج الدارس بدرجة البكالوريوس من جامعة القاهرة في هذا المجال بعد اجتياز برنامج دراسة ٤٠ مقراً لدراسيا والتدريب العملي بعد اقصي خمس محاضرات في الفصل الدراسي الواحد .

اما البرنامج الثاني فعن تكنولوجيا استعمال الاراضي واستزراع الاراضي الصحراوية ويمتج أيضاً درجة البكالوريوس في نفس التخصص بعد اجتياز ٤٨ مقراً لدراسيا بعد اقصي ستة مقررات في الفصل الدراسي الواحد بالإضافة إلى التدريب العملي

إن شروط الالتحاق تتضمن الحصول على الثانوية العامة أو مايعادلها بشرط مضي ٥ سنوات على الأقل من تاربخ الحصول عليها .

ويستد الدارس ١٠٠ جنيه في المقرر الواحد شاملة الكتب .

اما بالنسبة للوافدين فيسدد الدارس ١٠٠٠ جنيه إسترليني كرسوم التقيد بالإضافة إلى ١٠٠ جنيه إسترليني عن كل مقر وتخصص الرسوم

٥٠٪ عن التقدير ممتاز و ٢٧٪ من التقدير جيد جداً بالإضافة إلى منح أخرى تخصص لجهات معينة مثل العائدين في تلبية الصالحين .

د . سامي عزيز

